

# **ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ:**



**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**ТРУДЫ МЕЖДУНАРОДНОГО  
СОТРУДНИЧЕСТВА**

**Том 8**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЁННЫХ НАЦИЙ  
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ**

**МЕЖПАРЛАМЕНТСКАЯ АССАМБЛЕЯ  
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА**

**ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени А. С. ПУШКИНА**

**ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

**ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»**

=====

**ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ:  
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**ТРУДЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

**Том 8  
Под научной редакцией  
Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова**

**Санкт-Петербург  
2010**



## СОДЕРЖАНИЕ

### НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ И ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ГОСУДАРСТВА, ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ

А. Карлсен.....	20
Н. А. Лобанов.....	25
О. И. Косенко.....	31
Р. Томашевска-Липиец.....	36
О. В. Зиневич, Н. А. Сафронова.....	41
А. Кульпа-Пужинска.....	45
С. Х. Пипоян.....	50
Й. Лессе.....	54
А. М. Газалиев, А. З. Исагулов.....	56

С. П. Ватсов.....	59
И. А. Григорьева.....	64
М. Х. Рабаданов, М. М. Гасанов.....	68
М. Марченко, А. Татаринцева.....	72
А. Л. Шестаков, А. И. Сидоров, Л. А. Шеффер, Е. В. Гичкина.....	80
М. А. Бендюков.....	82
Л. Д. Тюличева.....	86
Э. ван Дийк, О. Г. Мадисон.....	89
.....h... 8	М

<b>А. Э. Сулейманкадиева.....</b>	<b>97</b>
<b>Е. А. Царькова.....</b>	<b>101</b>
<b>Ш. С. Джавлонов.....</b>	<b>106</b>
<b>В. А. Прокошев, Т. Н. Таиров, Ю. П. Черемисина.....</b>	<b>109</b>
<b>И. Г. Бондаренко, В. И. Радченко.....</b>	<b>112</b>
<b>Е. Н. Белова.....</b>	<b>115</b>
<b>Е. И. Огородникова.....</b>	<b>117</b>
<b>Ш. Т. Халилова.....</b>	<b>120</b>
<b>Т. В. Прок.....</b>	<b>123</b>

**БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.  
ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА И ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>А. М. Новиков.....</b>	<b>127</b>
<b>Е. Куля, М. Пенковска.....</b>	<b>133</b>
<b>С. А. Новоселов.....</b>	<b>138</b>
<b>А. К. Орешкина.....</b>	<b>142</b>
	:
<b>Е. Н. Ивахненко.....</b>	<b>148</b>
<b>М. Е. Вайндорф-Сысоева.....</b>	<b>152</b>
<b>Н. Н. Азизходжаева.....</b>	<b>156</b>
<b>О. В. Плахотник, А. А. Безносюк.....</b>	<b>160</b>
<b>М. Ф. Соловьёва.....</b>	<b>163</b>

Э. Танкова.....	166
Ю. Л. Троицкий.....	170
Е. А. Наумова, А. М. Усачев.....	172
Ю. В. Ребикова.....	175
О. Л. Кожевников.....	178
О. А. Семиздралова.....	181
М. М. Кайназарова, А. Ж. Берниязова, В. В. Красникова, М. Ж. Берниязова.....	184
В. А. Ручин.....	188
О. Ф. Кунгурова, И. В. Вольф.....	191
О. А. Семенова.....	195
З. В. Прошкова.....	199

<b>М. Г. Сергеева.....</b>	<b>206</b>
<b>Н. Ю. Дудник.....</b>	<b>211</b>
<b>К. С. Шодиева.....</b>	<b>213</b>
<b>Т. М. Чурекова.....</b>	<b>217</b>
<b>Х. Х. Рашидов.....</b>	<b>221</b>
<b>Б. Исмаилова.....</b>	<b>224</b>
<b>ФОРМЫ И ВИДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВОСПРОИЗВОДСТВО ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПРИРАЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА</b>	
<b>В. Д. Рожков, Б. С. Лисовик.....</b>	<b>227</b>
<b>Х. Ф. Рашидов.....</b>	<b>234</b>

« »

**М. Н. Федорова.....238**

**В. Касарова, Р. Димитрова.....241**

:

**Р. Томашевски.....248**  
1990 2000

**Т. Е. Аладова, Л. Н. Плетнева.....253**

**Н. Е. Колесников.....255**

**Д. Гржибовска, Р. Гржибовски.....261**

-

**А. А. Кива, Т. А. Василькова.....268**

**К. Спиров, М. Илиева.....272**

Р. Н. Бомбин.....	276
Ч. Г. Катански.....	279
А. Б. Возняк.....	286
И. В. Варганова.....	288
А. Ю. Лисовская.....	292
Л. К. Кузьмина.....	294
Н. Г. Бойко.....	296
Н. Ф. Абдуназарова.....	299
« Е. А. Батракова, М. В. Горелова, С. Н. Проценко ».....	302
А. А. Закиров.....	306

М. А. Бакаев.....	308
А. Ташханов.....	312
Н. З. Мамедова.....	314
<p><b>МЕСТО И РОЛЬ ПЕДАГОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ В СОЦИООБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ В ЦЕЛОМ И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ, В ЧАСТНОСТИ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b></p> <p style="text-align: center;">:</p>	
В. Н. Скворцов.....	317
Т. Ю. Ломакина, А. В. Коржуев.....	330
О. С. Бобренко.....	335
Ф. Озмен.....	338
В. Г. Подопригора.....	339

XXI	
Е. В. Чернобай.....	343
М. Тенева.....	347
А. А. Кива, Ю. В. Кирша.....	351
:	
А. Татаринцева, М. Марченко.....	354
Л. Т. Ахмедова.....	367
А. А. Петренко.....	370
Ф. Шукуров, Ф. Т. Халимова.....	374
Г. В. Марченко.....	378
-	
Р. Н. Афоина.....	380

Ф. З. Умарова.....	385
Е. В. Корнейчик.....	388
Р. К. Салиходжаева, Б. Т. Халматова.....	390
О. Н. Мачехина.....	393
А. Б. Ахметова, Г. Б. Турткараева.....	396
М. Т. Мирсолиева.....	399
Е. С. Белоус.....	401
А. В. Шин.....	405
Н. В. Перешеина.....	408
Е. В. Тарасенко.....	411

Л. А. Емельянова.....» / ,	415
М. А. Таппасханова.....	418
Н. Н. Журба.....	421
Г. С. Гренов.....	425
Н. И. Щербакова.....	429
М. Ю. Кормилицына.....	433
Г. М. Анаркулова, Г. Н. Ибрагимова.....	436
М. Мамаджанова.....	437
С. З. Зупархужаева.....	440
Н. Н. Двучичанская.....	443

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ  
И КАК ГЛОБАЛЬНАЯ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ МИССИЯ**

<b>М. И. Вишневский.....</b>	<b>447</b>
/	
<b>А. Л. Казин.....</b>	<b>453</b>
«       »       -	
<b>С. М. Климов.....</b>	<b>458</b>
-	
<b>Д. К. Каменова.....</b>	<b>462</b>
<b>М. Зумарова.....</b>	<b>467</b>
-	
<b>В. А. Беляева.....</b>	<b>471</b>
<b>С. Ставрева Веселиновска.....</b>	<b>475</b>
<b>Е. Г. Белякова.....</b>	<b>483</b>
<b>И. Г. Васильев.....</b>	<b>487</b>
<b>Р. Герлах.....</b>	<b>492</b>

	:
<b>Т. Малишевски.....</b>	<b>497</b>
	—
<b>Г. В. Герасимова.....</b>	<b>502</b>
<b>В. Ямрожек, К. Якубяк.....</b>	<b>505</b>
<b>А. С. Мищенко.....</b>	<b>511</b>
	,
<b>В. Турски.....</b>	<b>517</b>
<b>Д. А. Захидова.....</b>	<b>521</b>
	-
<b>И. Лисмане.....</b>	<b>523</b>
<b>Ф. С. Азизова.....</b>	<b>527</b>
	«
	»
<b>Д. А. Цыплаков.....</b>	<b>529</b>

Я. В. Полякова.....	533
	:
М. Ю. Лобанова.....	537
	—
В. О. Гусакова.....	541
А. Гафуров.....	545
Е. Ю. Ногтева.....	547
	«
	»
Т. А. Берсенева.....	552
Р. Ленс, Н. С. Рахимов.....	555
А. Я. Камалетдинова.....	557
Г. А. Фирсов.....	562
О. Е. Шафранова.....	566
О. Ю. Коник.....	570



<b>Е. Н. Медведева, А. А. Супрун.....</b>	<b>606</b>
<b>Н. В. Балышева, О. Г. Румба.....</b>	<b>611</b>
<b>Ж. А. Беликова, В. Л. Кондаков.....</b>	<b>615</b>
<b>А. А. Горелов, В. И. Лях, О. Г. Румба.....</b>	<b>618</b>
<b>В. А. Солодянников, Л. В. Люйк.....</b>	<b>622</b>
<b>Д. Н. Давиденко.....</b>	<b>624</b>
<b>В. И. Гаврилов.....</b>	<b>628</b>
<b>А. Г. Бармин.....</b>	<b>630</b>
<b>А. Ю. Тюличева.....</b>	<b>632</b>
<b>Сведения об авторах.....</b>	<b>634</b>

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ  
И ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ  
ЭКОНОМИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ГОСУДАРСТВА,  
ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ**

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ  
И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:  
НОВАЯ РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ**

**А. Карлсен**

**Образование для устойчивого развития: изменяющаяся концепция.**

В последние десятилетия концепция образования для устойчивого развития претерпела значительные изменения. В то время как ранее образование рассматривалось в основном как подготовка к будущей профессии, теперь оно приобретает более широкий социальный и экономический контекст. Это связано с тем, что устойчивое развитие требует не только экономического роста, но и социальной справедливости и экологической устойчивости. В результате образовательные программы начинают включать в себя темы, связанные с этими тремя столпами устойчивого развития. Кроме того, роль университетов в этом процессе становится все более значимой, так как именно они обладают необходимыми ресурсами и экспертизой для проведения исследований и внедрения инноваций в области образования.

**Социально-экономическое развитие: новая роль университетов.**

Университеты играют ключевую роль в социально-экономическом развитии общества. Они являются центрами знаний, исследований и инноваций, которые способствуют созданию новых технологий и рабочих мест. Кроме того, университеты оказывают значительное влияние на формирование общественного мнения и ценностей. В то время как в традиционном обществе университеты были в основном ориентированы на подготовку специалистов, в современном обществе они становятся все более открытыми для общества. Это проявляется в том, что университеты начинают предлагать образовательные программы для населения, не связанного с академическими исследованиями. Кроме того, университеты все чаще выступают в роли партнеров для бизнеса, что способствует развитию инновационной экономики.

Непрерывное образование: важная часть устойчивого развития.

Университет и непрерывное обучение как доминирующая политика.

2009 .

« -  
» ,

2010 .  
21



2010 . «

»,

2010 .,

. -  
-

,

,

« 2020 –

».

( /

- - , 2009 .)

-  
-

- -

.

,

-  
-

,

-  
-

« » –

35

31

2010 .

«

2010 .:

»,

46

,

,

' , ' ' ' -  
' ' » ' , ' « -  
' ' ' ' -  
' ' ' -  
2010 ., ' ' -  
' ' ' -  
' / ' ' ' ' -  
2010 .» « -  
' ' ' ' -  
' (GRALE), ' ' -  
2009 ., ' ' -  
' ' ' ' -  
**Выводы,** ' ' ' ' -  
' ' ' ' -  
' ' ' ' -  
' ' ' ' -  
' ' ' ' -  
' ' ' ' -  
' ' ' ' -  
' ' ' ' -  
' ' ' ' -  
' ' ' ' -  
' ' ' ' -

**РОССИЙСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА:  
АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ УРОКОВ  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА**

**Н. А. Лобанов**

*Мировые экономические кризисы – это расплата  
человечества за его социальное благополучие  
и недостаточную образованность*

«

»

Урок первый.

, « , » , -  
 « , » . -  
 (1986 .), « » (2003 .), -  
 - (2009 .). -  
 « » . -  
 , : « , « -  
 » ?». -  
 :  
 , , -  
 , , -  
 , « , , -  
 - « - « -  
 ».

**Урок второй.**

. В этой ситуации  
 российское правительство приняло решение о переходе к новой

модели организации науки, в которой часть фундаментальных и отраслевых научных исследований будет передаваться университетско-вузовскому сектору науки.

),  
,  
-  
,  
-  
,  
-  
,  
-  
(,  
)  
,  
-  
(,  
)  
,  
-  
,  
,  
-  
,  
-  
,

### Урок третий.

XXI

, 2009 ..,

-  
-  
,  
2010 .  
-  
2009 .  
,  
-  
-  
,  
-  
-  
,  
-  
-  
-  
-  
-  
,

**Урок четвёртый.**

a priori

**Урок пятый.**

, « », « -  
 »,  
 ,  
 « ».  
 « », « -  
 », « 20-  
 25- -  
 « - »  
 « - ». -  
 - ( -  
 ),  
 -  
 - ,  
 - ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 - ,  
 ,  
 ,

, какое место в оценочной шкале ин-  
 новационного развития (в границах своей специализации) зани-  
 мает тот или иной вуз, какова траектория его инновационного  
 развития. 2010 . ( )

**Урок шестой.**

).

-

-

-

-

-

-

-

-

**Заключение.**

( . crisis –

) **сигнал**

, **что так дальше жить и работать нель-**

**зя.**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

**НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВУЗЫ РОССИИ:  
РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**О. И. Косенко**

2001 .

«  
2010 » [1].

80- – 90- .

- , ö

,.../

С

С ?

&

, &

n

— ( « -  
 », ( -  
 — ( ); ( ) -  
 ); ( ) -  
 ( « -  
 »); ( ) ( « -  
 » , ); ( ) -  
 - , ; ( ) -  
 , ( -  
 ); ( ) -  
 , ( ) -  
 ).  
 , :  
 . 33 ( . 9) « », « , -  
 » [3]. , -  
 , , -  
 , — , -  
 , , -  
 , , . -  
 « — » -  
 ( — -  
 ), , -  
 , : -  
 , ,



( )

, ,  
- ,  
: ( )

; ( )

; ( )

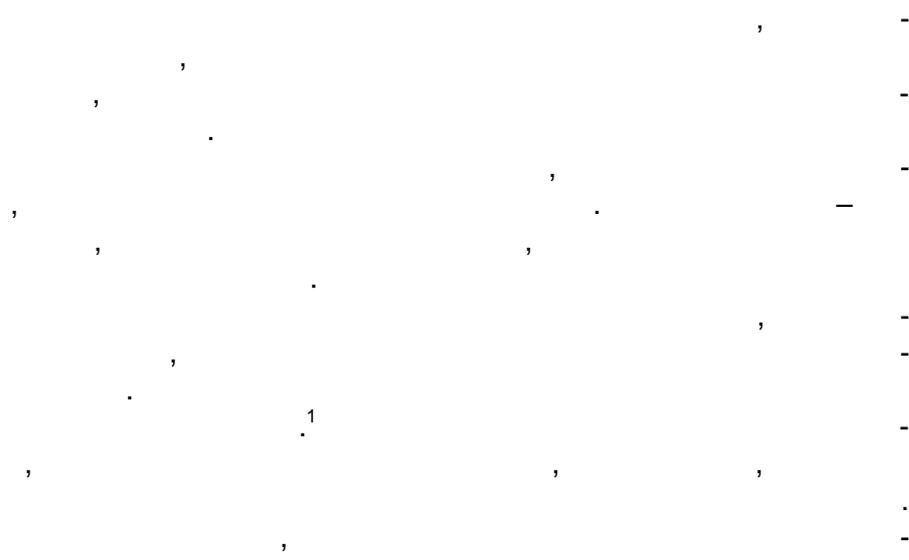
),

### Список литературы

1. .
- .: , 2002. – 2. – . 6, 16.
2. . ( ) / . – 2008. – 4 . URL: <http://www.rg.ru/2008/12/04/ege.html>
3. « » – .: - , 2002, – . 30. – . 28.

