

МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ООН
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ (ЮНЕСКО)

МЕЖПАРЛАМЕНТСКАЯ АССАМБЛЕЯ
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. ПУШКИНА
(базовая организация)

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮНЕСКО
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЮНЕСКО/ЮНЕВОК В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО НАЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ЮНЕСКО/ЮНЕВОК
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Материалы 11-й международной конференции

Выпуск 11
Часть II

Санкт-Петербург
2013

Содержание

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ВОПРОСЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>Т. Г. Навазова, Е. П. Шеболкина.....</i>	<i>14</i>
<i>Т. Б. Казаренкова.....</i>	<i>18</i>
<i>М. И. Алдошина.....</i>	<i>20</i>
<i>Н. В. Разумкова.....</i>	<i>23</i>
<i>С. И. Черноморченко.....</i>	<i>25</i>
<i>О. И. Щербакова.....</i>	<i>27</i>
<i>Т. М. Чурекова.....</i>	<i>29</i>
<i>Ш. М. Мелиева.....</i>	<i>32</i>
<i>Р. А. Аязбекова, А. А. Булатбаева.....</i>	<i>34</i>
<i>В. О. Гусакова.....</i>	<i>37</i>
<i>Н. А. Хупавцева.....</i>	<i>40</i>

З. Р. Кадырова, Ф. Р. Кадырова, А. Д. Шарипов.....	42
Н. Н. Шестакова, Е. И. Красавцева.....	45
Ш. Т. Халилова.....	49
Е. В. Гераскина.....	51
С. У. Ибрахимов	52
Л. Н. Давыденко, Т. Д. Давыденко.....	54
Н. Ю. Дудник, Н. Г. Макаренко.....	56
И. В. Тесленко	58
И. Г. Ребещенкова.....	61
О. В. Карбанович.....	64
М. В. Пикалова	67
Е. В. Астахова	70
М. Г. Морозова	74

<i>А. А. Марченко</i>	76
<i>Д. Косимова</i>	78
<i>Ш. К. Муминов</i>	80
<i>Г. Н. Ибрагимова</i>	81
<i>Е. С. Калиниченко</i>	83
<i>И. Н. Подкопаева</i>	86
<i>Н. В. Анищенко</i>	89
<i>Е. В. Комиссарова</i>	91
<i>М. Ф. Лёвкина</i>	94
<i>Ю. А. Зенькович</i>	97
<i>А. Король</i>	100
<i>Т. Г. Евсеева</i>	102
<i>Н. А. Томильченко, М. Н. Фомина</i>	105

<i>Е. М. Попова</i>	107
<i>Л. А. Рагузина, Е. Е. Жуковень</i>	110
<i>Е. Г. Колесина</i>	113
<i>М. Б. Глотов</i>	115
<i>М. Варжека</i>	118
<i>К. Палюх</i>	119
<i>В. А. Турски</i>	120
<i>Дж. Прагнаса</i>	121
<i>И. Г. Васильев</i>	122
<i>В. Торвинен</i>	125
<i>О. И. Волпянская, Н. А. Шмелева</i>	127

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
НОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ**

<i>Е. Д. Бабанова, Н. Н. Бабанова</i>	<i>130</i>
<i>Л. А. Сиротинина.....</i>	<i>133</i>
<i>О. А. Латина</i>	<i>135</i>
<i>В. Минич, М. Йованович</i>	<i>137</i>
<i>М. Пикхарт.....</i>	<i>140</i>
<i>Ю. В. Кирша.....</i>	<i>143</i>
<i>О. Л. Раковская</i>	<i>144</i>
<i>И. Е. Панова</i>	<i>147</i>
<i>Я. В. Полякова.....</i>	<i>149</i>
<i>З. Р. Жуманова.....</i>	<i>152</i>
<i>В. В. Примакова.....</i>	<i>154</i>
<i>М. Ф. Соловьева.....</i>	<i>157</i>

Л. К. Кузьмина	159
А. В. Садыкова	161
О. Л. Войно-Данчишина, В. В. Ильченко	163
А. Б. Возняк	166
Е. А. Царькова	169
О. Е. Станулевич	173
Х. Рашидов	176
М. А. Иванова	178
Д. Р. Суючбакиева, С. И. Черноморченко	180
Т. О. Ольшанцева, И. Г. Бритченко	183
Л. Д. Тюличева	185
Г. П. Юрьева	188

**КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>А. С. Мищенко, В. И. Ключкин.....</i>	<i>191</i>
<i>А. А. Драшковцы, Е. В. Шимко.....</i>	<i>195</i>
<i>Ж. Миленович.....</i>	<i>198</i>
<i>М. Э. Жумаев.....</i>	<i>203</i>
<i>М. Султанов.....</i>	<i>205</i>
<i>М. К. Каленчук, А. М. Сивцова</i>	<i>207</i>
<i>Ш. М. Худойкулова</i>	<i>210</i>
<i>Д. Т. Абдухалыкова.....</i>	<i>213</i>
<i>А. А. Кива, Г. Г. Путенкова.....</i>	<i>215</i>
<i>Л. А. Савченко.....</i>	<i>217</i>
<i>Р. Г. Сафарова.....</i>	<i>220</i>
<i>Н. В. Отрох.....</i>	<i>222</i>

Б. Б. Маъмуров.....	224
А. В. Коржуев, О. В. Бабыр	227
И. С. Носова	230
М. А. Таппасханова, И. Б. Шульга	233
А. Ф. Шабаева	237
И. П. Паластина, И. В. Положенцева.....	239
Д. Добруджалиев.....	241
Е. В. Ковшарь	243
Р. Цветкович.....	246
И. Лисмане, И. Лука	249
М. К. Каландарова.....	253
И. П. Марьясова, Н. А. Зверева	255
В. П. Медведев, Л. П. Кислова	257
Л. В. Сабирова, Л. А. Сабирова	260

§

§

М. А. Ковардакова, Е. В. Романова.....262

Т. П. Морозова, Е. С. Слюсарева.....265

З. С. Попова.....268

<i>Е. Н. Пярлайтине</i>	292
<i>Л. В. Сапрыкина</i>	294
<i>М. М. Сало</i>	297
<i>И. В. Гордеева</i>	301
<i>И. М. Витковская</i>	304
<i>А. Р. Исянова</i>	307
<i>И. И. Цыркун</i>	309
<i>О. А. Семенова</i>	312
<i>А. В. Петрушкевич</i>	315
<i>С. Н. Гришина, М. В. Кулеша</i>	317
<i>А. А. Халиков</i>	320
<i>Р. Х. Джураев, Л. М. Карахонова</i>	322
<i>И. А. Грешилова</i>	324
<i>З. Жабборова</i>	327

М. Ю. Кормилицына 329

Н. Н. Азизходжаева 331

**УНИВЕРСИТЕТЫ КАК ЦЕНТРЫ ИННОВАЦИИ
И НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МОНОГОРОДАХ**

О. А. Никифоров 333

Н. А. Красноборова 336

А. Максимович, М. Станчич 339

И. Лука И. Лисмане 342

Г. А. Цой, П. С. Шамрицкая 347

И. А. Каплунов, О. В. Забелина 350

М. Кайназарова, С. Джумашева 353

Р. Томашевский 357

М. Б. Жумадилова 363

М. Б. Жумадилова 365

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. Г. Навазова
Е. П. Шеболкина

х | ра иц в онный учитель готов ра”.. атц ^D Мре

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ
В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

Т. Б. Казаренкова

В современном мире, характеризующемся стремительными темпами научно-технического прогресса, особое значение приобретает подготовка управленческих кадров, способных эффективно функционировать в условиях информационного общества. Социокультурные проблемы, связанные с этой подготовкой, требуют комплексного подхода, учитывающего как технологические аспекты, так и социальные, культурные и психологические факторы.

Одной из ключевых проблем является формирование у будущих управленцев необходимых компетенций. В условиях информационного общества это включает не только традиционные управленческие навыки, такие как планирование, организация, координация и контроль, но и новые, связанные с работой с информацией: умение анализировать большие объемы данных, принимать решения на основе информации, эффективно коммуницировать в виртуальной среде и т.д.

Важным аспектом является также развитие soft skills (гибких навыков), таких как креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект и способность к самообучению. Эти навыки позволяют управленцам адаптироваться к быстро меняющимся условиям внешней среды и эффективно решать возникающие проблемы.

Следующей проблемой является обеспечение доступности качественного образования для всех желающих. Информационные технологии открывают новые возможности для дистанционного обучения, что позволяет расширить доступ к образованию для людей, проживающих в отдаленных районах или имеющих ограниченные ресурсы. Однако для этого необходимо создание соответствующей инфраструктуры и обеспечение качества образовательных программ.

Еще одной значимой проблемой является формирование у управленцев социальной ответственности. В современном обществе от руководителей организаций все чаще требуются не только высокие результаты в бизнесе, но и вклад в развитие общества, забота об экологии, социальном благополучии и т.д.

Таким образом, подготовка управленческих кадров в условиях информационного общества – это сложная и многогранная задача, требующая комплексного подхода, учитывающего все аспекты личности будущего управленца и требования современного общества.

О НЕПРЕРЫВНОСТИ ЭТНОЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. И. Алдошина

Вопросы непрерывности этноэстетического образования являются актуальными в настоящее время. В условиях глобализации и интеграции культур происходит сближение эстетических ценностей разных народов. Это приводит к необходимости формирования у молодежи способности к восприятию и пониманию эстетических ценностей других культур. В то же время сохраняется потребность в сохранении и развитии собственной этнокультурной идентичности. Поэтому важно обеспечить непрерывность этноэстетического образования на протяжении всей жизни человека.

Этноэстетическое образование – это процесс формирования у человека эстетических ценностей и навыков, основанных на традициях и культуре своего народа. Оно включает в себя изучение истории, культуры, искусства своего народа, а также знакомство с эстетическими ценностями других культур. Этноэстетическое образование способствует формированию у человека чувства патриотизма, уважения к традициям своего народа, а также способности к восприятию и пониманию эстетических ценностей других культур.

Непрерывность этноэстетического образования означает, что процесс формирования эстетических ценностей и навыков должен продолжаться на протяжении всей жизни человека. Это достигается за счет внедрения этноэстетического образования в систему образования на всех уровнях – от дошкольного до высшего. Также важно создавать условия для самообразования человека в области этноэстетики, например, через создание этнокультурных центров, музеев, библиотек и т.д.

Важным условием непрерывности этноэстетического образования является взаимодействие семьи, школы и общества. Семья должна играть ведущую роль в формировании эстетических ценностей и навыков ребенка. Школа должна обеспечивать систематическое обучение в области этноэстетики. Общество должно создавать условия для реализации этноэстетического образования, например, через создание этнокультурных центров, музеев, библиотек и т.д.

Таким образом, обеспечение непрерывности этноэстетического образования является важной задачей для современного общества. Это достигается за счет внедрения этноэстетического образования в систему образования на всех уровнях, а также создания условий для самообразования человека в области этноэстетики.

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

Н. В. Разумкова

Первый этап

Второй этап

Третий этап

Четвертый этап

Пятый этап

**ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ
РУКОВОДИТЕЛЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ
РАБОТЫ КАФЕДРЫ
ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

С. И. Черноморченко



ИЗУЧЕНИЕ

**ФОРМИРОВАНИЕ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ**

Т. М. Чурекова

предъявление данной ценности . вызов эмоционально-
положительной реакции . осознание
рефлексивное принятие
поведении.. нравственном
Предъявление ценности..

Вызов эмоциональной реакции.

Осознание предъявленной ценности на основе эмоциональной реакции

Рефлексивный этап

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

Ш. М. Мелиева

ВВЕДЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Понятие инклюзивного образования

1.2. Принципы инклюзивного образования

1.3. Цели и задачи инклюзивного образования

1.4. Роль инклюзивного образования в современном обществе

2. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

2.1. Анализ законодательства

2.2. Анализ практики

2.3. Анализ результатов

3. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

3.1. Основные направления

3.2. Меры по реализации

3.3. Оценка эффективности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБЩЕНИЯ
ГЛАВНЫХ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗОВ**

Р. А. Аязбекова
А. А. Булатбаева

**ОТ ЭТИКЕТА К НРАВСТВЕННОСТИ.
К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ
В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

В. О. Гусакова

В современном мире, характеризующемся стремительными темпами научно-технического прогресса, непрерывное образование становится не просто желательным, а необходимым условием успешной профессиональной и социальной адаптации личности. В то же время, наряду с развитием материальной культуры, остро встает вопрос о формировании нравственных ценностей и этики. Именно поэтому актуальным становится исследование взаимосвязи между процессом непрерывного образования и формированием нравственности личности.