## СТРАТЕГИЧЕСКАЯ РОЛЬ РАБОЧИХ МЕСТ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Р. Томашевска-Липиец



1  
12,5% 24 64 2010

2010

90- . XX  
3 « »

4

---

<sup>1</sup> A. Kwiatkiewicz, *Ustawiczne kształcenie zawodowe w krajach Unii Europejskiej*,  
Warsaw 2006, p. 29-33.  
<sup>2</sup> Ibidem, p. 29-33.  
<sup>3</sup> B. Mięka, A. Pietruszka-Ortyl, A. Potocki (edition)., *Zarządzanie przedsiębiorstwem  
XXI wieku. Wybrane koncepcje i metody*, Warsaw 2002, p. 9 and following.  
<sup>4</sup> M. Juchnowicz (edition)., *Elastyczne zarządzanie kapitałem ludzkim w organizacji  
wiedzy*, Warsaw 2007, p. 13 and following

—

1

: (1)

, (3)

2

, (2)

3

4

---

<sup>1</sup> Ibidem, p. 16-19.

<sup>2</sup> A. F. Smith, T. Kelly, *Kapitał ludzki w gospodarce cyfrowej*, [in:] F. Hesselbein, M. Goldsmith, R. Beckhard (edition)., *Organizacja przyszłości*, Warsaw 1998, p. 239.

<sup>3</sup> M. Pedler, K. Aspinwall, *Przedsiębiorstwo uczące się*, Warsaw 1999, p. 20, 51-57.

<sup>4</sup> J. T. Hryniewicz, *Stosunki pracy w polskich organizacjach*, Warsaw 2007, p. 247-263.

« »,

1%

150

1

XXI

2

---

<sup>1</sup> Cit. after: B. Belina, *Ustawiczne szkolenie i doskonalenie kadr w przedsiębiorstwach*, [in:] J. Bu ko (editor), *Innowacje-Kształcenie-Zarządzanie*, Radom 2006, p. 77.

<sup>2</sup> K. Perechuda (editor), *Zarządzanie przedsiębiorstwem przyszłości. Koncepcje, modele, metody*, Warsaw 2000, p. 76, 86.

---

<sup>1</sup> M. Herbst, *Przedsiębiorstwa uczące się w krajach Europy Środkowo-Wschodniej*, Studia Regionalne i Lokalne 2 (2)/2000, [in:] J. T. Hryniewicz, *Stosunki pracy w polskich organizacjach*, Warsaw 2007, p. 260-262.

<sup>2</sup> Z. Malara, *Przedsiębiorstwo w globalnej gospodarce: wyzwania współczesności*, Warsaw 2006, p. 153.

**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ  
НОВОСИБИРСКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**О. В. Зиневич, Н. А. Сафронова**

[1].

, ) -

1990-

10

(

..)

( - National Instruments).

, 90 %

, 42

2000-

).

(  
)

40

« ».

,

.

,

—

.

—

.

—

.

;

—

;

.

.

(

)

.

**Литература**

«

» 2009–2013 . // URL:

<http://fcpk.ru/Attachment.aspx?Id=76>. — . 14.

## УЧАСТИЕ МЕСТНОГО БИЗНЕСА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ

А. Кульпа-Пужинска

-  
-  
. ,  
1 . -  
, ,  
, -  
, ,  
, -  
-  
, ,  
( ) .  
, ,  
: ( , , ,  
, ), ( ,  
, , )  
( , , )  
, )<sup>2</sup>.  
( . . 1).

---

<sup>1</sup> Migracja pracowników - szansa czy zagrożenie?  
, KPMG, 2007.

<sup>2</sup> E. Drogosz - Zabłocka, Współpraca szkół i przedsiębiorstw – zasady, formy i zakres współpracy, [in:] Optimalizacja kształcenia zawodowego z punktu widzenia potrzeb rynku pracy, edited by U. Jeruszka, Warsaw 2002, p.142.

Таблица 1

		N=122	%	N=74	%
1.	-	68	55.7	2	2.7
2.		114	93.4	22	29.7
3.		22	18	2	2.7
4.	-	41	33.6	4	5.4
5.		14	11.5	1	1.4
6.		2	1.6	2	2.7
7.		2	1.6	40	54.1
8.		2	1.6	9	12.2

1, , , -

-

93,4%

29,7%

-

-

-

-

-

-

122

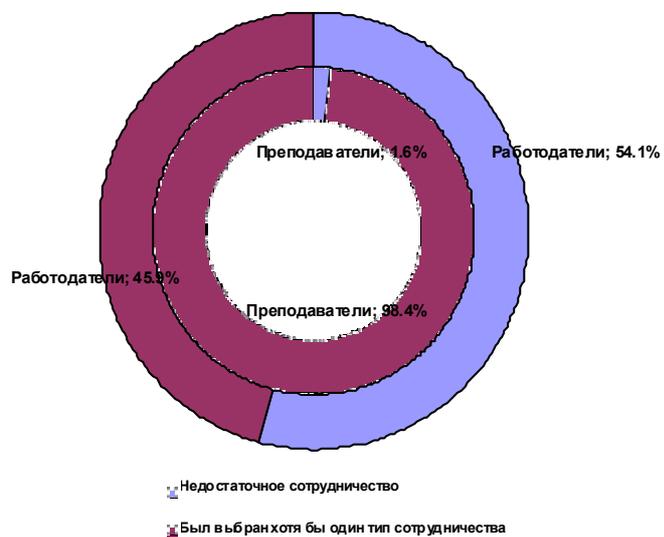
) 74

2008 .

39,2%

45,9%

: « ?»



1.



1.

5.

---

<sup>1</sup> Z. Wołk, *Edukacyjne inspiracje pracy*, [in:] Edukacja i praca. Konteksty – wyzwania – antynomie, edited by R. Gerlach, Bydgoszcz, 2008, p. 55.

<sup>5</sup> Ministry of National Education and Sport, *Strategia rozwoju edukacji na lata 2007-2013*, Warsaw, 2005.

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИЯ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**С. Х. Пипоян**

«  
 (2006),  
 :  
 99,4 %.  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 : «  
 » (2004); «  
 » (2004); «  
 » (2005); «  
 » (2008); «  
 » (2008); «  
 » (2009).  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,

: «  
 ,  
 ( ) ».  
 ,  
 (2008),  
 (2008),  
 «  
 » ( — 15 ), 2009 .  
 «  
 ,  
 , — ,  
 , , ,  
 » , , ,  
 , .  
 ,  
 : «  
 » (2005), « » (2009), «  
 » (2005), «  
 » (2004).  
 « » (1999).  
 ,  
 « » (1994), «  
 » (2001), « » (2001), «

» (2001), «  
» (2005).

,

( : ( ) «  
» ; ( )

( ) ; ( ) ; ( )

,

; ( )

,

.

,

( ).

— ,

,

.

,

.

: ( ) , , , -  
; ( ) ; ( ) -  
; ( ) , -

,

;

;

; ( ) ( ); ( ) -  
; ( ) ; ( ) -



**ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА И ОБРАЗОВАНИЕ  
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:  
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ,  
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ВИДЫ ПРАКТИКИ**

**Й. Лессе**

—

,

,

,

,

,

,

— «

»,

,

,

,

,

—

,

,

,

,

—

,

,

,

;

UN-COP15

## КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: РЕАЛЬНЫЕ ШАГИ И ЗАДАЧИ

А. М. Газалиев, А. З. Исагулов

	.	-
,	.	-
,	«	-
,	»,	-
,	», «	-
—	»,	-
,	—	-
—	,	-
-	-	-
-	-	-
,	,	-
,	,	-
( — )	41	.
,	», «	», «
-	», «	», «

», « » . -  
 , , -  
 , ' , -  
 , ' , -  
 - , -  
 - , -  
 , -  
 . , -  
 , -  
 , ' , -  
 . 27 , -  
 1326 , 887 ( ,  
 , ,  
 , , ). ,  
 , ,  
 , , -  
 , , -  
 , , -  
 ( ) , 2529 , 2009 . 1757 . -  
 , , -  
 , , -  
 , , -  
 , , -

36

«

».

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

С. Ватсов

В настоящее время в мире наблюдается процесс глобализации, который приводит к сближению культур и традиций различных народов. В результате этого происходит формирование единого мирового сообщества, в котором люди разных национальностей и религий живут и работают вместе. Это приводит к возникновению новых культурных традиций, которые являются результатом взаимодействия различных культур.

Важным аспектом глобализации является развитие международного образования. Страны начинают сотрудничать в области образования, что приводит к созданию международных учебных заведений и программ. Это способствует развитию культуры и традиций различных народов, а также способствует формированию единого мирового сообщества.

Важным аспектом международного образования является развитие культуры и традиций различных народов. Страны начинают сотрудничать в области образования, что приводит к созданию международных учебных заведений и программ. Это способствует развитию культуры и традиций различных народов, а также способствует формированию единого мирового сообщества.

Важным аспектом международного образования является развитие культуры и традиций различных народов. Страны начинают сотрудничать в области образования, что приводит к созданию международных учебных заведений и программ. Это способствует развитию культуры и традиций различных народов, а также способствует формированию единого мирового сообщества.

Важным аспектом международного образования является развитие культуры и традиций различных народов. Страны начинают сотрудничать в области образования, что приводит к созданию международных учебных заведений и программ. Это способствует развитию культуры и традиций различных народов, а также способствует формированию единого мирового сообщества.

, 1991).

(

«Online Marketing»  
PeopleSoft; ( )  
; ( )  
; ( )  
( , 2005).  
»  
: ( )  
»

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent data collection procedures and the use of advanced analytics to derive meaningful insights from the information gathered.

3. The third part focuses on the challenges faced in data management and analysis. It addresses issues such as data quality, integration, and security, and provides strategies to overcome these challenges effectively.

4. The fourth part discusses the role of technology in enhancing data management and analysis. It explores the use of cloud-based solutions, artificial intelligence, and machine learning to streamline processes and improve decision-making.

5. The fifth part concludes by summarizing the key findings and recommendations. It stresses the importance of ongoing monitoring and evaluation to ensure that the data management and analysis processes remain effective and up-to-date.





« ... » :  
...  
...  
... ?  
... « ... ».  
...  
...  
...  
... Erasmus Mundus,  
...  
... PhD. ?  
... /  
... ( ? , , ).  
...  
...  
... « ... »  
... « ... »  
... ».  
17-18- ( ).

? , - -  
 , , « -  
 » (long life education) « -  
 ? » , . -  
 » , . . . , 15-18 . -  
 ? ? - . -  
 2- . . . . -  
 , « » . « » -  
 , , . , -  
 . , -  
 . -  
 . -  
 - , -  
 , 2- 3- -  
 ? , -  
 ... , -  
 , . -  
 , , 2012 .  
 3,7 ), 500 ( -  
 , - - ,  
 , . -  
 7,5 . ( -  
 . ( -

— ),  
1,2 . ,  
— 55%.  
40%,  
«  
»,  
«  
».

M □

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ДАГЕСТАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**М. Х. Рабаданов, М. М. Гасанов**

«

»

2010 .

« » , -  
 , -  
 , -  
 « » , -  
 , -  
 « » , -  
 ? , -  
 2005 . -  
 2007 . -  
 69



, ( )

, ( )

, ( )

-

.

,

,

,

,

,

,

.

.

,

,

.

,

-

,

,

.

,

.

,

**КРАХ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАК РЕЗУЛЬТАТ НЕАДЕКВАТНОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ЛАТВИИ**

**М. Марченко, А. Татаринцева**

**Введение.** -  
XX XXI . -  
(lifelong) -  
homo faber ( -  
) -  
. *Цель исследования:* -  
. *Результат исследования:* -  
. *Ключевые слова:* -

**1. Системный кризис латвийского общества.**

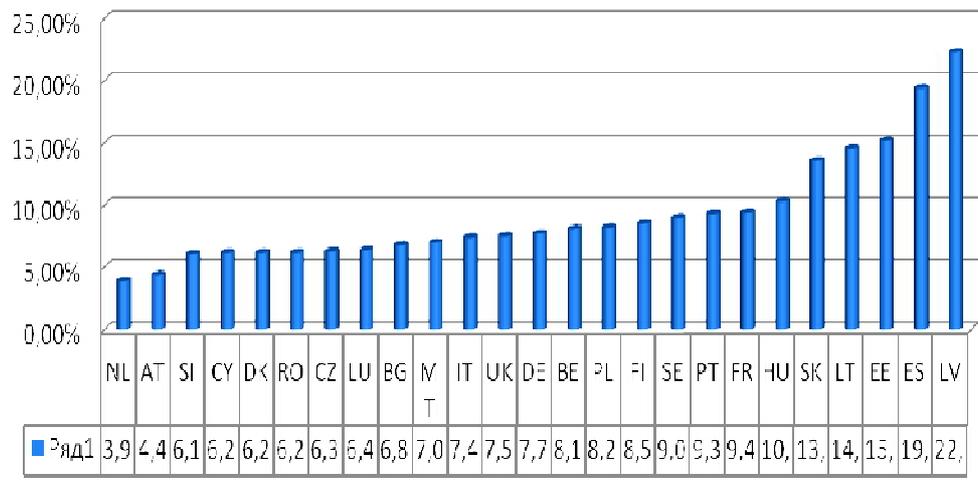
2007-2008 .

«

» [1].

**Безработица.**

2009 . ( . .1),  
 (10,2% 22,3%), ( 6,5% 15,2%)  
 6,4% 14,6%).



. 1.

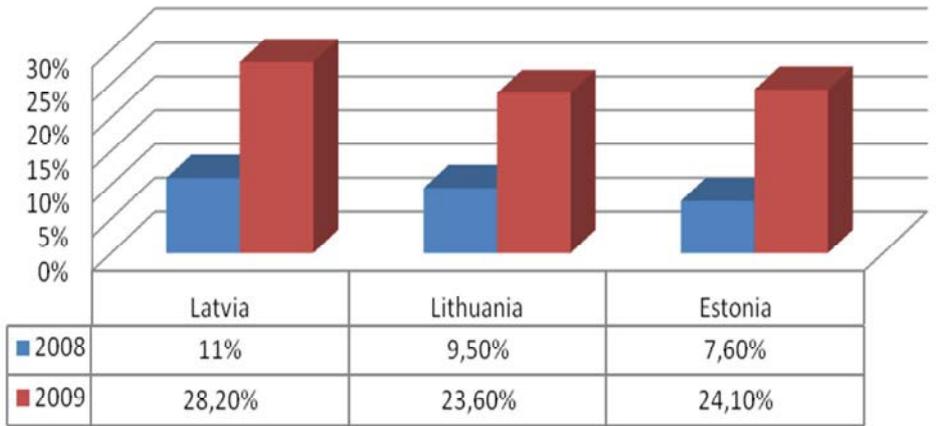
S (2009 .)

2009 .

41,4%

2009 .  
 (28,1%)

( . .2) [2].



. 2.

1 2009 . , -  
70% 10%

42,3% – -  
( 25 000 -

) [3].

*Финансовые приоритеты государства.*

Eurobarometer 71 [4].

93% , - 91%, -  
- 88%. 5% , 6% -  
10% - . 78% ,

50% , -  
-

« » ( ~  
250 000000 \$), « » (Dienvidu tilts – 803 -  
34 . ( ) ~ 890  
000000 Euro) [5]. -

7,65%  
( , -  
- 0,93%), -

Демографические тенденции. Eurostat

20%

( - 8%).

281

[6]. 20

65

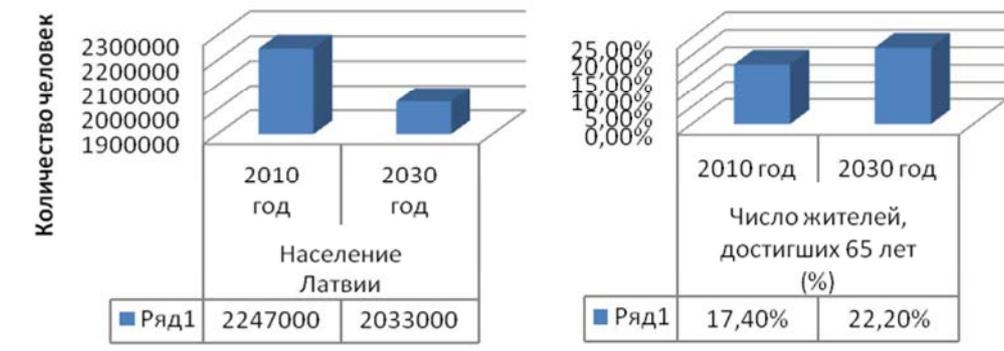
10,4%-37,3%, - 9,1%-

26,8%. 34-57 32-47

5%.

2010 2030

214 000 Eurostat ( . . 3) [7].



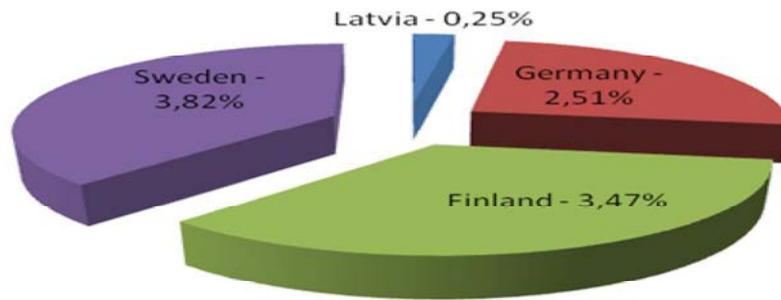
. 3.

## 2. Крах системы образования в Латвии, неотъемлемой частью которого является непрерывное образование.

Образование стерто в порошок, и первыми это ощущают учителя».  
 Госсекретарь Министерства образования и науки Латвии М. Грушкевиц (июль, 2009)

2004 . , -  
, -  
. -  
, -  
. -  
: , [8]. ;  
; -  
[9], 2000 . : -  
; -  
, ? . -  
31000 1991 4000 2008, 8 ! -  
, , -  
, . -  
0,25% , ,  
- 3,82%, - 3,47%, -  
- 2,51% ( . . 4) [6].

**Сравнительный анализ финансирования науки в Латвии и в других Европейских странах**



. 4.

« [10]. – 2020»,  
 0,07%,  
 ; ( )  
 ; ( )  
 ; ( )  
 ; ( )  
 ; ( )  
 ( . . ).

Таблица

-	2009	2010–2013
	60%	
	54 – 66 -	36 – 40 –
-	-	50%
-	-	40%
	1700 (35000)	10000
	1018	
	60%	
-	20-44%	
) (	24%	
	26%	
	19%	

**Выводы:**

,  
,  
-  
;  
-  
-  
,  
,  
;  
,  
-  
-  
,  
.

## Список литературы

1. ... (2009) - ... ( ),
2. — (2009) – DELFI
3. (2009),
4. [http://europa.eu.int/comm/public\\_opinion/](http://europa.eu.int/comm/public_opinion/)
5. . (2009) ,
6. Eurostat – Newsrelease (2009)
7. <http://data.csb.gov.lv/DATABASE/zin/lkgad>
8. Koke, T. (2003) Nep rtraukt s Izgl t bas Soci li Pedago iskie Aspekti.SIA „IZGL T BAS SO I”. ISBN 9984-712-37-0.
9. Commision Memorandum on Lifelong Learning ISEC 1832(2000), Lisbon
10. <http://data.csb.gov.lv/Dialog/varval.asp?ma=03->

**СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ВУЗА:  
АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ**

**А. Л. Шестаков, А. И. Сидоров,  
Л. А. Шеффер, Е. В. Гичкина**

				37
	, 13		55000	,
		( — ):	—	-
		;	—	-
		.		-
		,		-
		.		-
		,		-
		.		-
		,	—	-
		.		-
		,		-
		.		-
		:		-
		—		-
		,		.
		.		-
		.		.

, , - , , , , , , , , , . , - . , , - . , : , - . ; , ; , , , , , , , , , , . , , , , , , , . , .

# РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

М. А. Бендюков

« -  
», « », -  
.  
» « » «  
, , « -  
», . :  
« ».  
».  
».  
( . , . ).  
, . ( .  
, . ) : ( )  
, - , -  
, -  
, ; ( )  
, - | !

( ) , , ; -  
, « » -  
) ( , -  
? , , -  
(« » ), -  
( , - ;  
- ;  
- ).

1. . -  
, . -  
;
2. . -  
, -
3. .
4. « » -
5. , -  
, .

6.	.	-
7.	,	-
8.	« »	-
9.	.	-
10.	,	-
	« » <sup>1</sup>	-
	: «	-
	“ ”	-
	,	-
	« »	-
	“ ”	-
	: “	-
	,	-
	“ ”	-
	,	-
	« »	-
	,	-
	: «	-
	,	-
	“ ? »	-
	,	-

---

<sup>1</sup> Beck U. Schöne neue Arbeitswelt Vision: Weltbürgergesellschaft Campus Verlag. Frankfurt am Main/ New York, 1999.



**РОЛЬ ДОМОХОЗЯЙСТВ В ПОДДЕРЖАНИИ  
ПРОЦЕССОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Л. Д. Тюличева**

2002 . . . . . 53  
 , , 142,8 . . . . . -  
 , , 98% . . . . . -  
 , 2% - . . . . . -  
 ( , . . . . . -  
 . . . . . -  
 . . . . . -  
 « » . . . . . -  
 , « » - . . . . . -  
 ( . . . 1). . . . . -

*Таблица 1*

-		
-		



; ( ) ,  
 « » , « » « » ; ( )  
 ; ( )  
 /  
 ( , ) ,  
 ( . . 2).

Таблица 2




«  
».  
2010 .  
».  
2010 .  
».

«  
».  
2010 .  
».

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ  
ОРГАНИЗАТОРСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЕМЫХ  
В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Н. Н. Джамилова**

’  
,  
,  
.  
.  
.  
,  
,  
,  
,  
,  
5 25  
,  
,  
;  
;  
;  
.  
,  
,  
,  
,  
.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice to ensure transparency and accountability.

2. Furthermore, it is crucial to review these records regularly to identify any discrepancies or errors. This process helps in maintaining the integrity of the financial data and allows for timely corrections.

3. In addition, the document highlights the need for clear communication between all parties involved. Regular updates and reports should be provided to ensure that everyone is on the same page and aware of the current status.

4. Finally, it is recommended to use standardized formats and templates for all documents. This not only saves time but also ensures consistency across all records, making it easier to manage and analyze the information.

;

;

,

-

,

( , )

-

-

-

-

-

-

;

-

-

-

-

## РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

О. Л. Петренко

... [4].

10–15 ; ( )

;( )

[3].

(lifelong learning).

(lifewide learning),

[2].

50-

: « - - » ( « » [1].

»



**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ  
В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ**

**А. Э. Сулейманкадиева**

[3, . 316].

[4, . 10]; ( )

[ : 3, . 317]

) ( - -)	1. - ; 2. - , - ,
	1. ; 2. -
, -	
	1. , - ; 2. - ,
- -	, -
, - - -	- -

(knowledge management – KM),

[2, . 22],

, ;  
;  
,  
.  
,  
.  
,  
.  
[1].

,  
:  
( . );  
( . );  
( . . );  
,  
,  
( . , . .);

[5, . 125–151].

,  
,  
( )

[4, . 5–13],

**Список литературы**

1. [ ] // URL: <http://www.setlab.net/?view=km-learning-organization>.
  2. : . - : , 2010.
  3. : . - : , 2007.
  4. // . - 2007. - 1.
  5. // . - 2009. -
- 2.

**РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО КОЛЛЕДЖА**

**Е. А. Царькова**

В настоящее время в России наблюдается тенденция к снижению уровня профессионального образования населения, что связано с недостатком финансирования, низким качеством преподавания и отсутствием современных технологий. В связи с этим становится актуальной задача разработки инновационной модели профессионального обучения взрослого населения в условиях современного колледжа.

Целью данной работы является разработка инновационной модели профессионального обучения взрослого населения в условиях современного колледжа.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- 1. Анализ существующей модели профессионального обучения взрослого населения в условиях современного колледжа.
- 2. Выявление проблем и недостатков существующей модели.
- 3. Разработка инновационной модели профессионального обучения взрослого населения в условиях современного колледжа.
- 4. Оценка эффективности разработанной модели.

В результате проведенного исследования были выявлены следующие проблемы и недостатки существующей модели:

- 1. Недостаточное финансирование учебного процесса.
- 2. Низкое качество преподавания.
- 3. Отсутствие современных технологий.
- 4. Отсутствие индивидуального подхода к обучению.
- 5. Отсутствие связи обучения с практикой.

Для решения этих проблем и достижения поставленной цели была разработана инновационная модель профессионального обучения взрослого населения в условиях современного колледжа. Данная модель включает следующие элементы:

- 1. Внедрение современных технологий в учебный процесс.
- 2. Индивидуальный подход к обучению.
- 3. Связь обучения с практикой.
- 4. Повышение квалификации преподавателей.
- 5. Привлечение работодателей к обучению.

Ожидается, что разработанная модель позволит повысить качество профессионального обучения взрослого населения в условиях современного колледжа.

( - ), ( )  
).  
: ( )  
; ( )

; ( )  
; ( )

, / , -  
,  
, -  
( ( ) ), ( ) -  
, , -  
( , ) , .  
, -  
, -  
, -  
, . -  
, -  
- -  
- -  
- -  
, -  
- -  
- -  
( ) , -  
- -  
- -  
( ) -  
« -  
».

.  
 ,  
 ,  
 ( , )  
 ,  
 ,  
 ,  
 .  
 ,  
 :  
 ;  
 .  
 ( ) ,  
 : ( )  
 ; ( )  
 ( ) ,  
 ; ( )



**ОБОСНОВАНИЕ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО,  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ш. С. Джавлонов**

, , —  
 .  
 ,  
 ,  
 , .  
 ,  
 , .  
 ,  
 , .  
 ,  
 , .  
 « », ,  
 ,  
 ,  
 , ,  
 .  
 — ,  
 .  
 , — ,  
 , , — ,  
 ; — ,  
 .



,  
 ,  
 : ( )  
 -  
 ; ( )  
 ,  
 ; ( )  
 ; ( )  
 ,  
 ; ( )  
 ,  
 ; ( )

**Список литературы**

1. . . . . – : , 1999.
2. . . . . : 1990–1994. – ., 1995.
3. . . . . – : , 2004.
4. . . . . // . VII . . I. – / : , 2000.
5. . . . . : . – - , 2006.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
СОЗДАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ СИСТЕМЫ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ГОСУДАРСТВЕННОЙ КОРПОРАЦИИ «РОСАТОМ»**

**В. А. Прокошев, Т. Н. Таиров, Ю. П. Черемисина**

... : « ... , -  
... , -  
— ... ».  
... « -  
... ». , -  
... , -  
... -  
... -  
... , -  
... .  
( ... ,  
... ).  
... , -  
... , -  
... , -  
... : ( )  
... , -  
( ... , -  
... , -  
... ); ( )  
...

5,5-6 ; ( )  
; ( )  
; ( )  
20%  
« — — »,  
);

( ) ; ( ) -  
 ( ) -  
 , ; ( ) -  
 , ; ( ) -  
 , ; ( ) -  
 - ; ( ) -  
 , ; ( ) -  
 ; ( ) ( ) ,  
 , ; ( ) -  
 ( ) , ; ( ) -  
 , ; ( ) -  
 ; ( ) -  
 ; ( ) -  
 ; ( ) -  
 ; ( ) -

**НОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ  
В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

**И. Г. Бондаренко, В. И. Радченко**

В настоящее время в отечественной экономической теории наблюдается процесс формирования новой парадигмы, основанной на системном подходе к изучению экономики. Это связано с необходимостью учета специфики переходной экономики, а также с развитием современных методов исследования, таких как математическое моделирование и компьютерное моделирование.

Важным направлением является изучение институциональных изменений и их влияния на экономическое развитие. Особое внимание уделяется роли государства и гражданского общества в формировании эффективных институтов.

В 1990-е годы в отечественной экономической теории произошли значительные изменения. Это связано с переходом к рыночной экономике и необходимостью разработки новых методов и форм преподавания экономической теории.

В настоящее время в отечественной экономической теории наблюдается процесс формирования новой парадигмы, основанной на системном подходе к изучению экономики. Это связано с необходимостью учета специфики переходной экономики, а также с развитием современных методов исследования, таких как математическое моделирование и компьютерное моделирование.

Важным направлением является изучение институциональных изменений и их влияния на экономическое развитие. Особое внимание уделяется роли государства и гражданского общества в формировании эффективных институтов.

В 1990-е годы в отечественной экономической теории произошли значительные изменения. Это связано с переходом к рыночной экономике и необходимостью разработки новых методов и форм преподавания экономической теории.

В настоящее время в отечественной экономической теории наблюдается процесс формирования новой парадигмы, основанной на системном подходе к изучению экономики. Это связано с необходимостью учета специфики переходной экономики, а также с развитием современных методов исследования, таких как математическое моделирование и компьютерное моделирование.

Важным направлением является изучение институциональных изменений и их влияния на экономическое развитие. Особое внимание уделяется роли государства и гражданского общества в формировании эффективных институтов.