Нравственность, понимаемая как совокупность моральных принципов и правил, регулирующих поведение человека, является фундаментом для построения гармоничного общества. Этика, как философская дисциплина, исследующая моральные нормы, играет ключевую роль в формировании нравственного сознания. В контексте непрерывного образования этика становится не просто предметом изучения, а практическим инструментом для воспитания личности.

Процесс непрерывного образования, охватывающий все этапы жизни человека, предоставляет уникальные возможности для формирования нравственных качеств. В отличие от традиционного образования, которое часто ограничивается школьными годами, непрерывное образование позволяет человеку постоянно совершенствоваться, осваивать новые знания и навыки, а также формировать устойчивые моральные принципы. Это достигается за счет интеграции образовательных программ с социальными практиками, волонтерскими проектами и другими формами гражданской активности.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, процесс непрерывного образования сталкивается с рядом вызовов. Одним из основных является фрагментарность образовательных программ, которая не позволяет обеспечить целостное формирование нравственности. Кроме того, в условиях стремительных изменений в обществе и профессии, возникает необходимость постоянного обновления образовательных программ, чтобы они соответствовали современным требованиям и вызовам. Важным фактором также является доступность образования для всех слоев населения, что требует от государства и общества значительных усилий.

В заключение, можно утверждать, что процесс непрерывного образования является мощным инструментом для формирования нравственности личности. Однако для достижения этой цели необходимо комплексное взаимодействие образовательных, социальных и государственных институтов. Только при условии создания благоприятной образовательной среды, ориентированной на формирование не только профессиональных, но и нравственных качеств, можно обеспечить успешное развитие личности в современном мире.

discipulus
учени-

КОМ

О

О

Список литературы

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Н. А. Хупавцева

К АНАЛИЗУ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ АСПЕКТОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

З. Р. Кадырова
Ф. Р. Кадырова
А. Д. Шарипов

МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ И ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА

Н. Н. Шестакова
Е. И. Красавцева

Таблица

задач и еще не примкнув к

всех

**МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ш. Т. Халилова

**О РАЗВИТИИ
ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ
СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Е. В. Гераскина

Музейная педагогика – это педагогическая деятельность в музее, направленная на формирование у обучающихся представлений о мире, развитие творческих способностей, формирование культуры личности. Музейная педагогика – это педагогическая деятельность в музее, направленная на формирование у обучающихся представлений о мире, развитие творческих способностей, формирование культуры личности. Музейная педагогика – это педагогическая деятельность в музее, направленная на формирование у обучающихся представлений о мире, развитие творческих способностей, формирование культуры личности.

Музейная педагогика – это педагогическая деятельность в музее, направленная на формирование у обучающихся представлений о мире, развитие творческих способностей, формирование культуры личности.

ТРЕХСТУПЕНЧАТЫЕ СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ У МОЛОДЕЖИ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

С. У. Ибрахимов

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Л. Н. Давыденко

Т. Д. Давыденко

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОС

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

И. В. Тесленко

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ
КАК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ
И ФУНКЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

И. Г. Ребещенкова

В современном мире, характеризующемся стремительными темпами научно-технического прогресса, непрерывное образование становится не просто желательным, а необходимым условием успешной профессиональной и социальной адаптации личности. В этой связи особое значение приобретает исследование феномена ответственности личности как духовно-нравственной ценности и функции непрерывного образования. Ответственность, понимаемая как способность и готовность человека отвечать за свои поступки, действия и решения, является фундаментальной характеристикой личности, определяющей ее статус в обществе и способность к самореализации. С точки зрения философии, ответственность имеет глубокое духовно-нравственное содержание, связанное с осознанием человеком своей роли в мире, своих обязательств перед собой, обществом и человечеством. В контексте непрерывного образования ответственность выступает как ключевая функция, обеспечивающая личностный рост, развитие критического мышления, способности к самостоятельному обучению и решению проблем. Она формирует у человека внутреннюю мотивацию к познанию, стремление к совершенствованию и ответственность за качество своего образования. Таким образом, ответственность личности не только является ценностью, но и выполняет функцию, способствующую развитию личности и общества в целом. Исследование этой проблемы имеет важное значение для формирования эффективных образовательных программ и воспитания ответственных, компетентных и социально активных граждан.

**ОРГАНИЗАЦИЯ
РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ
ИХ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

О. В. Карбанович

**ПРИНЦИПЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

М. В. Пикалова

Шестой принцип

Список литературы

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ДОВЕРИЯ**

Е. В. Астахова

В статье рассматривается роль непрерывного образования в формировании социального доверия. Автор анализирует различные аспекты непрерывного образования, включая его содержание, формы и методы. Показано, что непрерывное образование способствует развитию личности, повышению ее квалификации и социальной ответственности. Это, в свою очередь, способствует формированию социального доверия, которое является основой для построения гражданского общества и устойчивого развития. Автор также рассматривает роль государства и общества в обеспечении непрерывного образования и формирования социального доверия.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ПОТЕНЦИАЛ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

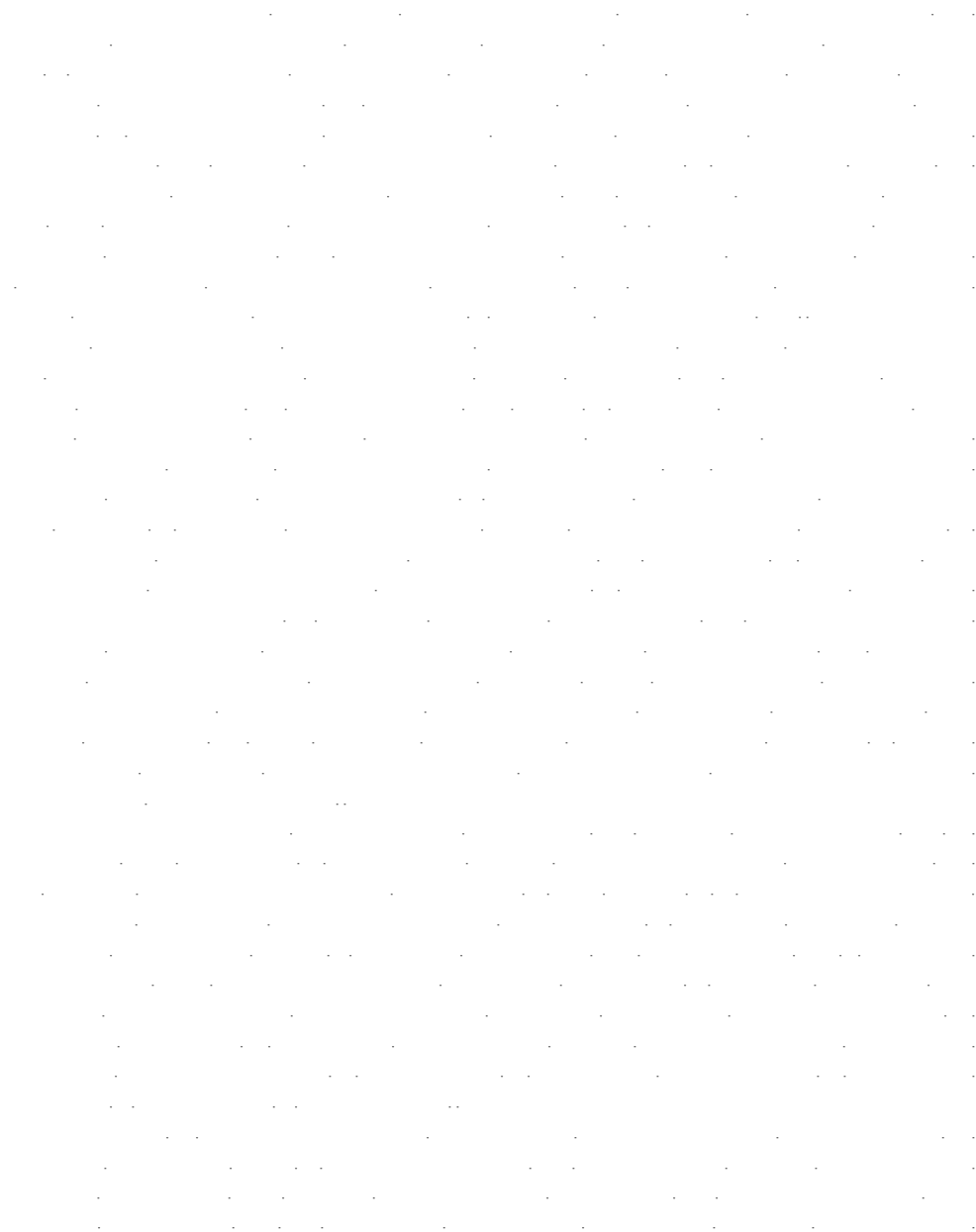
М. Г. Морозова

Список литературы

1. А.А. Боровиков, В.В. Боровиков. Электронные антенны. М.: Радио и связь, 1998.
2. А.А. Боровиков, В.В. Боровиков. Электронные антенны. М.: Радио и связь, 1998.
3. А.А. Боровиков, В.В. Боровиков. Электронные антенны. М.: Радио и связь, 1998.
4. А.А. Боровиков, В.В. Боровиков. Электронные антенны. М.: Радио и связь, 1998.
5. А.А. Боровиков, В.В. Боровиков. Электронные антенны. М.: Радио и связь, 1998.

**ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫСШЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ**

А. А. Марченко



УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСВОЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Д. Косимова

МЕСТО ТРУДА В ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖИ

Ш. К. МУМИНОВ

НАПРАВЛЕННОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Г. Н. Ибрагимова

Список литературы

1. А.А. Боровиков, В.В. Боровиков. Электронные таблицы MS Excel. 2000. 200 с.
2. Боровиков А.А. Электронные таблицы MS Excel. 2000. 200 с.
3. Боровиков В.В. Электронные таблицы MS Excel. 2000. 200 с.
4. Боровиков В.В. Электронные таблицы MS Excel. 2000. 200 с.

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ
СМЫСЛОВЫХ ЕДИНИЦ ЖИЗНИ
ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Е. С. Калиниченко

жизни). (смысловых единиц

с другим

другим

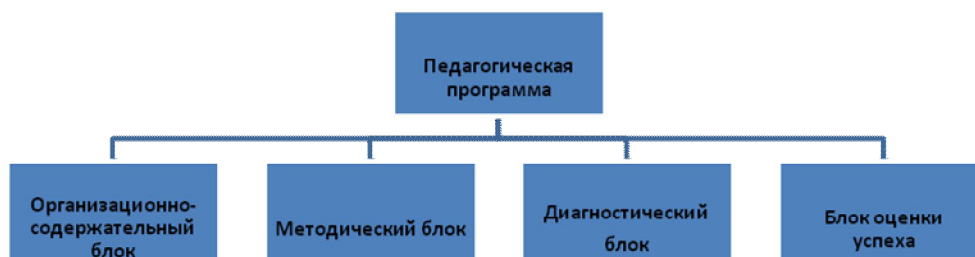
**ПРИВЛЕЧЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ
К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ
КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

И. Н. Подкопаева

В статье рассматриваются условия реализации концепции устойчивого развития в образовательной сфере. Автор анализирует роль одаренных школьников в исследовательской деятельности и предлагает меры по привлечению их к научной работе. В качестве основных условий реализации концепции устойчивого развития в образовании автор выделяет следующие:

- 1. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию одаренных школьников.
- 2. Внедрение инновационных образовательных технологий, позволяющих раскрыть потенциал одаренных школьников.
- 3. Развитие сотрудничества между образовательными учреждениями, научными организациями и обществом.
- 4. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными школьниками.
- 5. Внедрение системы мониторинга и оценки результатов образовательной деятельности.

Автор подчеркивает, что реализация концепции устойчивого развития в образовании требует комплексного подхода, включающего в себя все перечисленные условия. Только при соблюдении всех этих условий можно обеспечить успешное развитие одаренных школьников и, следовательно, устойчивое развитие образовательной системы в целом.