В 1990-е годы в отечественной экономической теории произошли значительные изменения. Это связано с переходом к рыночной экономике и необходимостью разработки новых методов и форм преподавания экономической теории.

, « » ,  
 -  
 -  
 .  
 -  
 -  
 ,  
 ,  
 ,  
 « »  
 ( ,  
 ), ,  
 .  
 ,  
 ,  
 .  
 Moodle. ,  
 Moodle, Microsoft  
 Sharepoint, Competentum.  
 ,  
 .  
 -  
 -  
 -  
 ,  
 .  
 ( ,  
 10.02.2007 .)  
 44 - ,  
 ,  
 18 , -  
 ; -  
 ;  
 ;  
 ;  
 ;  
 2007–2010 . ( 10 , 700 ); -  
 113

(« », « »), « ». -  
, », « », « »). -  
-  
, -  
, -  
, -  
, -  
, -  
, -  
, -  
, -  
2008 . 2010 . -  
5 . -  
-  
on-line -  
studentman.ru, tinypaste. -  
, -  
- -  
, -  
- -  
, -  
, -  
- -  
- -  
, -  
, -  
, -  
- -  
( -  
) -  
, -  
, -  
, -  
- -  
- -  
- -



; [2].  
 ;  
 : ( )  
 ;  
 ;  
 ( ); ( )  
 ;  
 ;  
 ( ); ( )  
 ;  
 ( ); ( )  
 ;  
 ( ) [1].  
 ;  
 ;  
 ;  
 ;

**Список литературы**

1. / . . . – , 2007. – 268 . :
2. , . . . / . . . // | . 9-10 . 2009 .– , 2009, . 52–54.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ЛИЧНОСТИ

Е. И. Огородникова

- , -  
- , : ( )  
) ; ( )  
( ) «  
, ) ,  
- -  
, ( ) ; ( )  
.  
( ),  
, ,  
,  
- ,  
.  
\* ,

( )

),

)

),

( )

[1].

».

),

... ; ( ) : ( ) - - ; ( ) - - ; ( ) ( - ) ; ( ) ; ( ) ( ) ; ( ) - ; ( ) ; ( ) . « » ; ( ) .

**Литература**

1. . . . : . . . . . - . . . . . +, « » , 2008. - . 343–344.



( ) , -

**Основные принципы**

- -  
: - -  
; -

- ( , -  
, , -  
); -

, ; -  
, ; -  
; -

; - -  
; -

; - -  
; -  
, -

, -  
, -  
:

: ( ) -  
, ; ( ) -

- , -  
- , -  
;

( ) - -

, -  
; ( ) -  
-

, -  
; ( ) -  
-

, , .



**ПЕРЕХОДНЫЙ ЭТАП  
В РАЗВИТИИ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПЕРИОД ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
КРИЗИСА И ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО СПАДА**

**Т. В. Прок**

, - -  
 . 90- .  
 ”  
 XX-XXI . -  
 , , ,  
 .  
 ,  
 2008 . 1995  
 135 . . 193 450,  
 . 1253  
 . [1].  
 I (1989–1992 .) –  
 ; « -  
 ».  
 II (1993–1996 .) –  
 ; -  
 ; -  
 ; -  
 ;  
 III (1997–2008 .) –  
 ; -  
 ; .

IV ( ) ( 2008/09 . - ) -  
, , -  
.  
, 2008/09 . -  
:  
- , ,  
2008 . .  
- , -  
.  
, ( -  
). ( -  
); -  
- , 2007 .  
2010 . 1 102 ., 2008 . - 981 ., 2009 . - 930 .,  
808 . -  
;  
- , , -  
,  
.  
« -  
».

2008/2009  
2009 .) 2009/10  
30 %  
[2],

,  
 -  
 -  
 -  
 ,  
 -  
 -  
 ,  
 -  
 ( , «  
 »).  
 ,  
 ,  
 ,  
 « », -  
 -  
 .

**Список литературы**

1. 2008: . ./  
 - ,, 2008. — . 245.  
 2. . .

. - [www.nonlin.ru/node/189](http://www.nonlin.ru/node/189).

# БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА И ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. М. Новиков

«...» –

«...» –

«...» –

1. –

– образовательная деятельность субъекта направлена «на себя»,

«...» –

«...» –

«...» –

«...» –

2. Образовательная деятельность всегда инновационна, продуктивна

го

НОВО-

: «

? —

».

### 3. Парадоксальность образовательной деятельности

11

свобода выбора

4. Влияние на образовательную деятельность возрастной сензитивности («...»)

... 5 «...»  
... 5-6  
... 10-12  
...  
... возрастные кризисы,  
... ( 1 ),  
... 3 , 7 , (11-12)  
... 40 — ... 40

5. В ходе онтогенеза обучающийся последовательно осваивает способы деятельности, свойственные организационным типам культур, сформировавшимся в филогенезе<sup>1</sup>

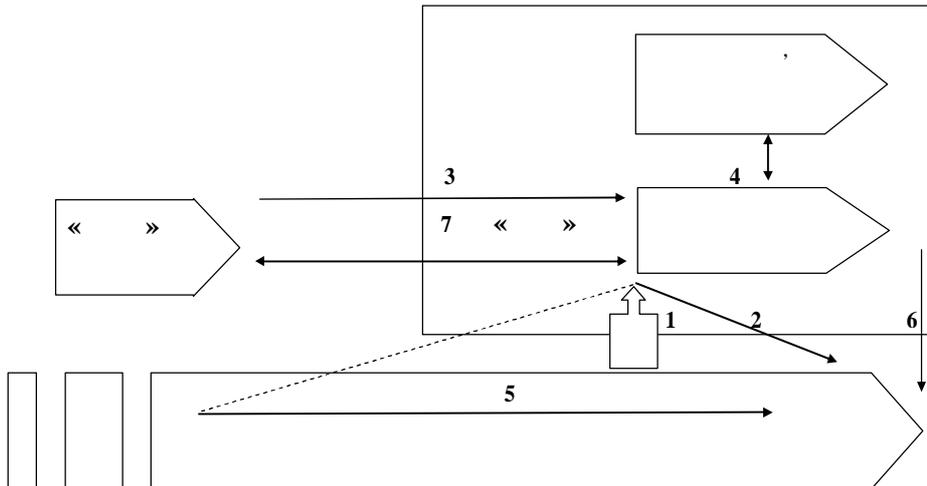
<sup>1</sup> Онтогенез –

... Филогенез –

( ) , , , .  
 ритуала:  
 ( ): « », « »  
 : « , ...»,  
 3-  
 ( , ),  
 « » . « - », « » . . -  
 ;  
 6-7 ( ) .  
 текст – научного типа ор-  
 ганизационной культуры, –  
 проектно-  
 технологического типа организационной культуры:

параллельно. одновременно,

6.



« — »

7. Образовательная деятельность неизбежно связана с извечной проблемой «отцов и детей».

!»,

!  
 « »  
 « — » ( . . ).  
 20  
 4 . , « » ,  
 , «  
 » ( . 1 , 1 . ).  
 « » ( . 2, 2).  
 ,  
 3, 3).  
 « » ( . 4, 4 . ).  
 , « »  
 ( . 5, 5  
 .). ( . 6, 6 . ),  
 « » « » ,  
 ( . 7,  
 7 .).  
 ,  
 .

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XXI В.  
В ДОКУМЕНТАХ ИНСТИТУТОВ  
ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Е. Куля, М. Пенковска

Внедрение непрерывного образования в Европейском союзе  
является ключевым элементом стратегии роста, направленной на  
создание высокопроизводительной экономики и повышение уровня жизни.  
Внедрение непрерывного образования в Европейском союзе является  
ключевым элементом стратегии роста, направленной на создание  
высокопроизводительной экономики и повышение уровня жизни.  
Внедрение непрерывного образования в Европейском союзе является  
ключевым элементом стратегии роста, направленной на создание  
высокопроизводительной экономики и повышение уровня жизни.

1,

---

<sup>1</sup> Европейский парламент ( ),  
Совет Европейского союза  
XX  
Европейская комиссия  
Суда Европейских сообществ

23–24

2000 . лиссабонской стратегии  
, 2010 .

27 2002 .

), ( , , )

( , , )

( , )

2004 2006 ., «  
2010».

15 2004 .

– «*Europass*», 18

. «*Europass*» –

---

Европейский суд аудиторов

,  
 : (1) Europass-CV –  
 ; (2) Europass-  
 ; (3) Europass –  
 Europass – ; (4)  
 Europass ; (5)  
 ;  
 ,  
 ;  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 : ( ) -  
 , ( ) -  
 , ( )  
 - ; ( )  
 ; ( ) ; ( )  
 ; ( )  
 ,  
 .  
 15 2007 . -  
 -  
 ,  
 .  
 23  
 2008 .  
 «  
 ,  
 ,  
 ».  
 ,  
 ,  
 ,

	,		-
	,		-
	.		
		,	
			-
	,		-
-	-	-	-
			-
	.		-
	,		-
		(	
	)		28
2004 .	,		
	,		
	,		-
	,		-
	,		-
	,		-
	,		-
	-	22	2008 .
	,		-
,	,		-
	,		-
	.		-
	,		-
	.		-
	,		-

### **Список литературы**

1. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie. Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej L 394/10 z dnia 30 grudnia 2006 r.

2. Rezolucja Rady z dnia 15 listopada 2007 r. w sprawie kształcenia i szkolenia jako sił napędowych strategii lizbońskiej. Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej C 300/1 z 12 grudnia 2007 r.

3. Konkluzje Rady z dnia 22 maja 2008 r. w sprawie uczenia się dorosłych. Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej C 140/10 z 6 czerwca 2008 r.

4. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie.

5. Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej C 111/01 z 6.05.2008 r.

6. Europejskie Ramy Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (ERK), Luksemburg, Urzęd Oficjalnych Publikacji Wspólnot Europejskich 2009.

**О СИСТЕМЕ ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА  
И ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ**

**С. А. Новоселов**

,

,

,

.

«            »,

,

,

,

,

,

,

\*

08-06-00472

(            ),



» : « -  
 , , , , , -  
 »);  
 23 1992 . 3517-I 07 2003 . 22- , -  
 11.03.2003 . ( 1 2  
 4, 1 5 1 6 );  
 23 1992 . N 3523-I « -  
 » ( -  
 24 2002 .  
 177- « -  
 « -  
 ». -  
 « » « » -  
 :  
 инновационная образовательная деятельность – -  
 ( ) , -  
 - , ( -  
 ) , , )  
 , , ;  
 образовательная (педагогическая) инновация – -  
 ( ) , -  
 , , , , -  
 , -  
 ( ) , -  
 ( ) : ( ) -  
 - ( ) -  
 ; ( ) -  
 ( ) ; ( ) -

) — ( —  
 . « »  
 . — —  
 , .  
 ( ) , ( —  
 ) , ( —  
 « ...» , —  
 , —  
 , —  
 ( ) .

**Список литературы**

1. . . .  
 // . 2007. — 4 (46). — . 3–12.  
 2. — 2020: —  
 [ ]: IX . .  
 « », , 1–3  
 2008 . / . . ; . —  
 . — . . , 2008. — 39 .

**К ПРОБЛЕМЕ ИНТЕГРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ  
ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**А. К. Орешкина**

( , 2004),  
, , -  
, , -  
, , -  
, . -  
, , -  
, , -  
, . -  
, -  
, . -  
2012 . ;  
2020 . ;  
« -  
» 2009–2013 . ;  
« » –  
, 19 1999 . ;  
2274 20.05.2004 . «  
» -  
»  
- ;  
-  
-  
- ;  
-  
- ;

);

(

(

), -  
 , -  
 ( )  
 , -  
 , -  
 , -  
 , -  
 « »  
 ( . . . ) . -  
 ( . . . ) ; -  
 ; -  
 - ( . . . ) ; -  
 ( . . . ) ; -  
 ( . . . , . . . ) ; -  
 ( . . . , . . . , . . . , . . . ) ; -  
 . . . ) . -  
 , -  
 ; -  
 , -



;

(

« »

« »

« »

(

«



## МАГИСТРАТУРА В РОССИЙСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Е. Н. Ивахненко

«  
»  
( — ),  
:

### Проблема первичного построения магистерской программы.

(1)  
;  
-  
; (2)  
;  
; (3)  
»

— ! —  
, , .  
? ( . *melior* — ), —  
—  
« »  
: ( ) ECTS (European Credit Transfer System); ( )  
; ( ) —  
—

, « » —  
—  
—  
— ECTS, —  
—

**Кредитно-модульная система как критическое условие успешности МП.**

, « — »  
« — —  
» *критически необходимым,* —  
—  
: —  
—  
—  
—  
—  
) ( —  
—

,

,

,

-

( )  
( )

, ( )  
, ( )

: ( )

-

, ( )

,  
,





), ( -  
), ( -  
).  
, : ( ) , ( ) ( -  
, , - , , -  
), ( ) , ( ) . , -  
, , -  
: ( ) ( -  
, , ( ) -  
, ( ) -  
, ( )  
, ( )  
, ( ) ( , -  
, , -  
- , -  
( -  
, , -  
; , -  
).  
- -  
: (« , »), (« »),  
(« »),  
»).

**Список литературы**

1. - ( )  
 // : « [ ] / . . -  
 178. » , 2009, 2. - . 171-

2. - [ ] / . . - //  
 : « » . - 2006, 2 ( . 1) . - . 13-22.

3. -

[ ] : / . . - . - : - ,  
 2008. - 217 .

4. - . . On-line  
 [ ] / . . - //  
 . - . , 2006, 4. - . 86-94.



( )

( )

( )

( )

( )





# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ И В УКРАИНЕ

О. В. Плахотник, А. А. Безносюк

общие факторы, факторы, : ( )  
; ( ) специфические факторы,  
; ( ) особые факторы,

## Общие факторы.

: ( )

; ( )

; ( )

; ( )

; ( )

«Homo intelligentis»; ( )

; ( )

; ( )

**Специфические факторы**

... : ( ) ; ( ) ; (1) ; (2) ; (3) ; (4) ; (5) ... 51 % , - 21 % , - 6% .

**Особые факторы.**

... : ( ) ; ( ) ; ( ) ; ( ) ; ( ) ; ( )





Динамичное внедрение новых образовательных технологий.

Повышение автономии образовательных учреждений.

Укрепление взаимодействия профессиональной школы с работодателями.

40 % – « », –

**Интеграция России в мировое образовательное пространство.** 70 %

**Повышение статуса педагогических работников.**

*Год учителя* « »

« »

1916 . ( ) : «

»

« »

**ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ  
И ПРИГОДНОСТЬ ДЛЯ ЗАНЯТОСТИ:  
ОСНОВНЫЕ АКЦЕНТЫ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

**Э. Танкова**

В настоящее время в мире наблюдается тенденция к непрерывному образованию и обучению в течение всей жизни. Это связано с быстрым развитием технологий и изменением требований к специалистам. Болонский процесс, который был разработан в Европе, стал основой для многих стран, включая Россию. Его основные акценты направлены на повышение качества образования, обеспечение его доступности и гибкости. В частности, процесс предполагает введение системы кредитов, что позволяет студентам выбирать свои курсы и темпы обучения. Кроме того, важным элементом является интеграция теории и практики, что способствует формированию у студентов необходимых навыков и компетенций. Таким образом, обучение в течение всей жизни становится не просто возможностью, а необходимостью для успешной карьеры и личностного развития.