**ФОРМИРОВАНИЕ
ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Н. В. Анищенко

В статье рассматриваются вопросы формирования личности учащегося в контексте непрерывного образования. Автор анализирует современные тенденции в образовании и предлагает пути решения проблем, связанных с формированием личности учащегося. В статье приводятся примеры успешного опыта работы в этой области.

В настоящее время образование становится непрерывным процессом, который длится всю жизнь человека. Это требует от учащегося постоянного развития и совершенствования. Формирование личности учащегося в контексте непрерывного образования является одной из главных задач современного образования.

Для успешного формирования личности учащегося необходимо создать условия, способствующие его развитию. Это включает в себя как содержание образования, так и методы его преподавания. Важно, чтобы образование было ориентировано на развитие личности учащегося, а не на простое заучивание фактов.

Важным фактором формирования личности учащегося является его социальная среда. Влияние семьи, друзей, общества на формирование личности учащегося не должно быть упущено. Важно, чтобы учащийся чувствовал поддержку и понимание со стороны окружающих.

В заключение автор подчеркивает, что формирование личности учащегося в контексте непрерывного образования – это сложный и многогранный процесс, который требует комплексного подхода. Только при условии создания благоприятных условий для развития личности учащегося можно достичь поставленных целей.

ПРОВИНЦИАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ КАК ЦЕНТРЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. Комиссарова



**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
И МЕТОДОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ФОРМИРОВАНИЕ
КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

М. Ф. Лёвкина

В статье рассматриваются психолого-педагогические условия и методы формирования креативного мышления студентов. Автор анализирует различные подходы к пониманию креативности и предлагает конкретные рекомендации по созданию благоприятной образовательной среды. Особое внимание уделяется роли педагога и студента в этом процессе. В заключение подчеркивается важность комплексного подхода к формированию креативного мышления.

Ключевые слова: креативное мышление, психолого-педагогические условия, методы формирования, студенты.

Субъективные условия

объективным

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЦЕННОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Ю. А. Зенькович

В статье рассматривается проблема формирования ценностных компетенций будущего учителя как педагогическая проблема. Автор анализирует современные подходы к формированию ценностных компетенций и предлагает свои рекомендации по их формированию. В статье также рассматриваются вопросы формирования ценностных компетенций будущего учителя в контексте педагогической деятельности.

В настоящее время в педагогическом образовании наблюдается тенденция к формированию ценностных компетенций будущего учителя. Это связано с тем, что в современном обществе ценностные компетенции являются одним из ключевых факторов успеха. Однако формирование ценностных компетенций является сложной задачей, требующей комплексного подхода.

В статье рассматриваются различные подходы к формированию ценностных компетенций. Автор анализирует как традиционные подходы, так и современные подходы, основанные на использовании информационных технологий. Автор также рассматривает вопросы формирования ценностных компетенций будущего учителя в контексте педагогической деятельности.

В заключение автор предлагает свои рекомендации по формированию ценностных компетенций будущего учителя. Автор считает, что формирование ценностных компетенций должно быть комплексным процессом, включающим как теоретическое обучение, так и практическую деятельность.

Список литературы

- 1. Бондаренко, В. В. Математическое моделирование в управлении производством. М.: МГУ, 1985.
- 2. Гуров, А. В. Математическое моделирование в управлении производством. М.: МГУ, 1985.
- 3. Давыдов, А. В. Математическое моделирование в управлении производством. М.: МГУ, 1985.
- 4. Ефимов, А. В. Математическое моделирование в управлении производством. М.: МГУ, 1985.
- 5. Зайцев, А. В. Математическое моделирование в управлении производством. М.: МГУ, 1985.

познавательные потребности.

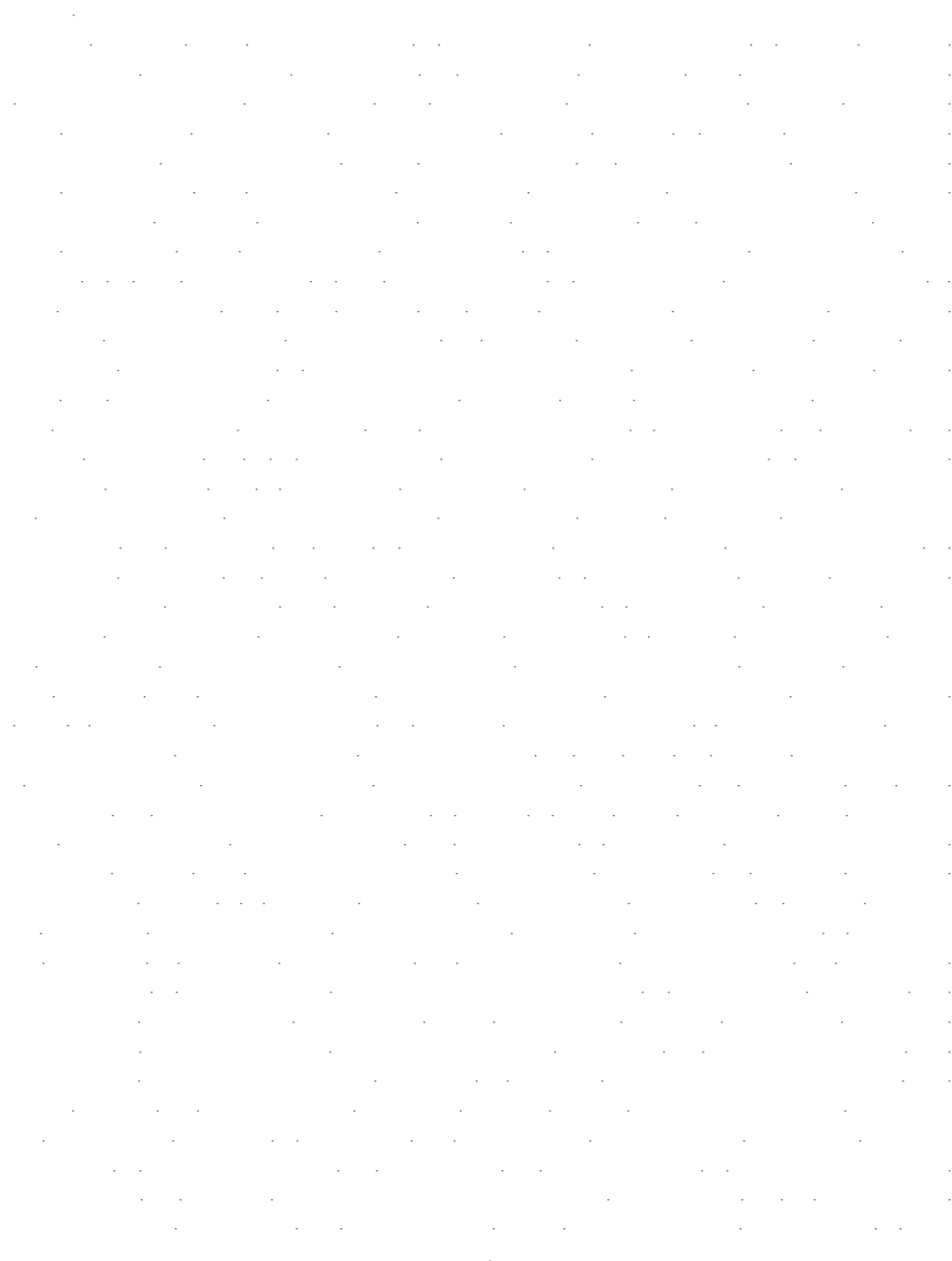
высшие потребности.

универсальные потребности.

Список литературы

**РОЛЬ ГУМАНИТАРНОГО
ЗНАНИЯ В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Т. Г. Евсеева



ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ К ПОСТОЯННОМУ САМОРАЗВИТИЮ

Н. А. Томильченко
М. Н. Фомина

О ВОСПИТАНИИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Е. М. Попова

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ
ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ**

Л. А. Рагузина

Е. Е. Жуковень

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е. Г. Колесина

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. Б. Готов

ВВЕДЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3. ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4. ПЕРСПЕКТИВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

ВОЗМОЖНОСТИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ

М. Варжека

**ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ
К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБУЧЕНИЮ:
ВОСПИТАННИКИ ДЕТСКИХ САДОВ
В БУДУЩЕМ¹**

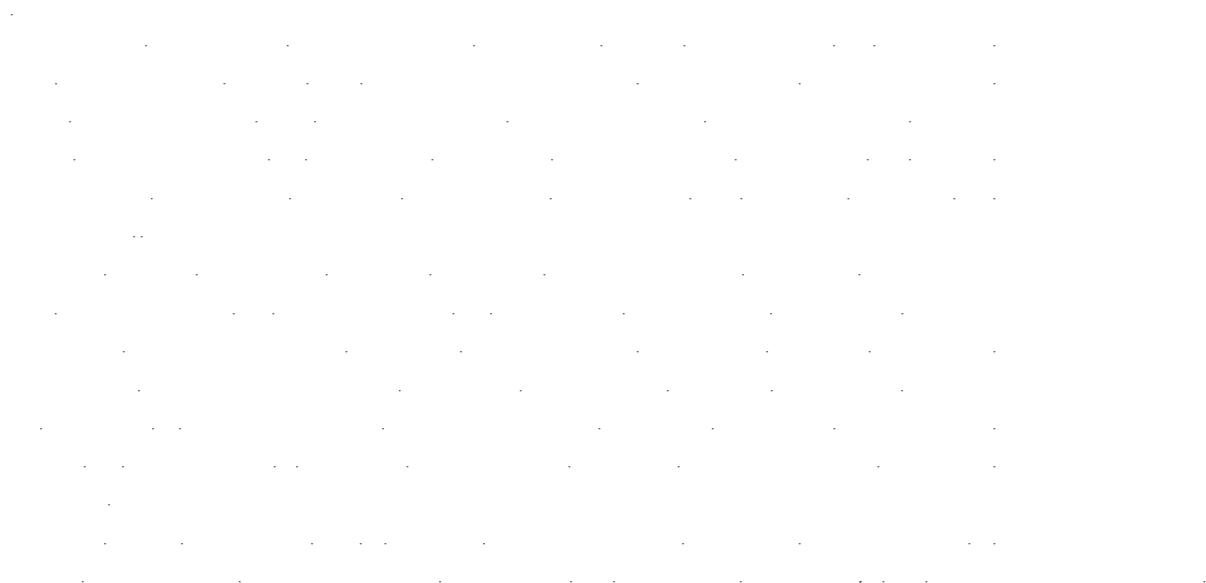
К. Палюх

Вопросы подготовки дошкольников к непрерывному обучению в настоящее время являются актуальными для педагогов дошкольных учреждений, родителей и общества в целом. В связи с этим возникает необходимость в исследовании роли воспитателей детских садов в подготовке детей к непрерывному обучению. В данной статье рассматриваются вопросы подготовки воспитателей детских садов к работе с детьми, направленными на развитие их познавательных способностей и формирование навыков самостоятельной работы. В частности, рассматриваются вопросы подготовки воспитателей к работе с детьми, направленными на развитие их познавательных способностей и формирование навыков самостоятельной работы. В частности, рассматриваются вопросы подготовки воспитателей к работе с детьми, направленными на развитие их познавательных способностей и формирование навыков самостоятельной работы.

¹ Палюх К. Подготовка дошкольников к непрерывному обучению: воспитатели детских садов в будущем // Вестник Вятского государственного университета. 2014. № 1. С. 10-12.

**ПОДВОДНЫЕ КАМНИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ,
ВОЗНИКАЮЩИЕ ИЗ-ЗА НЕСООБРАЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И СЛУЧАЙНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ
ДЕТСКОЙ ВРОЖДЕННОЙ ТЯГИ К ЗНАНИЮ**

В. А. Турски



**РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ
В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ
К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБУЧЕНИЮ¹**

Дж. Прагнаса

В последние десятилетия в мире произошли значительные изменения в структуре и содержании образования. Одним из ключевых направлений этих изменений является переход от традиционной модели образования, основанной на передаче знаний, к модели, ориентированной на развитие навыков и компетенций. В этой связи роль родителей в подготовке детей к непрерывному обучению приобретает особое значение. Родители являются первыми педагогами своих детей, и их участие в образовательном процессе играет решающую роль в формировании успешной образовательной траектории ребенка.

Одним из основных аспектов подготовки детей к непрерывному обучению является развитие навыков самообучения. Родители должны создавать условия, способствующие развитию этих навыков, например, поощряя самостоятельное исследование и решение проблем. Кроме того, важно поддерживать регулярное чтение и общение с книгами, что способствует развитию языковых навыков и расширению кругозора ребенка.