( ) ; ; -

( ) ; ; -

( ) ; ; -

» « -

2010 . ; ; -

: с точки зрения общества – ; с точки зрения индивида – ; ; - « » - « » ; -

для занятости. устойчивой пригодности

### Список литературы

Angel de la Fuente, Human capital in a global and knowledge-based economy :Part II: assessment at the EU country level. Employment and European Social Fund, EC 2003.

Bologna Process Stocktaking – London, 2007.

McCombs, B. Motivation and Lifelong Learning. Educational Psychologist 26 (2), 1991.

Exploiting Europe's Knowledge Potential: "Good Work or Could do Better", Report prepared for the Knowledge Economy Programme, The Work Foundation, November 2007.

# НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОБЛЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ

Ю. Л. Троицкий

1. — ,  
, . , : -  
, - , -  
, ?
2. ( )  
:  
( ) -  
« », — « : -  
», « -  
». , ;  
( ) « »  
« — ,  
».  
:  
?  
3. , , -  
, « — — »  
:  
( -  
) — ( ) -  
3.1. , ,  
( ) -  
3.2. , — -  
,

		-
4.		-
( - )	:	-
		-
4.1.		-
	6 60-	-
5.		
5.1. « »		-
5.2.	( . . )	

## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ БЕЗОТРЫВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Е. А. Наумова, А. М. Усачев

... : ( ) -  
... , -  
... , -  
... ; ( ) (« »), -  
... ; ( ) (« »), -  
... .  
... ,  
... .  
... -  
... « » « » . -  
... , -  
... -  
... , -  
... ( , , , ). -  
... -  
... ( - ) -  
... ; -  
... ;  
... ,

, ;  
 -  
 .  
 , , , , -  
 , -  
 -  
 .  
 : ( ) -  
 ; ( ) , ; ( )  
 ; ( ) ,  
 , , , , -  
 , -  
 . -  
 , -  
 : -  
 , ; -  
 , ; -  
 , -  
 . -  
 «  
 » , -  
 ,

, , -  
 . -  
 , 2011 . -  
 « - » , -  
 . -  
 , -  
 . : ( ) -  
 ; ( ) -  
 , -  
 ; ( ) -  
 , -  
 ; ( ) -  
 , -  
 . -  
 , -  
 -



« ».

« »

« —

».

[2, . 22–24]. [1]

« ( ): ( ), ( )

( )

»

,  
 ,  
 ,

**Список литературы**

1. . . . // -
  2. , . . . . - . . . . , 2000. - 272 . -
  30. 2. . . . : // . . . . - 1997. -
  3. . . . : . . . . . . . . . . -
  4. . . . : . . . . . . . . . . -
  5. . . . : . . . . . . . . . . -
  6. . . . : . . . . . . . . . . -
- . - , 1999.  
 . - 1997. - 1. - . 53-55.  
 . - , 2000.

**ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА  
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**О. Л. Кожевников**

); ; ( - ), ( -  
) , -  
,  
,  
: ' - -  
, - -  
- ( - -  
) , , -  
,  
: ( ) -  
, ( ) , -  
; ( ) ' ( ) , -  
-  
; ( ) -  
, ,  
.

( )

; ( ) -  
 ; ( ) -  
 , . . . -  
 ; ( ) -  
 ; ( ) -  
 ; ( ) -  
 , , -  
 -  
 . -  
 . -  
 , . . . -  
 .

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**О. А. Семиздралова**

— , -  
, -  
, -  
, . Caty, J. Hathaway, R. Sautter .). ( . . , . . -  
, -  
, -  
, -  
, -  
, -  
( 75%) -  
, -  
, -  
, -  
, -  
, -  
, -  
( . . , . . , . . . .). -  
, -  
, -



( )

, ( )

, ( )

, ( )

(J. Hamby).

**Список литературы**

- 1. ., // . – 2009. – 9. – 112–118.
- 2. . .

<http://www.childpsy.ru/dissertations/id/19520.php> (19.04.2010).

**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА (ОПЫТ КАЗАХСТАНСКОГО  
ИНСТИТУТА МЕНЕДЖМЕНТА, ЭКОНОМИКИ  
И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ)**

**М. М. Кайназарова, А. Ж. Берниязова  
В. В. Красникова, М. Ж. Берниязова**

1991 .

2004 .

2009 .

89 –

144, 55  
( , 2009).

2005–2010 .

: ( –

– )

( – )

–

–

1992 .

–

–

–

–

1994 .

« »

5740 .

–

–

–

25 . -  
 , -  
 ,  
 20 . 14 -  
 , -  
 , -  
 , -  
 2005 . -  
 ( - ), -  
 , -  
 , -  
 , -  
 , -  
 . -  
**Оценка студентами качества преподавания ( - )** -  
 , -  
 , -  
 . -  
 : - ; - - -  
 ; - -  
 , -  
 , : ( ) -  
 ; ( ) -  
 - ; ( ) -  
 - ; ( ) -  
 , -

**Опрос удовлетворенности преподавателей**

47

10

:

**Опрос удовлетворенности студентов**

66

16

:

2

**Опрос выпускников**

58

186

### Список литературы

- . (2010a). About KIMEP: Quick Facts // URL: <http://www.kimep.kz/about/facts>. – 9 . 2010 .
- . (2010b). About KIMEP: A History of Excellence // URL: <http://www.kimep.kz/about/history>. – 9 . 2010 .
- . (2010c). Catalog 2009-2010 // URL: [http://www.kimep.kz/files/downloads/KIMEP\\_Catalog\\_AY\\_2009-2010\\_2.pdf](http://www.kimep.kz/files/downloads/KIMEP_Catalog_AY_2009-2010_2.pdf). – 9 . 2010 .
- . (2010d). Student Statistics: KIMEP Graduates // URL: <http://www.kimep.kz/academics/registrar/graduates>. – 9 . 2010 .
- . (2009a). Teaching quality KIMEP-wide. Report on Faculty Teaching Evaluation Survey, Fall 2009 // URL: [http://www.kimep.kz/files/QAIR/Surveys/FTES\\_Fall\\_2009.pdf](http://www.kimep.kz/files/QAIR/Surveys/FTES_Fall_2009.pdf). – 9 . 2010 .
- . (2010e). Report on Faculty Satisfaction Survey // URL: [http://www.kimep.kz/files/QAIR/Surveys/FSS\\_Spring\\_2010\\_for\\_website.pdf](http://www.kimep.kz/files/QAIR/Surveys/FSS_Spring_2010_for_website.pdf). – 9 . 2010 .
- . (2008). Report on Survey on KIMEP Alumni of 2007 // URL: [http://www.kimep.kz/files/QAIR/Surveys/Alumni\\_Survey\\_2007.pdf](http://www.kimep.kz/files/QAIR/Surveys/Alumni_Survey_2007.pdf). – 9 . 2010 .
- . (2009b). Report on Student Satisfaction Survey // URL: [http://www.kimep.kz/files/QAIR/Surveys/SSS\\_Spring\\_2009.pdf](http://www.kimep.kz/files/QAIR/Surveys/SSS_Spring_2009.pdf). – 9 . 2010 .
- (2004). 2005–2010 // URL: <http://ru.government.kz/resources/docs/doc8>. – 9 . 2010 .
- // URL: [http://www.edu.gov.kz/fileadmin/user\\_upload/2009\\_god/files/1\\_ministrslaid\\_Almaly\\_russ\\_del\\_5–6\\_fevr.zip](http://www.edu.gov.kz/fileadmin/user_upload/2009_god/files/1_ministrslaid_Almaly_russ_del_5–6_fevr.zip). – 9 . 2010 .

**АДАПТАЦИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ МОДЕЛИ  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТАМИ  
СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ**

**В. А. Ручин**

( — ) , -  
, -  
, : , -  
, -  
, -  
( 10% — ). -  
, , -  
, : -  
- - -  
- -  
, « » -  
- -  
, -  
, -  
- -  
, « » , -

- , , -  
 .  
 : « 2008 .) .  
 , , -  
 , , -  
 , 4 , 6 12 -  
 ,

**Университеты стран ЕС**

. : -  
 ( ) - ; ( ) -  
 ; , ( ) -  
 ( ECTS, );

**Университеты стран СНГ**

, ( -  
 - . . , )  
 ( . . . . . , )

	.	-
	,	-
<b>Россия</b>	.	-
	.	-
(		-
,		-
,		-
)		-
«	«	»
»	»,	-
	.	-
	.	-
,	,	-
«		-
»		-
(	«	»:
- 4	(	- 2
)	)	.
-		-
	.	-
<b>ECTS</b>	.	-

## ШКОЛЬНЫЙ УПРАВЛЕНЕЦ КАК АНДРАГОГ

О. Ф. Кунгурова, И. В. Вольф

» , « : « » , « » , « » . , ( 66,6% : 12 (2006) 23 (2009). , , (« » , « » ) . , , «

».

« »

»,

—

: (1)

(

); (2)

(

); (3)

(

).

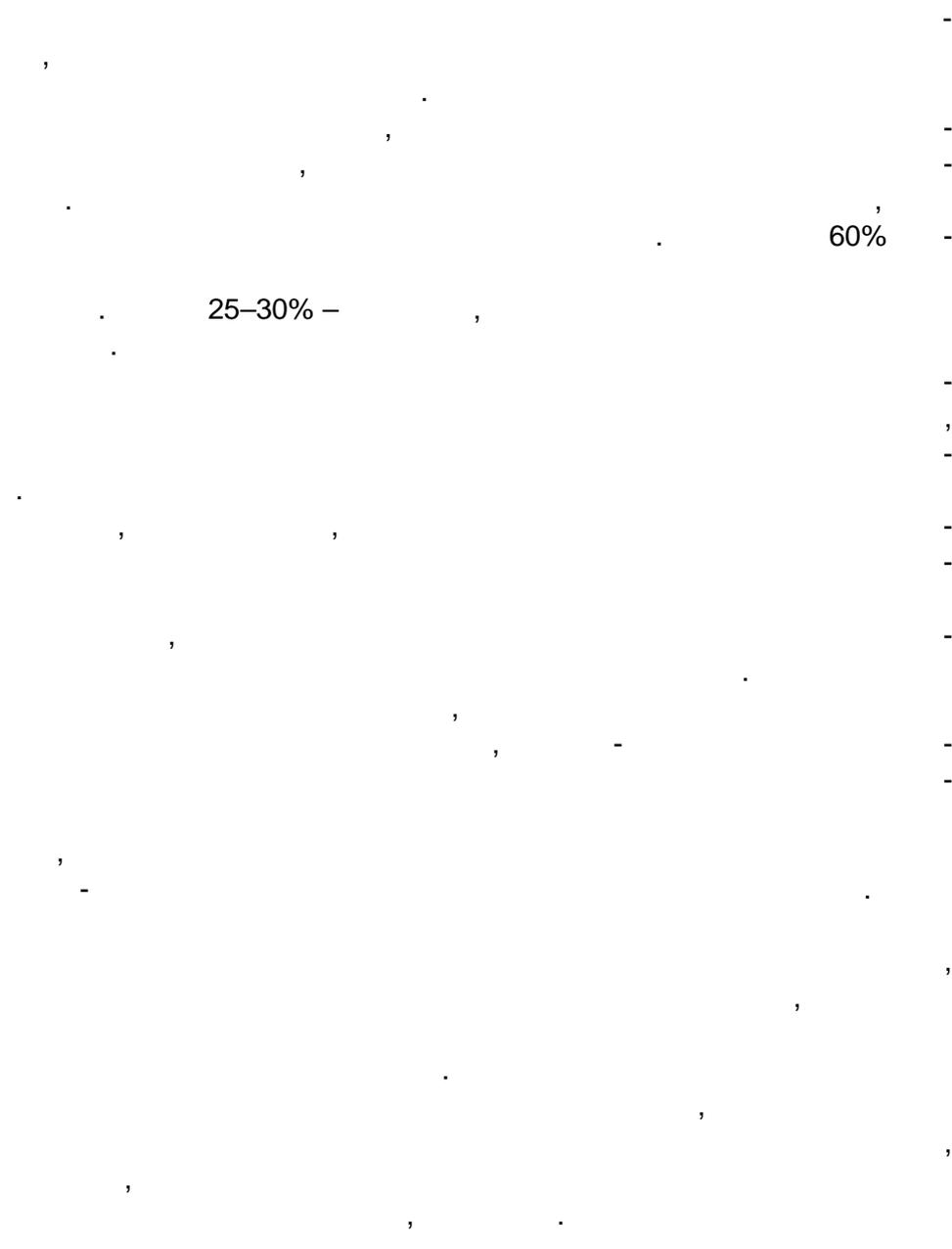
(

);

·  
:  
(  
;  
;  
);  
;  
;  
);  
;  
(  
);  
).  
,  
,  
.  
.  
».

## ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

О. А. Семенова







!).

## ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЖИЗНЕННЫЙ РЕСУРС

З. В. Прошкова

[1, . 284].

[2, . 42–44].

1991-

---

\*  
», 08-03-00548 ; «  
», 08-03-00578 ; : «  
», 09-06-00409 .  
199

« »

«

», «

» [3, . 66].

10-15 ( ).

[4], . . . -

[5]. « » -

[6]. -

( , ) -

[7]. -

« - : -

» ( , ) - , -

· ( : -

, ), -

, , -

- ( - ) ·

, 90- ·

« » -

, , -

- : ( ) -

- ; ( ) -

, ; ( ) ; -

; ( ) ; ( ) -

; ( ) - ; ( ) ·

; ( ) « » : -

« 30- »

— « —

» , —

, , [8–11].

« 2% », (

),

,

( , ,

) ,

—

2009 .

, , 30% —

,

« ».

— « »

,

« »

», « » (

),

( ,

,

### Список литературы

1. . . . : -  
? / :  
. - .: , 2008.
2. . -  
: 2009-2012 . /  
:  
.: , 2008.
3. / :  
. - .: - , 2005.
4. Entwisle D., Alexander K. Entry Into School: The Beginning School Transition and Educational Stratification in the United States// Annual Review of Sociology, 1993, Vol. 19.
5. Paret M. Early Structures of Educational Opportunity: Social Background, Education Transitions and Equality Among a Cohort of American Kindergartners, 2005.
6. Lee V., Burkam D. Inequality at the Starting Gate: Social Background Differences in Achievement as Children Begin School, Washington, DC: Economic Policy Institute, 2002.
7. Burchinal M., Roberts J., Nabors L. and Bryant D. Quality of Center Child Care and Infant Cognitive and Language Development// Child Development, 1996, 67.
8. . . . // , 2005, 3. -
9. . . . , 2004, 3/4. //
10. . . . : -  
/ :  
. - .: - , 2005.
11. . . . // , 2004, 4. -

**СОВОКУПНОСТЬ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**М. Г. Сергеева**

		-
	:	,
-	,	-
	.	-
	,	-
	.	-
	:	:
( )	-	,
( )	.	,
	<i>Когнитивно-познавательный критерий</i>	
	(	,
	,	,
	),	,
	,	,
	,	.
	<i>Деятельностно-креативный критерий</i>	-
	,	-
	,	-
	;	-
	,	,
	,	-
	.	-
	<i>Личностный</i>	-
<hr/>		
*	,	,
	.	

... , , , , -  
 , , .

( . ).

Таблица

<i>Когнитивно-познавательный критерий</i>		
	-	-
.	-	.
		-
		-
	-	
	-	-
	-	.
	-	-
	-	.
	-	-
	-	-
	-	.
	-	-
	-	-
	-	-
	-	-
	-	.
	-	-
	-	.
	-	-
	-	-
	.	.
	-	-

продление таблицы

<i>Деятельностно-креативный критерий</i>		
-	-	-
-	-	-
.	.	.
-	-	-
.	.	.
-	-	-
-	-	-
.	.	.
-	-	-
.	.	.
-	-	-
.	.	.
-	-	-
.	.	.
-	-	-
.	.	.
<i>Личностный критерий (экономически значимые качества личности)</i>		
<i>Бережливость (экономность)</i>		
,	.	-
:	,	-
-	.	-
-	.	-
<i>Самостоятельность</i>		
-	-	-
,	,	-
<i>Рациональность</i>		
-	-	-
.	.	.
-	-	-
-	,	-
-	.	-
.	,	-
-	.	-
.	,	-
-	.	-
.	,	-
-	.	-
.	,	-
-	.	-
.	,	-
-	.	-
.	,	-
-	.	-
.	,	-
-	.	-
.	,	-
-	.	-
.	,	-
-	.	-
.	,	-
-	.	-
.	,	-
-	.	-
.	,	-





**ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ  
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Н. Ю. Дудник**

, . -  
 , , , -  
 . -  
 . -  
 , , , -  
 . -  
 , . -  
 « - ».  
 , ,  
 : ( ) ; ( ) -  
 ; ( ) -  
 « - » .  
 , -  
 , -  
 ...

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ  
КАК УСЛОВИЕ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**К. С. Шодиева**







# НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Т. М. Чурекова

В настоящее время в России наблюдается тенденция к снижению уровня образованности населения, что является серьезной проблемой для государства. Это связано с тем, что многие выпускники школ не получают необходимого уровня образования в вузах, а те, кто поступает, часто не получают качественного образования. Это приводит к тому, что многие выпускники вузов не имеют необходимых навыков и знаний для работы в различных сферах экономики.

Одной из причин этого является то, что многие вузы не соответствуют современным требованиям рынка труда. Они не успевают за развитием науки и техники, не имеют необходимых кадров и оборудования. Кроме того, многие вузы не имеют достаточного финансирования, что приводит к снижению качества образования.

Для решения этой проблемы необходимо принять комплексные меры. Во-первых, необходимо повысить финансирование вузов, чтобы они могли закупить необходимое оборудование и привлечь высококвалифицированных преподавателей. Во-вторых, необходимо реформировать систему высшего образования, чтобы сделать ее более гибкой и ориентированной на потребности рынка труда. В-третьих, необходимо повысить требования к качеству образования в вузах, чтобы обеспечить выпускниками необходимые навыки и знания.

Важно также отметить, что для обеспечения непрерывности образования необходимо развивать систему дополнительного образования. Это позволит выпускникам вузов получать необходимые навыки и знания в течение всей жизни. Кроме того, необходимо развивать систему профессионального образования, чтобы обеспечить подготовку кадров для различных сфер экономики.

Таким образом, обеспечение непрерывности образования является одной из ключевых задач государства. Для ее решения необходимо принять комплексные меры, направленные на повышение качества образования в вузах, реформирование системы высшего образования и развитие системы дополнительного образования.

», . . . ;  
», «  
», « [1].  
XXI .  
: ( ) ( ,  
) ; ( ) ( ) ; ( )  
( - ) ; ( )  
( ) .

,  
:, ( ( , , )  
, . ,  
, ,  
80-  
,

1989 .

; ( )

( )

; ( )

( )

; ( )  
 , -  
 ; ( )  
 .  
 , -  
 , ,  
 .

**Литература**

1. / . . . -
2. - . 86-90. // . - 1989.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРАНОВЕДОВ

Х. Х. Рашидов

-

« »

« »

-

« - »

« »

3

( . . 1).

Таблица 1

		-
1-		
2-		
3-		-

Таблица 2

« »

	-	
1-		
2-		
3-		
4-		-

« » ( . .2).  
 : « », « »  
 « », « »



## ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Б. Х. Исмаилова

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for financial transparency and accountability. This section also highlights the role of internal controls in preventing errors and fraud.

2. The second part of the document focuses on the implementation of a robust risk management framework. It outlines the key components of risk assessment, including the identification, analysis, and mitigation of potential risks. The document stresses the need for a proactive approach to risk management to ensure the organization's long-term sustainability.

3. The third part of the document addresses the importance of effective communication and reporting. It discusses the need for clear and concise communication channels to ensure that all stakeholders are kept informed of the organization's performance and activities. This section also highlights the role of regular reporting in providing timely and accurate information to management and the board.

4. The fourth part of the document discusses the importance of continuous improvement and innovation. It emphasizes the need for the organization to regularly evaluate its processes and procedures to identify areas for improvement. This section also highlights the role of innovation in driving the organization's growth and competitive advantage.

5. The fifth part of the document discusses the importance of ethical conduct and corporate governance. It emphasizes the need for the organization to adhere to high ethical standards and to maintain a strong corporate governance framework. This section also highlights the role of ethical conduct in building trust and credibility with stakeholders.



**ФОРМЫ И ВИДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.  
ВОСПРОИЗВОДСТВО ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА  
И ПРИРАЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА**

« » , « » , 90- 2,6  
 , , . . .  
 27,8%.  
 . , -  
 , , -  
 - .  
 . 85 ,  
 , , , , , , 1,7  
 (33,5 ) 2007 . , 569 .  
 2008 . 834 . (37,9 ) , 29  
 , .  
 :  
 - ,  
 1 2008 . 730 .  
 26,8%  
 380 . (3,7)  
 ). 2007 .  
 162 . ,, 70 . -  
 50 . - ;  
 - ,  
 . 2002-2007 . 740  
 . ,, 75  
 ;  
 - ,  
 . 2007 . ,

20% 50%

60%.

**Воздействие экономического кризиса на рынок труда.**

1 2009 . 1,86 - 0,8 1,86  
2009 .  
1,86 .  
2  
» 20% «  
293 . 1,03 167 . - 2,3-2,5  
- 6,3-6,8 - 2010 . (5,8 ), (20,1%).  
- 2010 . 8,6%.  
229

		2009	2010		2009	2010
			16		24	
				2,0	2,9	
					(0,8)	
			2,8			
		1,4	1,6	3,0		
2010					2009-	
		1,9				- 1,8
				3,7	2009	

**Антикризисные действия в отношении рынка труда. Роль профессионального обучения.**

		3			2010
			6,3		-
8,6%	2011			6	8,2%
	2012	- 5,6			7,7%
				2010	2,2
2011		- 2,1			
					2012
					- 2
					?

C 2009

,  
—

850, -

. -  
 , -  
 , -  
 . -  
 . -  
 « 2008-2010 », -  
 , 2003-2005 ., -  
 . -  
 : ( ) -  
 , ( ) -  
 , ( ) -  
 , ( ) -  
 , ( ) -  
 , ( ) -  
 , ( ) -  
 , ( ) -  
 , ( ) -  
 . -  
 5-6% -  
 . -  
 , -  
 , -

### Список литературы

1. 2008-2010 . -  
15 2008 . N 1193-  
« 2008-2010 ».
2. 2009 . 19 2009 . -
3. , 2010 -
4. 21 2009 .[.http://job.lenobl.ru](http://job.lenobl.ru). -
5. 2008 .). , 2008. - (22-23 -
6. 2009 .). , 2009. - (28-29 -  
. 23 03.2010. [www.ej.ru](http://www.ej.ru) . ? //

# ОПЫТ ПОДГОТОВКИ АНДРАГОГОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Х. Ф. Рашидов

В настоящее время в мире наблюдается тенденция к развитию и совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров. Это связано с тем, что в современном обществе требования к качеству образования постоянно растут, а педагогические кадры должны быть готовы к этим изменениям. Одним из эффективных способов повышения квалификации является подготовка андрагогов, то есть специалистов, способных проводить обучение взрослых людей. Андрагогика – это наука о том, как обучать взрослых, и она имеет свои особенности, отличающиеся от традиционной педагогики. Андрагог должен обладать определенными качествами, такими как умение слушать, уважать мнение других, быть гибким и адаптивным. Подготовка андрагогов должна быть направлена на развитие этих качеств и формирование навыков, необходимых для успешной работы в сфере образования. В настоящее время в мире наблюдается тенденция к развитию и совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров. Это связано с тем, что в современном обществе требования к качеству образования постоянно растут, а педагогические кадры должны быть готовы к этим изменениям. Одним из эффективных способов повышения квалификации является подготовка андрагогов, то есть специалистов, способных проводить обучение взрослых людей. Андрагогика – это наука о том, как обучать взрослых, и она имеет свои особенности, отличающиеся от традиционной педагогики. Андрагог должен обладать определенными качествами, такими как умение слушать, уважать мнение других, быть гибким и адаптивным. Подготовка андрагогов должна быть направлена на развитие этих качеств и формирование навыков, необходимых для успешной работы в сфере образования.

« »

90-

[6].

, , - ,  
.  
-  
,  
-  
,  
-  
:  
( ) ; ( )  
; ( )  
,  
; ( )  
; ( )  
[4].

, ,  
-  
:  
( ) ; ( )  
; ( ) ; ( )  
; ( ) ; ( )  
( ) ; ( )  
( ) ; ( )  
[3].

( )

[5].

– *переформирование*

-		.		«		»		-
	«		-		».			-
			,					-
			-				.	-
			,					-
			,					-
								-
								-

**Список литературы**

1. . . . . – . . . . . ; , 1999.
2. . . . . : . – . . . . ., 2000.
3. . . . . : . . . . . ( . . . . . ). – . . . . . , . . . . . , 1996.
4. : . . . . . , . . . . .
5. : . . . . . , 1997, mimeo. (DECS/LRP (96)15).
5. / . . . . . . . . . . . ; . . . . . , 1990.
6. Vocational Education and Training Policy ( . . . . . ). / . . . . . . . . . . ; . . . . . , 1996.

**ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ  
НАСЕЛЕНИЯ В НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ ИНСТИТУТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АТОМПРОФ»  
И ЕГО РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**М. Н. Федорова**

*1. Основные предпосылки создания Центра профориентации и консультирования населения.*

В настоящее время в России наблюдается тенденция к снижению уровня образования населения, что обусловлено рядом факторов, в том числе отсутствием полноценной системы профориентации и консультирования населения. В связи с этим возникает необходимость создания специализированных центров, способных оказывать квалифицированную помощь гражданам в выборе профессии и получении образования. Одним из таких центров является Центр профориентации и консультирования населения в негосударственном образовательном учреждении Института дополнительного профессионального образования «Атомпроф».

Центр был создан в 2010 году и с тех пор активно работает на территории г. Саров. За этот период в Центр обратилось более 300 человек, из которых 50 человек (18%) получили рекомендации по выбору профессии и направлению на обучение. В частности, 45 человек получили рекомендации по направлению на обучение в различные образовательные учреждения, а 5 человек получили рекомендации по выбору профессии.

В настоящее время в Центре работают 51 человек (42% от штатного complement), что позволяет оказывать квалифицированную помощь гражданам в выборе профессии и получении образования. Кроме того, в Центре проводятся различные мероприятия, направленные на повышение уровня образования населения, в том числе лекции, семинары, курсы повышения квалификации и т.д.

Важным фактором успеха Центра является сотрудничество с образовательными учреждениями и работодателями. Благодаря этому Центр может предоставлять гражданам актуальную информацию о рынке труда и образовательных возможностях. Кроме того, сотрудничество с работодателями позволяет Центр проводить профориентационные мероприятия непосредственно на рабочих местах, что способствует повышению квалификации работников и снижению текучести кадров.

В заключение можно сказать, что создание Центра профориентации и консультирования населения является важным шагом в развитии системы образования и профориентации в России. Благодаря работе Центра граждане получают необходимую помощь в выборе профессии и получении образования, что способствует повышению уровня образования населения и обеспечению непрерывного образования.

; ( )  
 ; ( )  
 ;  
 - ; ( )  
 ( ) ,  
 «  
 »); ( ) ( -  
 ); ( ) ( -  
 ; ( )  
 ; ( )  
 ; ( )  
 ; ( )  
 ( , )  
 , ; ( )  
 , .); ( )  
 - ; ( )  
 !  
 15  
 ,  
 -  
 ,  
 -

2. Центра профориентации и консультирования населения.

« »)  
 :  
 « » ( -  
 , -  
 ;  
 -  
 2006 .  
 ( , , ) -  
 : ( ) -  
 - «  
 »; ( )  
 - «  
 »; ( ) -  
 - «  
 »; ( ) -  
 9-11 - «

» . « »  
 « » , -  
 , . -  
 « » -  
 « » ,  
 ( , , - , - -  
 , - -  
 , - )  
 , -  
 « » , 100  
 , 300 5000 . -  
 - . -  
 -  
 ( , , , ) ,  
 .  
 « » -  
 -  
 « » ,  
 - .

## ВКЛАД НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИЕ СТОИМОСТИ КОМПАНИИ

В. Касарова, Р. Димитрова

### Вступление.

XXI .  
( , , , ),  
(Stewart, T.),  
(Bradley, K.) C. (Albert, S.)<sup>2</sup>.  
(IFAC)  
3.  
"Skandia" (

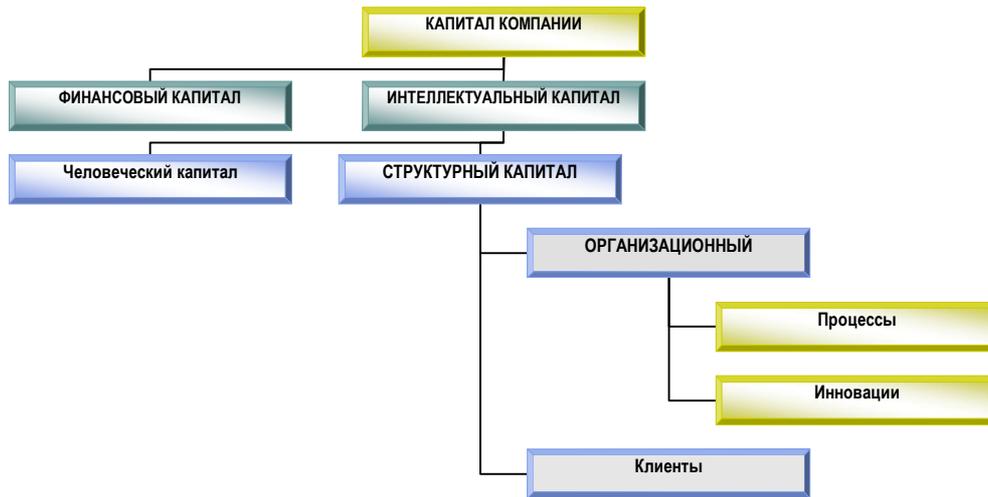
<sup>1</sup> Stewart, T. , " Fortune, 3, 1991, .  
42-60

<sup>2</sup> Bradley, K., Albert, S., « Milton  
No. 15, Milton

<sup>3</sup> Keynes, Open University Business School, 1996  
, IFAC, 1998

1). 1995 .