Другим важным аспектом является формирование мотивации к обучению. Родители должны демонстрировать положительное отношение к образованию и поддерживать ребенка в его стремлении к знаниям. Важно также создавать благоприятную атмосферу в семье, где обучение воспринимается как естественная часть жизни.

В заключение, роль родителей в подготовке детей к непрерывному обучению является фундаментальной. Только при активном участии родителей можно обеспечить ребенку качественное образование, которое позволит ему успешно адаптироваться к изменениям в мире и реализовать свой потенциал.

¹ Исследование выполнено в рамках гранта Министерства образования и науки Российской Федерации.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА

И. Г. Васильев

**ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ
И НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ЛИБЕРАЛЬНОЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЕ В ФИНЛЯНДИИ**

В. Торвинен

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы философии гражданского воспитания в либеральной просветительской работе в Финляндии

1. Введение

2. Философские основы гражданского воспитания

3. Проблемы развития гражданского воспитания

4. Заключение

5. Литература

6. Приложение

7. Заключение

8. Литература

9. Приложение

10. Заключение

11. Литература

12. Приложение

13. Заключение

14. Литература

15. Приложение

16. Заключение

17. Литература

18. Приложение

19. Заключение

20. Литература

21. Приложение

22. Заключение

23. Литература

24. Приложение

25. Заключение

26. Литература

27. Приложение

28. Заключение

29. Литература

30. Приложение

31. Заключение

32. Литература

33. Приложение

34. Заключение

35. Литература

36. Приложение

37. Заключение

38. Литература

39. Приложение

40. Заключение

41. Литература

42. Приложение

43. Заключение

44. Литература

45. Приложение

46. Заключение

47. Литература

48. Приложение

49. Заключение

50. Литература

51. Приложение

52. Заключение

53. Литература

54. Приложение

55. Заключение

56. Литература

57. Приложение

58. Заключение

59. Литература

60. Приложение

61. Заключение

62. Литература

63. Приложение

64. Заключение

65. Литература

66. Приложение

67. Заключение

68. Литература

69. Приложение

70. Заключение

71. Литература

72. Приложение

73. Заключение

74. Литература

75. Приложение

76. Заключение

77. Литература

78. Приложение

79. Заключение

80. Литература

81. Приложение

82. Заключение

83. Литература

84. Приложение

85. Заключение

86. Литература

87. Приложение

88. Заключение

89. Литература

90. Приложение

91. Заключение

92. Литература

93. Приложение

94. Заключение

95. Литература

96. Приложение

97. Заключение

98. Литература

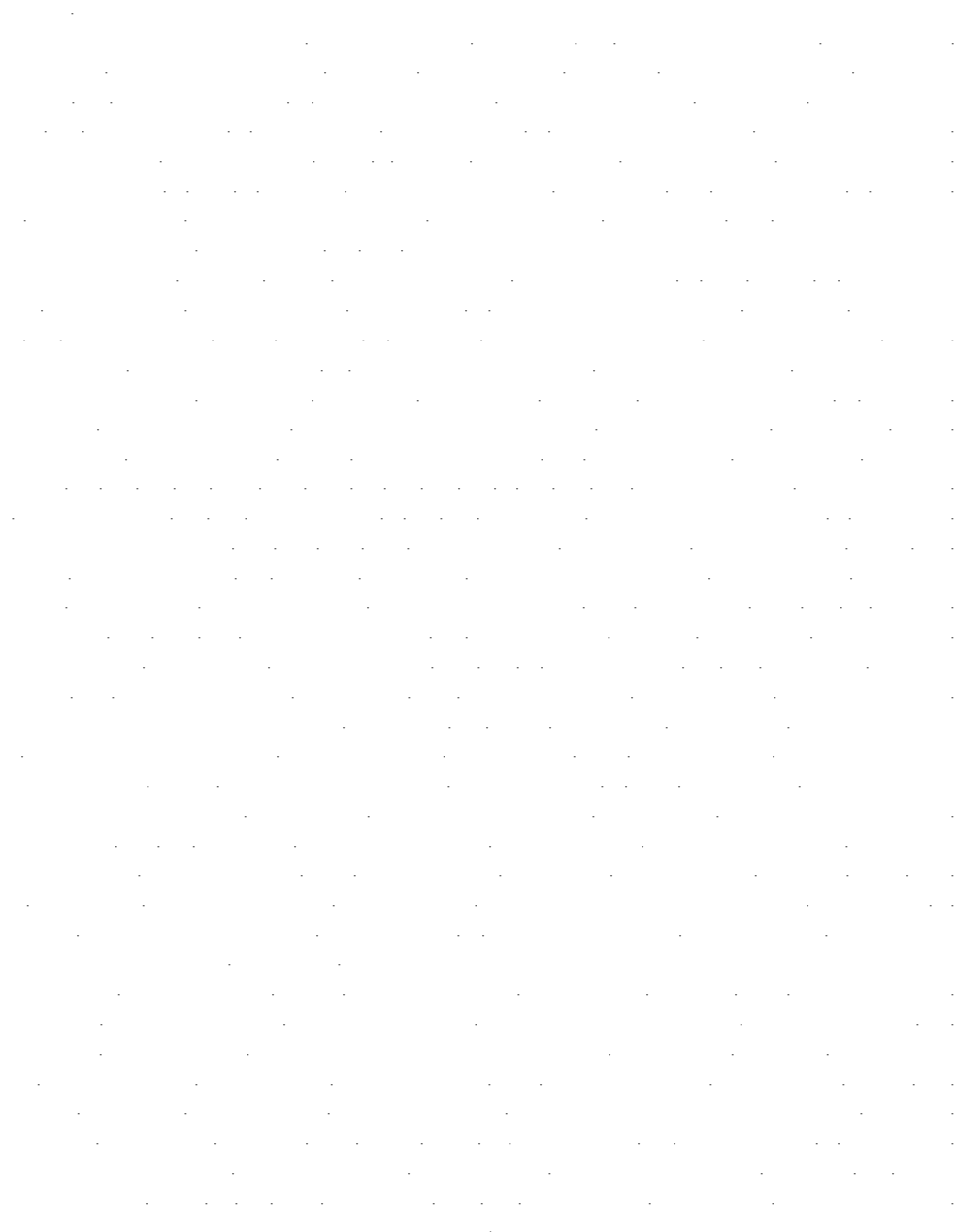
99. Приложение

100. Заключение

В. Торвинен

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ
К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
В ТЕАТРАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЙ СФЕРЕ**

**О. И. Волпянская
Н. А. Шмелева**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
НОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Е. Д. Бабанова
Н. Н. Бабанова**



.....

РАЗВИТИЕ МОБИЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ: ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОРТФОЛИО

Л. А. Сиротинина

О. А. Латина

· заочное обучение.

во-первых

во-вторых

в-

третьих

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ В СЕРБИИ

В. Минич

М. Йованович

Институциональное образование учителей в Сербии.

Необходимость непрерывного профессионального развития учителей.

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО МЕНЕДЖМЕНТА:
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БИЗНЕС-КОММУНИКАЦИЙ
КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ**

М. Пикхарт

Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина.

Европейским годом межкультурного диалога

Глобализация как основной двигатель рынка.

лизация

глоба-

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: ОПЫТ ТЕХНИЧЕСКОГО
ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА**

Ю. В. Кирша

В настоящее время в России наблюдается тенденция к снижению эффективности труда преподавателей в технических вузах и колледжах. Это связано с рядом факторов, влияющих на качество преподавания и профессионального роста педагогов. Одним из ключевых направлений повышения эффективности является внедрение современных педагогических технологий и методов обучения. В техническом пожарно-спасательном колледже особое внимание уделяется развитию практических навыков студентов, что требует от преподавателей постоянного совершенствования своих компетенций. Важным фактором является также повышение мотивации преподавателей, создание благоприятных условий для их профессионального и творческого развития. Для этого необходимо внедрение системы мер, направленной на поддержку педагогов, повышение их квалификации и предоставление возможностей для участия в научных и методических мероприятиях. Кроме того, важно укрепить сотрудничество между преподавателями и студентами, создать атмосферу взаимного уважения и сотрудничества. Только комплексный подход к решению этих задач позволит повысить эффективность труда преподавателей и, как следствие, качество образования в техническом пожарно-спасательном колледже.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. Л. Раковская

В последние годы в сфере непрерывного образования активно внедряются дистанционные технологии. Это связано с развитием информационных технологий и необходимостью повышения качества образования. Дистанционные технологии позволяют обучаться в удобное время и в удобном месте, что особенно важно для работающих специалистов. Кроме того, дистанционные технологии позволяют использовать различные ресурсы, включая видеолекции, интерактивные задания и тесты. Это способствует более глубокому пониманию материала и развитию навыков самостоятельной работы. Однако, внедрение дистанционных технологий требует определенных условий, таких как наличие технической инфраструктуры и квалифицированных преподавателей. Несмотря на это, дистанционные технологии продолжают развиваться и становятся все более популярными в сфере непрерывного образования.

В заключение можно сказать, что дистанционные технологии играют важную роль в развитии непрерывного образования. Они позволяют сделать обучение более доступным и эффективным. Однако, для успешного внедрения этих технологий необходимо создавать благоприятные условия, включая развитие инфраструктуры и подготовку кадров. Только так можно обеспечить высокое качество образования в дистанционном формате.

**ФОРМИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

И. Е. Панова

теоретическую часть

практи-
ческую часть,

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

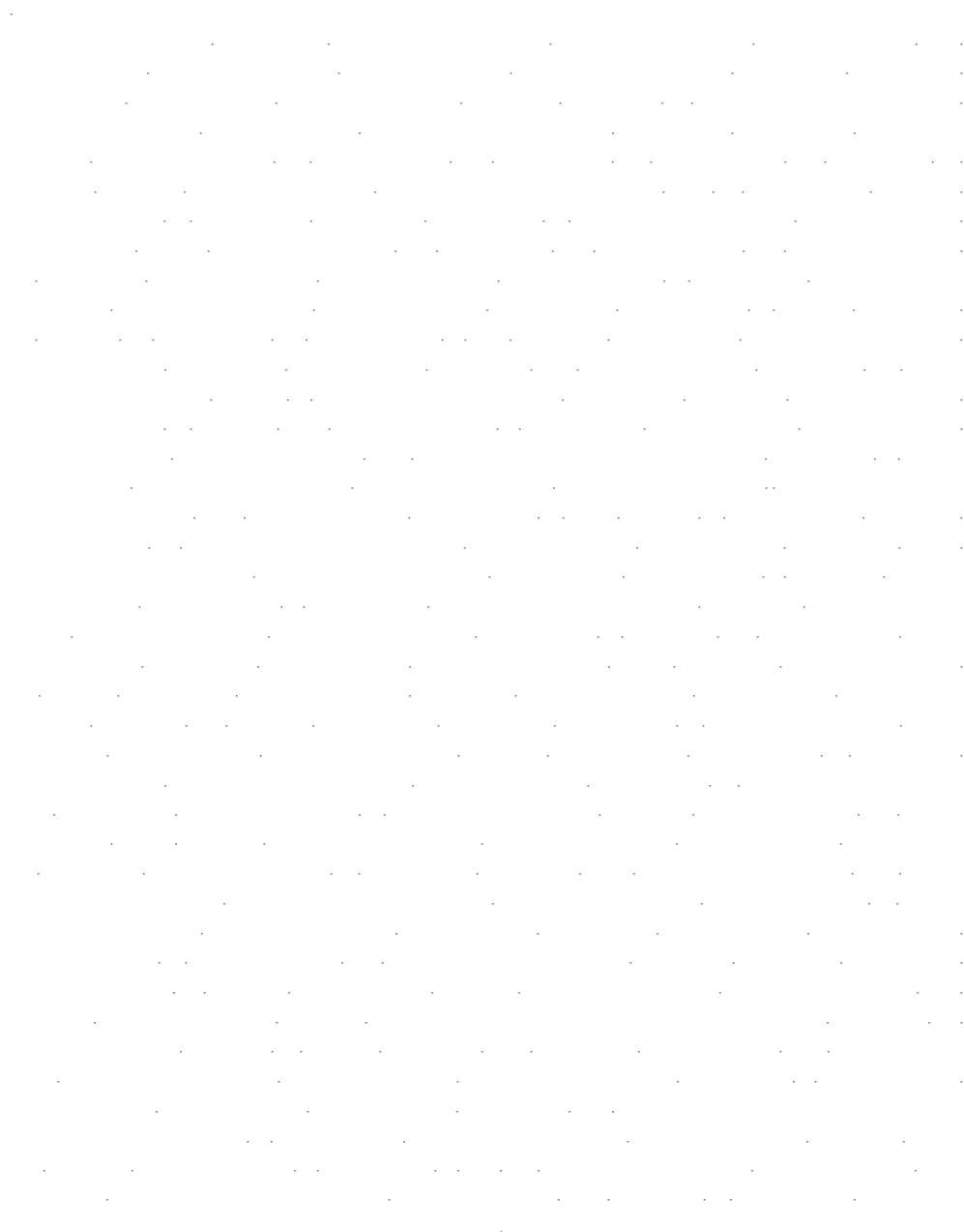
Я. В. Полякова

ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАДИЦИЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ СО СЛУШАТЕЛЯМИ