1 .



. 1.  
(

«Scandia»<sup>2)</sup>

«Scandia»,

3 .

<sup>1</sup>  
<http://im2.hit.bg/Text/Resources/8-13.pdf>

«Scandia» 1996  
[http://www.skandia.com/en/includes/documentlinks/annualreport1996/e9606Power.p](http://www.skandia.com/en/includes/documentlinks/annualreport1996/e9606Power.pdf)  
<sup>df</sup>; Edvinsson, L., G. Brünig, Aktiv Posten Wissens Kapital, Gabler

( 38 « »)

Непрерывное образование и человеческий капитал.

«...»  
...  
... ( ) ...  
...  
...  
...  
... : ( ) ...  
... ; ( )  
... ( )  
... ; ( )  
... ( )  
... « » ...  
...  
...  
... 1980 ...

300 %<sup>1</sup>. 25 %, -  
 2,5-3,5 <sup>2</sup>. , -  
 , -  
 (Drucker, P.), « -  
 XX . , XXI . -  
 »<sup>3</sup>.  
**Оценка вклада человеческого капитала в эффективность**  
**компании.** -  
 (ROI), (EBT), (EPS) , -  
 (Milner, B.)<sup>4</sup>, -  
 (Kaplan, R.) . -  
 (Norton, D.), -  
 (Buffett, W.)<sup>6</sup>. -

<sup>1</sup> Ballow J., Burgman R., Roos G., Molnar R. «  
 » 2004  
<sup>2</sup> . .

<http://uecs.mcnp.ru/modules.php?name=News&file=article&sid=65>

<sup>3</sup> Drucker. P. , 1999, vol. 41, No.2

<sup>4</sup> . . - , 2003, . 9

<sup>5</sup> Kaplan. R., Norton, D.,  
 , Harvard business review February, 2004, p. 52-63

<sup>6</sup> , , , 2005  
 244

VAIC™ –

1.

2.

$$VAIC^{TM} = ICE + CEE$$

: ICE –  
; CEE –

ICE,

(HCE)  
ICE = HCE + SCE.

(SCE):

$$HCE = VA / HC$$

: VA –

; HC –

1,

HCE –

2,5,

(SCE).

$$SCE = SC / VA$$

: SC –

; VA –

1 VAIC™

"

2 Pulic, A. –

: VA –  
Заключение.

$$\text{CEE} = \frac{\text{VA}}{\text{CE}}$$

» (CEE):  
VAIC™

VAIC™  
(BSC),

(EVA™).

1.

### Список литературы

Ballow J., Burgman R., Roos G., Molnar R. A New Paradigm for Managing Shareholder Value. 2004

Bradley, K., Albert, S, Intellectual Capital as the Foundation for New Conditions relating to Organizations and Management Practices, Working Paper Series No. 15, Milton Keynes, Open University Business School, 1996

Drucker. P. California management review, 1999, vol. 41, No.2

Kaplan. R., Norton, D., Measuring the strategic readiness of intangible assets, Harvard business review February, 2004, p. 52-63

Measurement and management of intellectual capital, IFAC, 1998

---

1

25 64  
1,3 %.

2005 10,2 %

Power of Innovation. Intellectual Capital, Supplement to Skandia's 1996 Interim Report.

<http://www.skandia.com/en/includes/documentlinks/annualreport1996/e9606Power.pdf>; Edvinsson, L., G. Brünig, Aktiv Posten Wissens Kapital, Gabler

Pulic, A. - Intellectual capital - does it create or destroy value?, Journal of Business Performance Management, vol.8, No.1, 2004

Stewart, T.A, "Brainpower", Fortune, June 3,1991, p. 42-60

, , , , 2005

Georgieva, T., intellectual capital of the company. - <http://im2.hit.bg/Text/Resources/8-13.pdf>

.. - , 2003, ..

..

<http://uecs.mcnip.ru/modules.php?name=News&file=article&sid=65>

**ОТ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ К ГРАЖДАНСКОЙ ПРОФЕССИИ:  
ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕКВАЛИФИКАЦИИ  
В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ ПОЛЬШИ  
В ПЕРИОД МЕЖДУ 1990 и 2000 ГОДАМИ**

**Р. Томашевски**

В последние десятилетия в мире наблюдается тенденция к сокращению численности вооруженных сил и переходу военнослужащих к гражданской профессии. В Польше этот процесс начался в начале 1990-х годов, когда после окончания коммунистического режима возникла необходимость реформирования армии и создания гражданской службы. В этот период особое внимание уделялось подготовке военнослужащих к переходу на гражданские специальности. Однако процесс переквалификации не был простым и однозначным. Многие военнослужащие сталкивались с трудностями при поиске гражданской работы, а также с необходимостью дополнительного образования и повышения квалификации. В то же время государство предпринимало различные меры для облегчения этого процесса, включая создание специальных программ и центров помощи. Несмотря на все трудности, процесс переквалификации в Польше достиг определенных успехов, что позволило многим военнослужащим успешно интегрироваться в гражданское общество и найти достойную работу.

<sup>1</sup> M. Adamkiewicz, *Z dziejów etosu wojska (Со времен военного духа)*, 1997, .7

<sup>2</sup> M. Adamkiewicz, *Z dziejów etosu wojska (Со времен военного духа)*, 1997, .7

<sup>3</sup> M. Ossowska, *Ethos rycerski i jego odmiany (Рыцарский дух и его разновидности)*, 1986, .175–176

. .). ( , , , , , .  
 . .). , , , , , . 1 .  
 : 1922, 1934, 1937 .  
 , ,  
 , 36 .  
 , ,  
 2 .  
 . , , , , , .  
 , 6000 , 1926 1934  
 3 .  
 4 .  
 , , , , , .  
 , , , , , , , .  
 15 ,  
 5 .

<sup>1</sup> S. Kosdrowski, *Wyszkolenie policyjne w II Rzeczypospolitej (Полицейское образование во Второй Польской Республике)*, 2006.

<sup>2</sup> F. Kusiak, *Życie codzienne oficerów Drugiej Rzeczypospolitej (Повседневная жизнь офицера во Второй Польской Республике)*, 1992, . 80-81.

<sup>3</sup> Ibidem, p. 76.

<sup>4</sup> P. Stawecki, *Następcy Komendanta . Wojskowa polityka wewnętrzna Drugiej Rzeczypospolitej w latach 1935-1939 (Последователь руководителя. Внутренняя военная политика во Второй Польской Республике в период между 1935 и 1939 годом), Варшава 1969, стр. 253-263.*

<sup>5</sup> 1954 1958 ,

1948 1990 .

1990 .

1990 .

1990 . 1995 .,

» ,

«

-m M

»<sup>1</sup>.  
(2002–  
2003 .).<sup>2</sup>  
2004 .  
2005-2010 .  
11 000 ( 2500 ).  
(5 ) 10–18 .  
2–5 .  
3 .

---

<sup>1</sup> J. Zalewski, *Przemiany ustrojowo – strukturalne w Siłach Zbrojnych Drugiej Rzeczypospolitej*(*Политические и структурные изменения в польской армии во время Второй Польской Республики*), *Варшава 2001, стр. 278.*

<sup>2</sup> Ibidem, p. 280. 20 000

<sup>3</sup>

,  
.  
, . . .  
« »  
,  
,  
1.  
,  
, 80-  
,  
.  
«  
»  
,  
,  
2.  
,  
,  
«  
,  
,  
,  
,  
»<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> J. Babula, *Wojsko Polskie 1945-1989. Próba analizy operacyjnej (Польская Армия 1945-1989. Попытка анализа функционирования)*, 1998, . 207; T. Jakovuk, *Nowa mentalność a edukacja (na przykładzie Wojsk Obrony Pogranicza Republiki Białoruskiej)*, – *Новая ментальность и образование (на примере пограничных войск в Белоруссии)*, *Компетенции выходящие за пределы (Компетенции, которые отличают командира от преподавателя)*, ed. Z. Dziemiaszko A. Zduniak, Poznań - Warszawa 2002, . 77-79.

<sup>2</sup> A. de Vigny, *O niewoli i wielko ci słu by wojskowej ( )*, Ossolineum 1922, . 77-79.

<sup>3</sup> J. Keegan, *Historia wojen (история войн)*, 1998, . 12.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ  
И ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ  
ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ**

**Т. Е. Аладова, Л. Н. Плетнева**

«

»

(

).

(

).

(IT by IT).

«

»

40-

253

( ) ,

(1) ; (2)

; (3)

IT by IT –

**ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ КАК ФОРМА  
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ  
МОДЕРНИЗАЦИИ КАДРОВОГО РЕСУРСА ЭКОНОМИКИ**

**Н. Е. Колесников**



».

2009 .

2009 . 2010 .

2250

10

110

2009

6

80%

2010

«

2010 .  
 2010 . ( )  
 . ( 2010 . - 2,2 2009 . )  
 2,2 . - 2 .84 . )  
 2009 .  
 2081 . 400 .  
 (Volvswagen, PSA Pengeot Citroen  
 Mitsubishi).



»

«

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛЬШЕ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Р. Гржибовски, Д. Гржибовски

1945 .  
,  
-  
-  
,  
(  
,  
) 1946 . ( 1946 1954  
-  
)  
[1].  
,  
-  
-  
,  
,  
-  
,  
«...» [2].  
,  
XIX .  
,  
XIX-XX .  
[3].  
,  
-  
-  
,  
,  
,  
261

[4].

1917 .

[5].

(Henryk Rowid),

1913 1914 .

1920 . 1921 . ) 1932 .

300 .

[6].

1922 .

[7].

1932 .,

[8].

[9].

(  
)  
(  
).

[10].

), 1945 . ( 1945

[11].

« »,

[12].

1945 . 1951 .

[13].

( 934 ) [14].

1954 .

23 1952

[15].

1954 .,

[16].

[17].

( 1 1 )

«...» [18].

1 30 50-

7-8

2-3

264

[19].

[20].

[21].

[22].

[23].

65%  
, 13% -

1960/61  
, 22 % -  
[24].

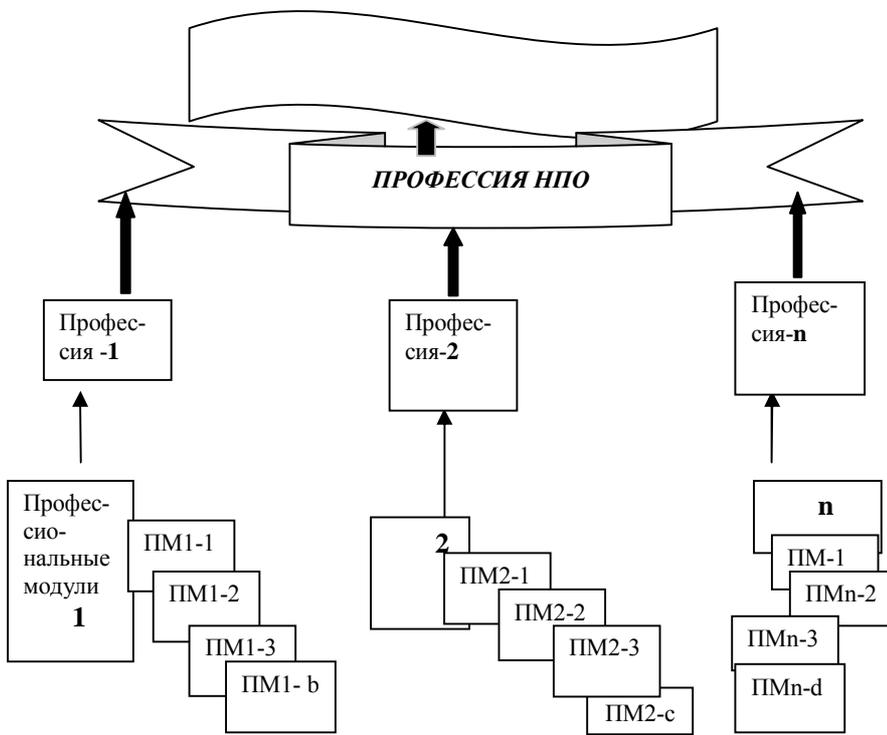


11. See M. Walczak, the statistical picture of loss and the martyrdom of Polish teachers in the period of occupation from 1939 to 1945, "Review of Historical and Educational" 1988, theXXXI, No. 1.
12. H. Palska, New Intelligence in People's Poland. World of representations and elements of reality, Warsaw 1994, p. 68–81.
13. R. Grzybowski, Evolution of extramural studies at higher educational schools in Poland (1945-1973), "Ars Educandi" 2003, t.II, p. 203–221.
14. L. Bandura, development courses for working in the WSP, "The Teacher and Education, 1969, No. 2, p. 58.
15. Order of the Minister of Education of 23 October on the establishment of study in absentia when the State College of Education matters. Urz. Min CES. 1952, No. 18, item. 147.
16. L. Bandura, A study in absentia, "Teaching School" 1969, t.II, no 1 (5), p. 42.
17. R. Grzybowski, evolution of the system of study ..., p. 204–205.
18. L. Bandura, Selected problems of study for working, Warsaw 1974, p. 8.
19. L. Bandura, development courses for working in the WSP, "The Teacher and Education, 1969, No. 2 (58), p. 58–59.
20. W. Danek, the experience of study in absentia pwsp in Krakow, "New School" 1953, No. 1, p. 72–73.
21. L. Bandura, development studies for working ..., p. 60.
22. L. Bandura, in default in performance training colleges teaching [in] a national conference on the development of higher education teaching, Gdańsk 1963, p. 265–266.
23. B. Halych, The role of the audit work in the education system in absentia in pwsp, "New School" 1953, p. 303–308.
24. E. Zawacka, failures in extramural studies teacher, "Scientific Papers Faculty of Humanities, University of Gdansk. Education, Psychology, History of Education, 1972, No. 1, p. 9.
25. J. Kulpa, studies teachers, "Teacher and Education" 1965, No. 3, p. 73.