3. Р. Жуманова

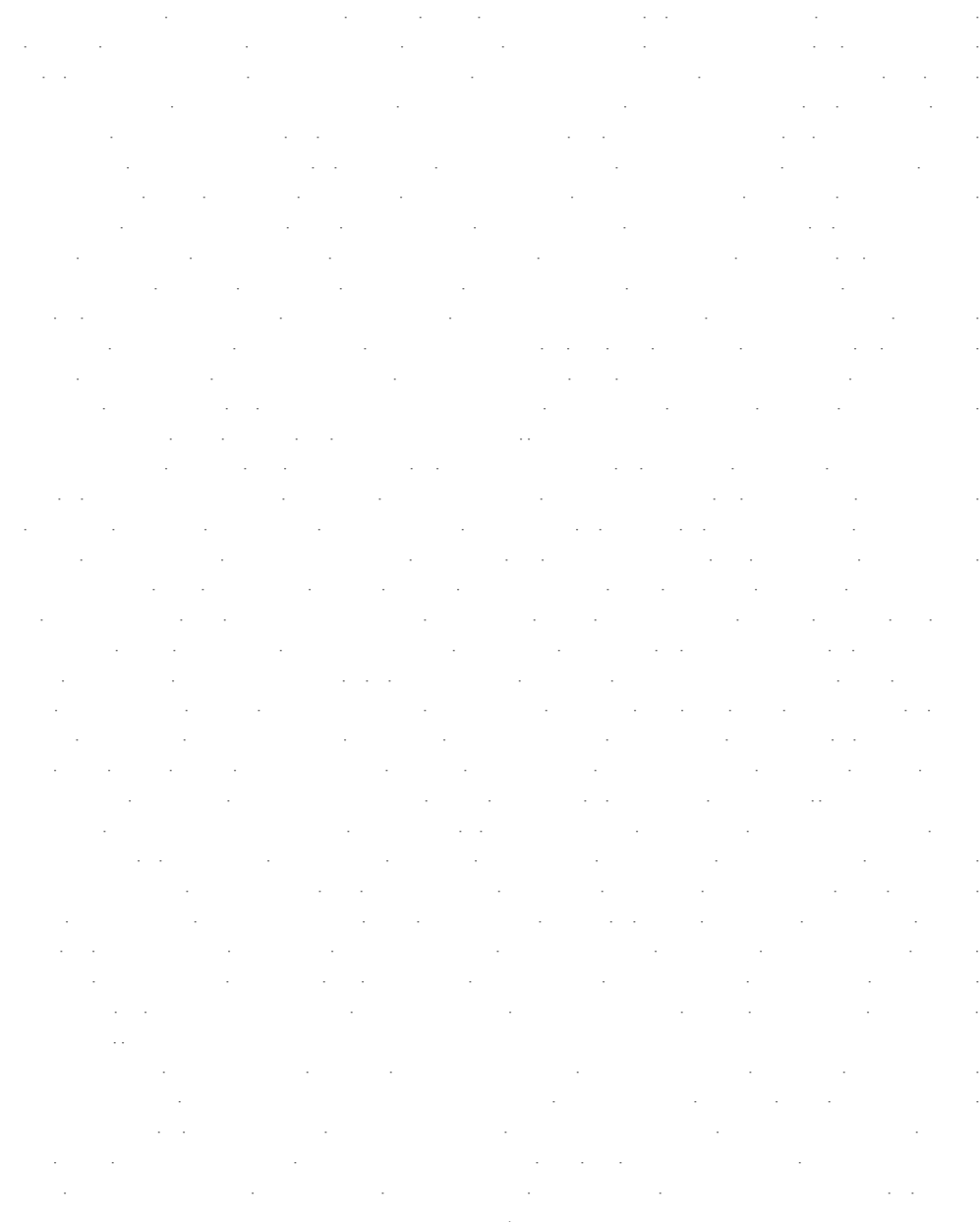
**ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ**

В. В. Примакова



**МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СУБЪЕКТОВ ФОРМАЛЬНОЙ
И НЕФОРМАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

М. Ф. Соловьева



НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Л. К. Кузьмина

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕФОРМЫ ВУЗОВСКОГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Садыкова

**ОБРАЗОВАНИЕ
НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ:
ОСОБЕННОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ
ВТОРОГО ВЫСШЕГО**

**О. Л. Войно-Данчишина
В. В. Ильченко**

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Б. Возняк

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ПОЛЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

Е. А. Царькова

ВВЕДЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ

2. МЕТОДЫ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕЛОВЕКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЕГО ЖИЗНИ

О. Е. Станулевич

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Х. Рашидов

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

М. А. Иванова

Д. Р. Суючбакиева
С. И. Черноморченко

С. И. Черноморченко

**Т. О. Ольшанцева
И. Г. Бритченко**

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Л. Д. Тюличева

Принцип целостности пожизненного образовательного процесса.

Принцип учета особенностей структуры и содержания образовательных потребностей человека на различных стадиях его жизненного цикла.

Принцип интеграции учебной и практической деятельности.

Принцип содержательной преемственности восходящих ступеней образовательной лестницы.

Принцип самообразования в периоды между стадиями организованной учебной деятельности

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

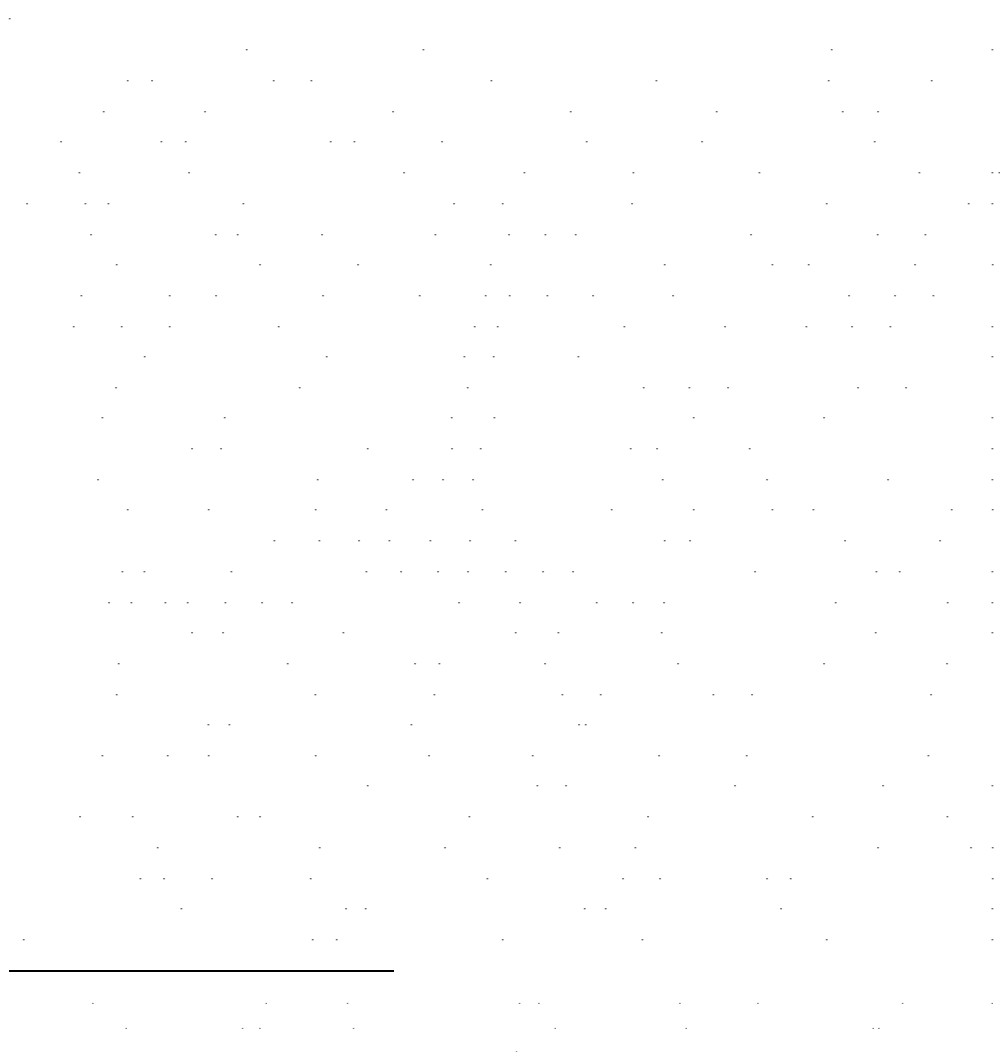
Г. П. Юрьева



**КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ
И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ
СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГОВ
КАК БАЗОВАЯ ЗАДАЧА
ИХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**А. С. Мищенко
В. И. Ключкин**



А. А. Драшковцы
Е. В. Шимко

А. А. Драшковцы
Е. В. Шимко

с ориентацией на межпредметные связи.

профессионально значимые навыки и овладение необходимым теоретическим и практическим материалом.

профессионально значимые компетенции

Список литературы

**УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ
И ПЕРМАНЕНТНОЕ ПОВЫШЕНИЕ
УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Ж. Миленович

Резюме.

Теоретический подход к проблеме исследования.

Методологическая концепция исследования. *Предметом исследования*

Целью исследования

Задачей исследования

Гипотеза исследования

(BRI-GJST= Brayfield & Rothe Index- General Job Satisfaction of Teachers)

(PITWIE=Professional Improvement of Teachers for Working in Inclusive Education)

Дискуссия и анализ результатов исследования

Таблица

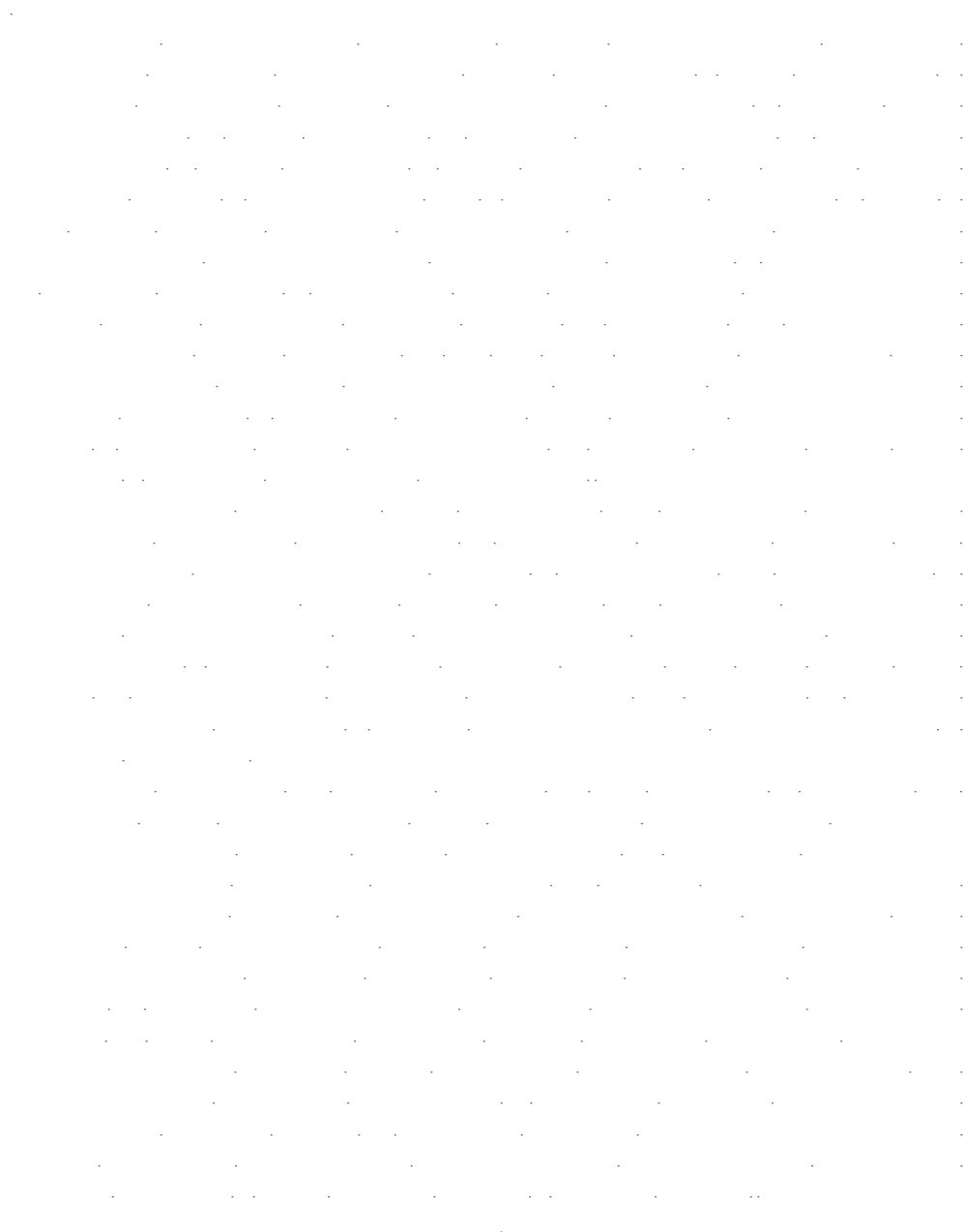
**ФОРМИРОВАНИЕ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

М. Э. Жумаев



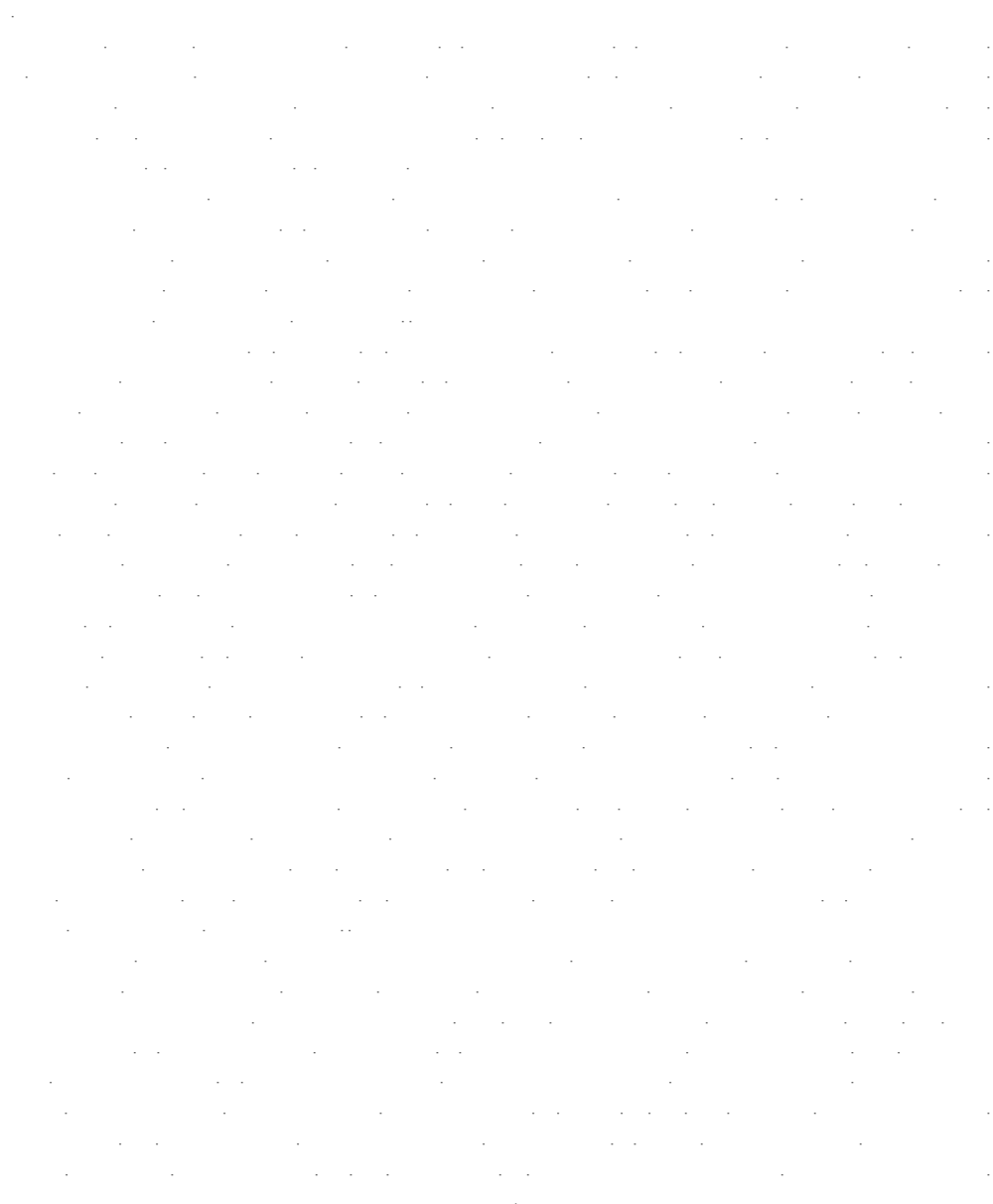
**РАЗВИТИЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

М. Султанов



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ,
СБЕРЕГАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ,
В КОНТЕКСТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
(НАЧАЛЬНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ**

**М. К. Каленчук
А. М. Сивцова**



Дни

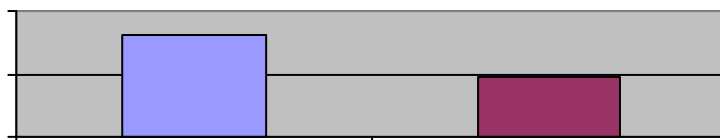


Рис..

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОТРУДНИЧЕСТВА

Ш. М. Худойкулова

**ОСНОВЫ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ
МАТЕМАТИКИ И ЭКОНОМИКИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЕВ**

Д. Т. Абдухалыкова

А. А. Кива
Г. Г. Путенкова

Г. Г. Пугенкова

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Л. А. Савченко

В настоящее время в педагогическом образовании остро стоит проблема качества образования. Это связано с тем, что в последние годы наблюдается тенденция к снижению качества подготовки педагогических кадров. Это приводит к тому, что выпускники педагогических вузов не обладают необходимыми знаниями и навыками для работы в школе. В результате этого снижается качество образования в целом. Поэтому необходимо найти пути решения этой проблемы. Одним из возможных путей является повышение требований к качеству образования в педагогических вузах. Это может быть достигнуто за счет внедрения современных образовательных технологий, повышения квалификации преподавателей и т.д. Кроме того, необходимо加强 контроль за качеством образования в педагогических вузах. Это может быть достигнуто за счет создания независимых органов контроля качества образования. В заключение можно сказать, что проблема качества образования в педагогических вузах является одной из самых актуальных в настоящее время. Поэтому необходимо найти пути ее решения, чтобы обеспечить высокое качество подготовки педагогических кадров.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
И СТИМУЛИРОВАНИЯ
ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Р. Г. Сафарова

В современном образовании одним из ключевых факторов развития творческого мышления учащихся является педагогическое сотрудничество. Это взаимодействие между учителем и учеником, направленное на достижение общих образовательных целей и развитие личности. Педагогическое сотрудничество способствует формированию у учащихся навыков самостоятельного мышления, умения работать в команде, а также развитию их творческих способностей. В процессе сотрудничества учащиеся получают возможность высказывать свои идеи, задавать вопросы, искать решения проблем, что способствует развитию их творческого потенциала. Кроме того, педагогическое сотрудничество помогает учащимся развивать коммуникативные навыки, умение слушать и понимать других, что также является важным фактором развития творческого мышления. Таким образом, педагогическое сотрудничество является эффективным средством развития творческого мышления учащихся.

Список литературы

1. М.А. Бондаренко. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010.
2. М.А. Бондаренко. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010.
3. М.А. Бондаренко. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010.

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ – ПУТЬ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
И КАЧЕСТВУ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Н. В. Отрох

education) (lifelong learning) (continuing

Список литературы

1. А.А. Боровиков. Математическое моделирование в среде MathCAD и Excel. СПб.: Лань, 2002. 192 с.
2. А.А. Боровиков. Математическое моделирование в среде MathCAD и Excel. СПб.: Лань, 2002. 192 с.
3. А.А. Боровиков. Математическое моделирование в среде MathCAD и Excel. СПб.: Лань, 2002. 192 с.
4. А.А. Боровиков. Математическое моделирование в среде MathCAD и Excel. СПб.: Лань, 2002. 192 с.
5. А.А. Боровиков. Математическое моделирование в среде MathCAD и Excel. СПб.: Лань, 2002. 192 с.

Б. Б. Маъмуров

Список литературы

1. А.А. Боровиков, В.В. Боровиков. Электронные таблицы. MS Excel 2003. СПб.: Питер, 2003.
2. Боровиков А.А., Боровиков В.В. Электронные таблицы. MS Excel 2003. СПб.: Питер, 2003.
3. Боровиков А.А., Боровиков В.В. Электронные таблицы. MS Excel 2003. СПб.: Питер, 2003.
4. Боровиков А.А., Боровиков В.В. Электронные таблицы. MS Excel 2003. СПб.: Питер, 2003.
5. Боровиков А.А., Боровиков В.В. Электронные таблицы. MS Excel 2003. СПб.: Питер, 2003.
6. Боровиков А.А., Боровиков В.В. Электронные таблицы. MS Excel 2003. СПб.: Питер, 2003.
7. Боровиков А.А., Боровиков В.В. Электронные таблицы. MS Excel 2003. СПб.: Питер, 2003.
8. Боровиков А.А., Боровиков В.В. Электронные таблицы. MS Excel 2003. СПб.: Питер, 2003.
9. Боровиков А.А., Боровиков В.В. Электронные таблицы. MS Excel 2003. СПб.: Питер, 2003.
10. Боровиков А.А., Боровиков В.В. Электронные таблицы. MS Excel 2003. СПб.: Питер, 2003.

РЕФЛЕКСИВНЫЕ И СМЫСЛО-ЦЕННОСТНЫЕ КОМПОНЕНТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

А. В. Коржуев

О. В. Бабыр

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

И. С. Носова

РАЗВИТИЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ

М. А. Таппасханова

И. Б. Шульга

Список литературы

**САМООБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
(НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГЕОМЕТРИИ)**

А. Ф. Шабаета

fi h^Z\ZI_`&€\_ep%đÀ h €&Pyp! he`eh igbfZlvky đ&À_0 ejZ_g_fÀ i_đgbi&€`0 0 iZ

**ПРИМЕНЕНИЕ
СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

И. П. Паластина
И. В. Положенцева

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Д. Добруджалиев

В настоящее время в мире наблюдается стремительное развитие химико-технологических процессов, что требует от специалистов непрерывного образования. В данной статье рассматриваются основные направления и методы непрерывного образования в области химико-технологических процессов.

Одним из основных направлений непрерывного образования является повышение квалификации специалистов. Это достигается за счет проведения различных курсов, семинаров, конференций и т.д. Важно, чтобы эти мероприятия были актуальными и соответствовали требованиям современной промышленности.

Другим важным направлением является внедрение новых технологий и методов работы. Специалисты должны быть в курсе последних достижений науки и техники, чтобы эффективно применять их на практике.

Немаловажную роль играет также развитие soft skills, таких как коммуникабельность, командная работа и解决问题的能力. Эти навыки необходимы для успешной работы в любой сфере деятельности.

В заключение можно сказать, что непрерывное образование является неотъемлемой частью профессионального роста специалиста. Только постоянно обновляя свои знания и навыки, можно оставаться востребованным на рынке труда.

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНОГО, ПРЕДШКОЛЬНОГО
И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Е. В. Ковшарь



Список литературы.

**ИНОЯЗЫЧНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ**

Р. Цветкович

конечной компетенции.

Методы исследования

Cronbach's Alpha

Bartlett's Coefficient of Sphericity

Осознанное владение грамматическим строем русского языка является достаточным основанием для овладения русским языком
Знание грамматики

Знание вербального кода (языка) и правил его использования (коммуникации) является достаточным основанием для овладения русским языком
Коммуникативная потребность

языковые разнообразия вносят свой вклад в интеркультурное пространство

Языковое разнообразие
межкультурной

грамматики коммуникативная потребность знание языковое разнообразие

Список литературы

ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СВОБОДНОМУ ВЛАДЕНИЮ ЛАТЫШСКИМ ЯЗЫКОМ

И. Лисмане

И. Лука

Список литературы

**ПОДХОДЫ
К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
УЧАЩИХСЯ**

М. К. Каландарова



**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ
В ПЕРМСКОМ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ
ТЕХНИКУМЕ**

**И. П. Марьясова
Н. А. Зверева**

ОПЫТ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. П. Медведев
Л. П. Кислова

СТАТУС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО АНГЛИЙСКОГО В ПАРАДИГМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. В. Сабирова
Л. А. Сабирова

**О РАЗВИТИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ЛИНГВИСТА-ПЕРЕВОДЧИКА
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**М. А. Ковардакова
Е. В. Романова**

Список литературы

1. Бондаренко, В. В. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
2. Бондаренко, В. В. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
3. Бондаренко, В. В. Математика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
4. Бондаренко, В. В. Математика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
5. Бондаренко, В. В. Математика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,
НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

**Т. П. Морозова
Е. С. Слюсарева**

**БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И МОДЕРНИЗАЦИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ**

3. С. Попова

Первая проблема

Вторая проблема

Третья проблема

четвертая проблема

**СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА –
ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА
«УЧЕНИЕ ДЛИННОЮ В ЖИЗНЬ»**

С. А. Сергеева

Б. С. Абдуллаева

[illegible]

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ШКОЛА – ВУЗ**

**Е. И. Василевская
О. И. Сечко**



Литература

1. М. В. Ковалев, М. В. Ковалева. *Справочник по русскому языку*. М.: Просвещение, 2000.

**КАЧЕСТВО ПОСТДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ПОКАЗАТЕЛЬ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ
В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

И. Е. Кузьмина

В современном мире образование становится непрерывным процессом, который длится всю жизнь человека. Это связано с тем, что в условиях информационного общества знания устаревают очень быстро, и человеку необходимо постоянно обновлять свои знания и навыки. Одним из важных направлений непрерывного образования является постдипломное педагогическое образование. Оно позволяет педагогам повышать свою квалификацию, осваивать новые педагогические технологии и методы работы. Качество постдипломного педагогического образования является важным показателем уровня непрерывного образования педагогов. В данной статье рассматриваются различные аспекты качества постдипломного педагогического образования, его роль в непрерывном образовании педагогов и в современном обществе. Также анализируются факторы, влияющие на качество постдипломного педагогического образования, и предлагаются меры по его улучшению.

**К ВОПРОСУ
О МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ЦИКЛА ДИСЦИПЛИН
«МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»**

Ю. Б. Петрив

когнитивный

операционно-технический
в учебно-воспитательной сфере

операционно-
технический в учебно-методической сфере

цен-
ностный
мотивационный

деятельностный

исследовательский

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПОСТМОДЕРНИСТСКОГО
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д. Каменова

Человек эпохи постмодернизма и его ситуация.

связан

Изменившиеся образовательные задачи.

нового типа свободы.

парадокса типа свободы постмодернистской
эпохи.

нового типа взаимодействия.

ролью, а в форме общения роли с
новой функциональностью.

интимности, новый тип
взаимоотношения между субъектами
как между партнёрами, диалогу и договору.

Список литературы

**СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ
КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ
УЧИТЕЛЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Т. М. Мишенина

*...способность
...свойство личности,*

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СПЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ
КАК СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ
ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
БУДУЩИХ ФИЛОЛОГОВ**

В. В. Садовая



Первое несоответствие

Второе несоответствие

**ВОЗМОЖНОСТИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА**

Е. Н. Пярлайтине

В настоящее время в мире наблюдается стремительное развитие информационных технологий, что оказывает значительное влияние на жизнь человека. В частности, это касается сферы образования. Современные образовательные технологии позволяют сделать процесс обучения более интересным, эффективным и доступным. Одним из таких направлений является использование игровых технологий. Игры являются естественной формой деятельности для детей, поэтому использование игр в образовательном процессе позволяет повысить познавательную мотивацию детей младшего возраста. В данной статье рассматриваются возможности игровых технологий для повышения познавательной мотивации у детей младшего возраста. В статье рассматриваются различные виды игр, которые можно использовать в образовательном процессе, а также приводятся примеры их применения. В заключение делается вывод о том, что использование игровых технологий является эффективным способом повышения познавательной мотивации у детей младшего возраста.

Профессионально-содержательный (базовый) критерий

Операционно-технологический (практический) критерий

Личностно-эмоциональный критерий

Рефлексивно-оценочный критерий,

**УЧИТЕЛЬ – КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА
СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

М. М. Сало

Профессиональное и высшее педагогическое образование в Финляндии

Компетенции, которым в программах профессионального и высшего педагогического образования Финляндии уделяется особое внимание.



Первая зона компетенции – содействие обучению.

Вторая зона компетенции – развитие образовательной среды.

Третья зона компетенции – сотрудничество и взаимодействие.

Четвёртая зона компетенции – непрерывное образование.

Профессиональное развитие учителей и непрерывное образование. Учителя – ключевые фигуры системы непрерывного образования.

Изменение парадигмы непрерывного образования



ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО И ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. В. Гордеева

Вопрос преемственности школьного и вузовского образования является одним из наиболее актуальных в современной педагогике. В настоящее время наблюдается значительное несоответствие между требованиями вузовского образования и уровнем подготовки выпускников школ. Это приводит к тому, что многие студенты вузов испытывают трудности в освоении учебных программ, что в конечном итоге снижает качество образования. Одним из основных направлений решения этой проблемы является совершенствование содержания школьного образования, которое должно быть ориентировано на формирование у учащихся глубоких знаний и навыков, необходимых для успешного обучения в вузе. Кроме того, важным фактором является повышение квалификации преподавателей, которые должны быть способны эффективно преподавать сложные предметы, такие как математика, физика и химия. Также необходимо укрепить сотрудничество между школами и вузами, что позволит лучше ориентировать учебные программы и обеспечивать преемственность образовательных процессов. В заключение можно сказать, что решение проблемы преемственности требует комплексного подхода, включающего в себя изменение содержания образования, повышение квалификации преподавателей и укрепление связей между школами и вузами.

Целенаправленность

Комплексность

Последовательность и систематичность

Осознанность

Обобщенность

А. Р. Исянова

**КРИТЕРИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
РЕЗУЛЬТАТОВ И НАПРАВЛЕНИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

И. И. Цыркун

алгоритмического предписания

Актуальность исследования

Четвертый ранг

Третий ранг

второму рангу

Первый ранг

очень высокую . высокую . удовлетворительную . неудовлетворительную .

очень высокой . Высокая

Удовлетворительная

неудовлетворительной

Практическая значимость.

Список литературы

О. А. Семенова

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

А. В. Петрушкевич

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

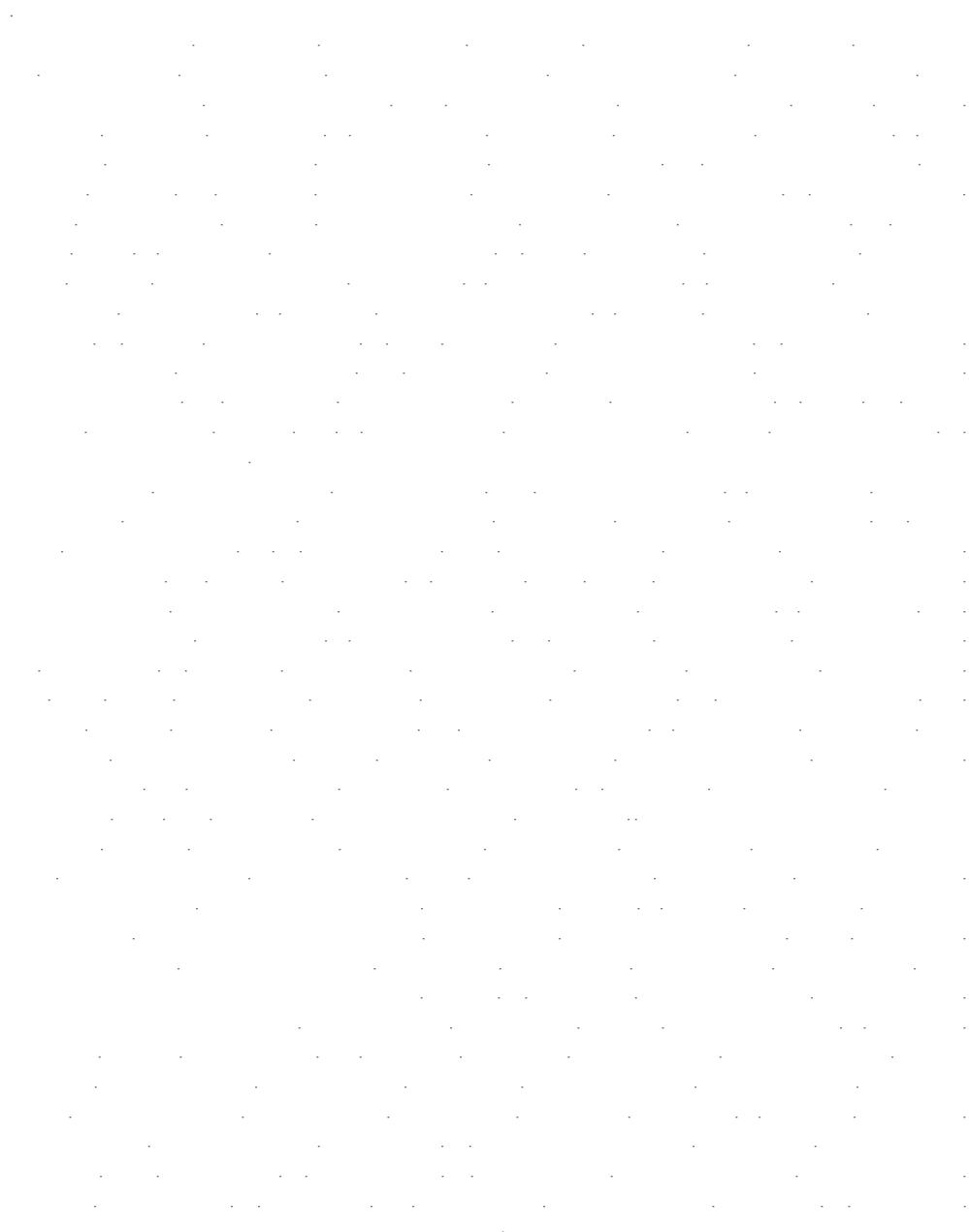
С. Н. Гришина
М. В. Кулеша

О ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ

А. А. Халиков

**МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**Р. Х. Джураев
Л. М. Карахонова**



ФИЛОСОФСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. А. Грешилова

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью формирования философии педагогического образования в условиях непрерывного образования. В настоящее время педагогическое образование является одним из основных направлений подготовки специалистов, способных к профессиональной деятельности в сфере образования. Однако в настоящее время педагогическое образование находится в состоянии кризиса, что обусловлено рядом факторов, в том числе отсутствием философии педагогического образования. В связи с этим возникает необходимость в разработке философии педагогического образования, которая должна быть основана на фундаментальных принципах философии и педагогике. В данной работе рассматриваются вопросы философии педагогического образования в системе непрерывного образования. В работе анализируются основные подходы к философии педагогического образования, а также рассматриваются вопросы формирования философии педагогического образования в условиях непрерывного образования. В работе также рассматриваются вопросы формирования философии педагогического образования в условиях непрерывного образования. В работе также рассматриваются вопросы формирования философии педагогического образования в условиях непрерывного образования.

1. ВВЕДЕНИЕ

К ВОПРОСУ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

3. Жабборова

УРОКИ ТРУДА –
УРОКИ ЖИЗНИ

М. Ю. Кормилицына

skaiр)

Но не единым компьютером жив ученик будет.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Н. Азизходжаева



**УНИВЕРСИТЕТЫ КАК ЦЕНТРЫ ИННОВАЦИИ
И НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МОНОГОРОДАХ**

**О ВНЕДРЕНИИ
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
НА РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ ТРУДА**

О. А. Никифоров

**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
КАК ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Н. А. Красноборова



РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Максимович
М. Станчич

Список литературы

УНИВЕРСИТЕТЫ КАК ОРГАНИЗАТОРЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛАТВИИ

И. Лука
И. Лисмане

учиться, чтобы
знать . учиться, чтобы делать . учиться жить вместе»

**МОДЕЛЬ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА БАЗЕ КОНСОРЦИУМА:
ССУЗ – ВУЗ – ПРЕДПРИЯТИЕ**

**Г. А. Цой
П. С. Шамрицкая**

подготовку специалистов разного уровня

повысить мобильность студентов

· снять многие распространенные вопросы, с которыми сталкиваются выпускники при трудоустройстве

· сократить расходы предприятия на переподготовку или дополнительное обучение молодых сотрудников

· систематически повышать квалификацию сотрудников с учетом потребности предприятия.

· создать стабильный профессиональный коллектив, нацеленный на достижение общих целей

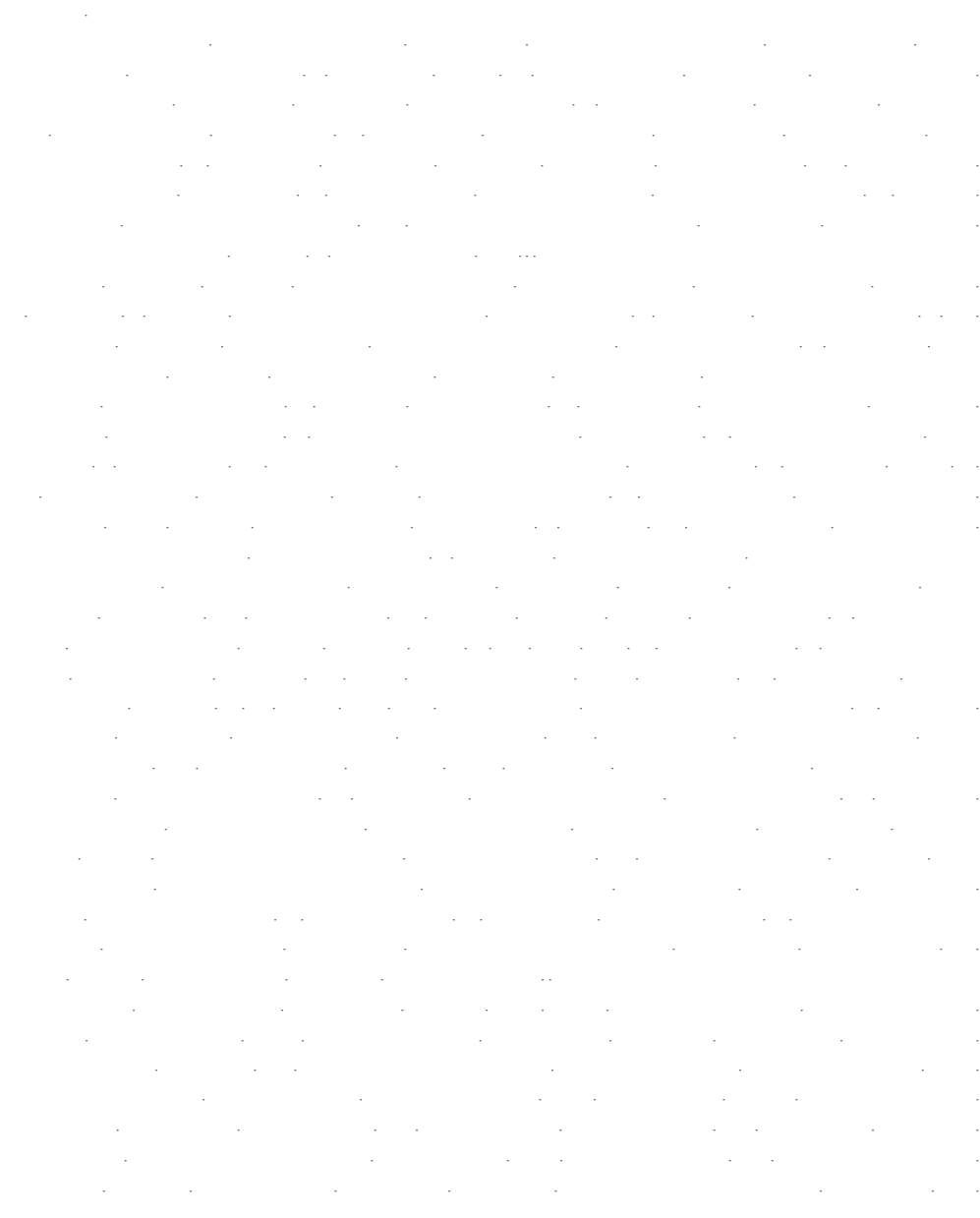
**НЕПРЕРЫВНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ
УНИВЕРСИТЕТА**

**И. А. Каплунов
О. В. Забелина**



**МОДЕЛИ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ГРУПП:
ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТА КИМЭП**

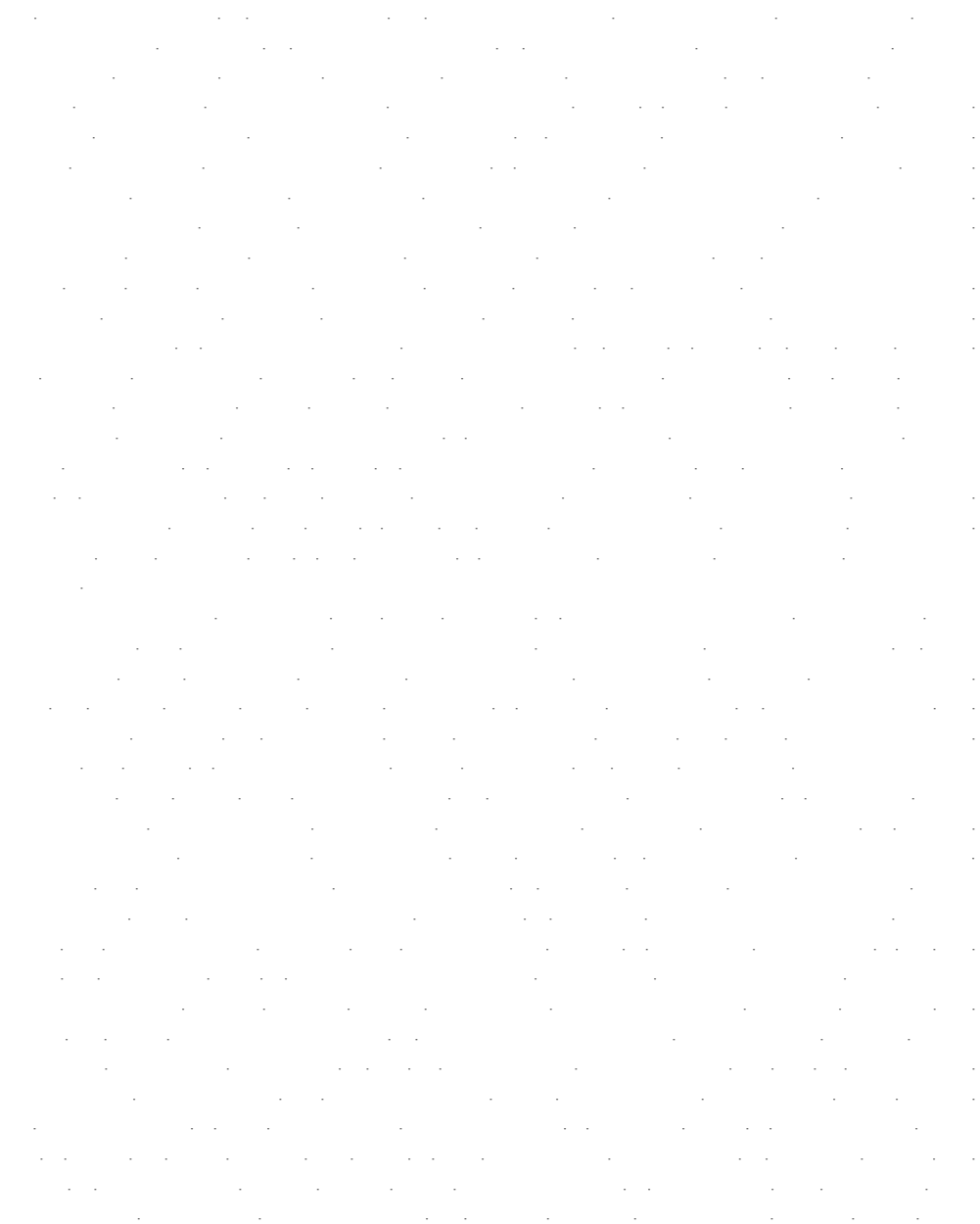
**М. Кайназарова
С. Джумашева**



**ЭВОЛЮЦИЯ
УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ В ПОЛЬШЕ (1953–2013 ГГ.):
ОТ ВУЗОВ ДЛЯ РАБОТАЮЩИХ
ДО ОБРАЗОВАНИЯ 50 ПЛЮС**

Р. Томашевский

Kształcenie ustawiczne w polityce edukacyjnej państwa,



ad hoc –

Standardy działania
Uniwersytetów Trzeciego Wieku w Polsce, opracowanie zbiorowe,
Edukacja trzeciego wieku jako czynnik procesu kształcenia i wychowania dorosłych,
Poszukiwanie – refleksyjność – dialektyczne uczenie się. Nowe praktyki
edukacyjne w szkole wyższej,

ЗАДАЧИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ МОНОГОРОДОВ

М. Б. Жумадилова

В моногородах, где население сосредоточено в основном в одной отрасли промышленности, остро стоит проблема повышения квалификации взрослого населения. Это связано с тем, что в таких городах часто наблюдается высокая зависимость от одного предприятия, что делает население уязвимым в случае его закрытия. Поэтому повышение квалификации является важным инструментом для адаптации населения к изменениям на рынке труда.

Одной из основных задач является создание системы непрерывного образования. Это включает в себя как профессиональную подготовку, так и повышение квалификации в различных сферах. Важно, чтобы эта система была гибкой и позволяла людям получать образование в удобное для них время и месте.

Другой задачей является привлечение внимания к проблеме повышения квалификации со стороны органов власти и местного бизнеса. Необходимо разработать программы, которые будут стимулировать предприятия к обучению своих сотрудников, а также предоставлять льготы и поддержку для тех, кто занимается самообразованием.

Важным аспектом является также создание условий для реализации этих программ. Это включает в себя обеспечение доступности образовательных учреждений, предоставление стипендий и грантов, а также создание инфраструктуры для проведения занятий.

В заключение можно сказать, что повышение квалификации взрослого населения в моногородах – это сложная, но решаемая задача. Для ее успешного решения необходимо комплексное взаимодействие всех заинтересованных сторон: органов власти, местного бизнеса и самих жителей города.

**РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ МОНОГОРОДОВ**

М. Б. Жумадилова

В современном мире информационные технологии играют ключевую роль в развитии общества. Одним из направлений их применения является повышение квалификации взрослого населения. В моногородах, где экономика часто зависит от одного предприятия, это особенно актуально. В статье рассматриваются возможности использования информационных технологий для обучения и повышения квалификации работников. Описываются различные формы обучения, включая дистанционные курсы, вебинары и интерактивные тренажеры. Также анализируются проблемы, связанные с внедрением таких технологий в моногородах, и предлагаются пути их решения. В заключение делается вывод о том, что использование информационных технологий является эффективным способом повышения квалификации и адаптации населения к меняющимся условиям рынка труда.

Научное издание

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**Материалы 11-й
международной конференции**

**Выпуск 11
Часть II**

*Т. Г. Захарова, О. В. Мамуркина, В. Л. Фурштатова
Е. Ю. Березина, Н. П. Никитина, Н. В. Чернышева
Н. В. Чернышевой*

Бумага офсетная. Гарнитура Arial. Печать офсетная.