( . 2)

/ ( )

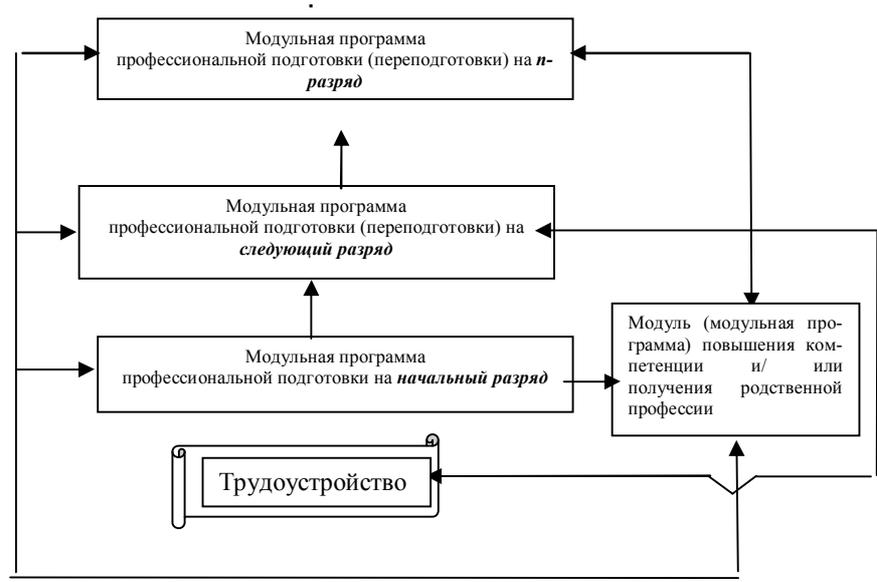


. 1.

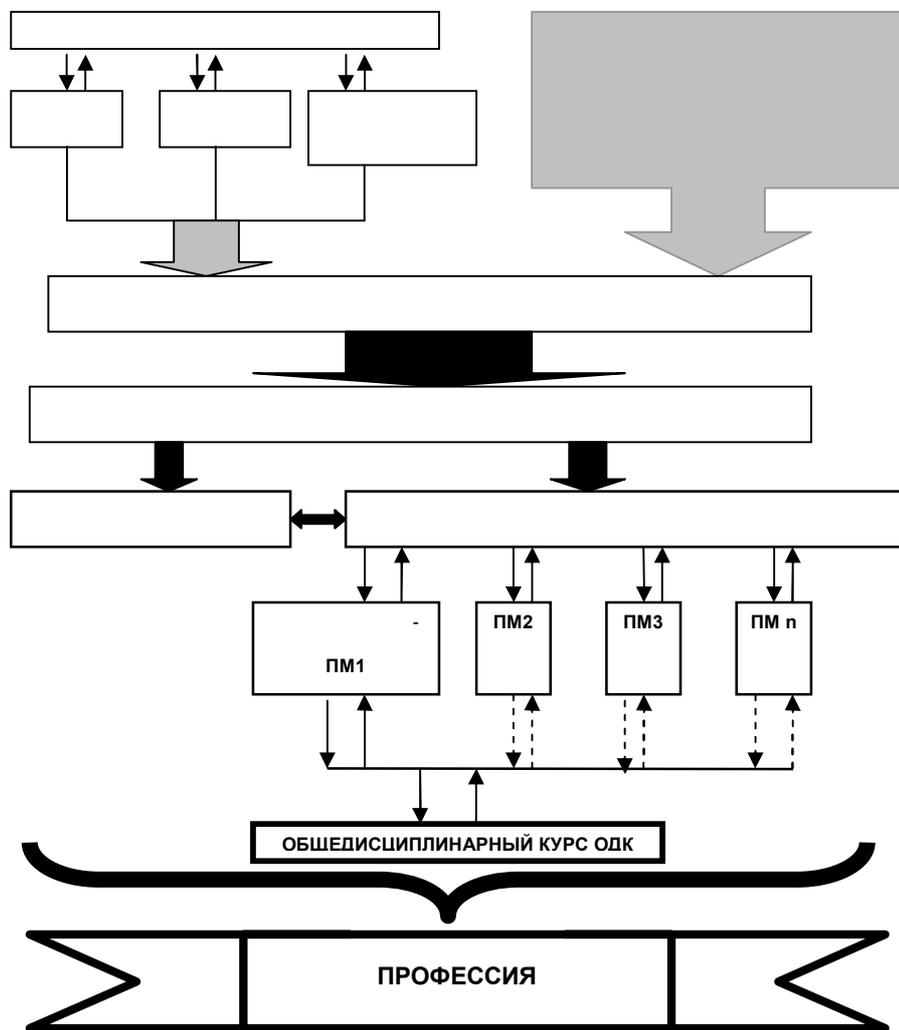
. 3

( - )

( ); - ,  
 , ( - ( ) ) ,  
 . ,  
 ,  
 .



. 2.



. 3.

# ВИРТУАЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К. Спиров, М. Илиева

Введение.

?

?

?

?

?

?

1. Непрерывное образование на базе компьютерных технологий. 90-

**Дефиниция.**

«

:

;

;

;

;

;

;

;

2. Виртуальная обучающая среда для непрерывного образования.

– Moodle(2), Dokeos(3), ATutor(4).

**Moodle**

**Moodle**

**Dokeos**

(	,	,	,	,	,	,	,	-
(	,	,	,	,	,	,	,	-
.).								
<b>ATutor</b>	,							-
,								-
,								-
.								-
.								-
.								-
.								-
.								-
.								-
.								-
.								-
.								-
.								-
.								-

**Список литературы**

- 1. Tight, Malcolm. Lifelong learning: Opportunity or compulsion? // British Journal of Educational Studies, Sep98, Vol. 46.
- 2. [www.moodle.org](http://www.moodle.org)
- 3. [www.dokeos.com](http://www.dokeos.com)
- 4. [www.atutor.ca](http://www.atutor.ca)

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Р. Н. Бомбин**

Дистанционное образование удобно тем, что позволяет: ( )

- возможность обучения в удобное время; ( )
- возможность обучения в удобное место; ( )
- возможность обучения в удобное место; ( )
- возможность обучения в удобное время; ( )
- возможность обучения в удобное место; ( )

Среди недостатков дистанционного обучения можно выделить: ( )

- отсутствие возможности общения с преподавателем; ( )
- отсутствие возможности общения с преподавателем; ( )
- отсутствие возможности общения с преподавателем; ( )

В системе дистанционного обучения нуждаются:

- студенты; ( )

Социальный аспект

« »  
.  
,  
:  
-  
(  
,  
,  
.)  
;  
-  
,  
-  
,  
-  
,

*Мировоззренческий аспект*

*Теоретико-методологический аспект*

*Юридический аспект*

« »

*Дидактический аспект*

*Технологический аспект*

*Финансово-экономический аспект*

2008 .

«            »  
(

<http://elearn.atomprof.spb.ru/>).

# КАЧЕСТВО И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Ч. Катански

**Введение.**

,  
-  
.  
-  
-  
[1].  
-  
« »  
-  
внешняя оценка качества образования.  
-  
-  
внутреннюю оценку качества образования.  
« »  
-  
( )  
-  
( , . .)  
-  
-  
1. Определение качества обучения и его эффективности.  
-  
-  
: ( )  
-  
( )  
-  
).  
-  
; ( )  
-

... ( ... )  
...  
[ ... 8 10 ... 230-231].

**2. Показатели.**

: (a)  
( ... )  
; ( )  
; ( )  
; ( )  
[7, ... 60-61]

**3. Факторы качества и эффективности.**

( ... )  
:

*К первой группе – факторам безусловной важности для качества и эффективности – относятся:*  
( )



« »

( )

[2].

( )

*Ко второй групп – вспомогательные факторы качества и эффективности – относятся:*

( )

( - )



[ 3, . 37-38; 4, . 30-31].

**Заключение.**

**Список литературы**

1. 68/ 30.07.1999.
2. “ ”, 1999.
3. ”, 2, . 31 – 39, 1997.
4. Ка ”, 6, .4 – 32, , 1998.

5. "Acquis Communautaire", ( ), , 1999.
6. , " - ", 1999.
7. Katansky, Ch. et al. Active policy at the labour market aimed at employment promotion and human resource development, Sofia, „Reports, articles, views”, 10, p.5 – 63, Bulgarian national observatory, 1998.
8. Glossary of Labor Market and Curriculum Development Terms, Turin, European Training Foundation, 1997.
9. Hamburger Deklaration zum Lernen im Erwachsenenalter, Agenda für Zukunft, Fünfte Internationale Konferenz über Erwachsenenbildung, Hamburg , UNESCO, 1997.
10. Prokopenko, J. Productivity management, Geneva, ILO, 1987.

**ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ  
СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В КОНТЕКСТЕ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**А. Б. Возняк**

«...».

(...):

10-

(...),

?)

— «...»

«...».

—

(...)

, -  
 -  
 ,  
 .  
 ,  
 ,  
 « »  
 .  
 :  
 «  
 »  
 ,  
 « » -  
 -  
 .  
 ,  
 « »  
 « »  
 ,  
 :  
 ;  
 ;  
 ;  
 ( ) ;  
 .  
 ,  
 ;  
 ;  
 -  
 .  
 -

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**И. В. Варганова**

[2].

[4].

; ( )

; ( )

; ( )

( )

[1].

:

( )

( )

( )

( )

( )

» [3].

### Список литературы

1. . . . . -  
-  
: . . . . . : 13.00.08 /  
. . . . . - , 2006. – 210 .
2. . . . . / . . . . // . - -  
, 2003. – 54 .
3. . . . . - . . . . . / . . . . .  
. . . . . - . . . . . , 2004. – 146 .
4. . . . . . . . . . . : . . . . . -  
: 13.00.08 / . . . . . - . . . . . , 2005. – 168 .

**ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ  
РОССИЙСКИХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА  
К ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**А. Ю. Лисовская**

В настоящее время в России происходит процесс перехода к двухуровневой системе высшего образования. Это связано с необходимостью повышения качества образования и соответствия требованиям международного рынка труда. В условиях перехода к двухуровневой системе высшего образования выпускники российских вузов сталкиваются с проблемами трудоустройства. Это связано с тем, что работодатели предпочитают выпускников иностранных вузов, имеющих более высокие стандарты образования. Кроме того, в России наблюдается дефицит квалифицированных кадров в ряде отраслей экономики. Это связано с тем, что выпускники российских вузов не всегда обладают необходимыми навыками и знаниями для работы в этих отраслях. В связи с этим необходимо разработать меры по повышению качества образования в российских вузах и подготовке выпускников к работе в условиях двухуровневой системы высшего образования. Это может быть достигнуто за счет внедрения современных образовательных технологий, повышения квалификации преподавателей и внедрения практико-ориентированного подхода к обучению. Кроме того, необходимо развивать сотрудничество российских вузов с иностранными партнерами, что позволит выпускникам российских вузов получить дополнительные знания и навыки, необходимые для работы в условиях двухуровневой системы высшего образования.

;  
 - ( , -  
 , « » , ) , -  
 , « » , -  
 .  
 ( , ) , -  
 : ( ) -  
 - . -  
 , , . . . -  
 , . , -  
 ; ( ) -  
 , -  
 « » , -  
 ; ( ) -  
 , -  
 , - ( -  
 - , , ) . ( . . -  
 ( , - , -  
 ) . -

## НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Л. К. Кузьмина

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52  
53  
54  
55  
56  
57  
58  
59  
60  
61  
62  
63  
64  
65  
66  
67  
68  
69  
70  
71  
72  
73  
74  
75  
76  
77  
78  
79  
80  
81  
82  
83  
84  
85  
86  
87  
88  
89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96  
97  
98  
99  
100

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И КАРЬЕРНОГО РОСТА

Н. Г. Бойко

( . 26 — ) « » , -  
 , -  
 . -  
 , : ( ) , -  
 ; ( ) -  
 — ; ( ) , -  
 ; ( ) , -  
 ; ( ) -  
 1990- . , -  
 , -  
 , , -  
 , , -  
 1 , -  
 , , -

---

1

,  
 .  
 ,  
 -  
 -  
 284 2000 . 481 2009 .  
 ,  
 -  
 .  
 79% , 67% , 59% , 36% -  
 , 1,5 ( 30%)  
 1.  
 ,  
 .). ( 9% 2009  
 ( 2010 . 8,6% -  
 , 2,3% -  
 )<sup>2</sup>,  
 -  
 .  
 ,  
 ,  
 2008 . 17%  
 , 3% -  
 2% -  
 . (39% -  
 1996 2008 .).  
 ( 15 30%), ( 1 17%),  
 - ( 56 34%) ( 6  
 2%).

---

<sup>2</sup> ?// . . . . 13 (2009), 2, C. 172–216.  
<sup>2</sup> [http://www.gks.ru/bgd/regl/b10\\_01/lssWWW.exe/Stg/d02/3-2.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b10_01/lssWWW.exe/Stg/d02/3-2.htm) ( 14.02.2010).

chance.ru « ?» -  
: « - 69%», « -  
- 7%», « -  
- 15%», « -  
8%»<sup>1</sup>. : 19% -  
, 16% - -  
( 29 1996 .  
26 - 2008 . -  
, 32,8% . -  
: - 24% ;  
- 27%, - 7%.  
(40%) ; 23% -  
8% - -  
, , : -  
, , -  
, . , -  
, , -  
, . -  
, -  
, -  
, -  
, .

---

<sup>1</sup> <http://www.chance.ru/news/index.html?votxe3klofn9> ( :  
29.09.2009)

## **ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**Н. Ф. Абдуназарова**



### Список литературы

1. . . . : . . . -  
.: , 2002.
2. . . . : . . . -  
: . - ., 2000.
3. . . . -  
. - ., 1986.
4. . . . -  
. - ., 1980.
5. / . . . -  
., 1998.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА ГРАЖДАНСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
В НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ ИНСТИТУТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АТОМПРОФ»**

**Е. А. Батракова, М. В. Горелова, С. Н. Проценко**

*История вопроса.*

( — ) 1992 . -

(18%),

(34%),

(1%), (3%), (1%). -

57%

2001 . « -

2002–2005 », -

2006 -

. 6 2006 . -

« -

— -

», -

». -

2009 . ( -

).

*Правовая основа переподготовки военнослужащих.*

27.05.1998 . « -

», -

( -

) -

Обучение в Негосударственном образовательном учреждении  
институте дополнительного профессионального образования  
«АТОМПРОФ» ( — « »).

2009 .,

80

(502

Последовательность дисциплин в программе.

— . , , -  
( , , -  
( . . ), . . -  
— -  
, . , , -  
- , , -  
.

*Чередование предметов в программе*

, , -  
-  
, , -  
.

*Окончание курса.*

, , -  
, , -  
- -  
, , -  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
«  
»  
,  
( . . ).  
, , -  
, , -

Трудоустройство. « »

« »

80%

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

А. А. Закиров

( ) - ( )  
-  
-  
( )  
-  
; ( )  
-  
-  
1998 .  
-  
ПОДГОТОВКИ —  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
),  
-  
-  
-  
Festo-Didactic Co GMBH), (InWent, CIM, ABU Consuit GmbH,  
(JICA), (TACIS)  
(ADB) «  
306

», «  
» .  
(DVV international) 2008  
« ». : ( )  
; ( )  
; ( )  
, ,  
, , : ( )  
( , ,  
. .),  
; ( )  
, ,  
; ( ) ( ,  
, ,  
« » , ,  
.) .

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ  
ДЛЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ**

**М. А. Бакаев**

XXI .  
-  
,  
;  
-  
(e-learning) 1]. XXI .  
( 60 ) 20 % -  
,  
1/3 2]. 2002 . 22 %  
55 , 2009 . 29 % 3].  
-  
,  
[4]. 2009 . 6% ( ) 55  
3, . 35], -  
,  
65  
2009 ., 38 % 5], 22 % 2003 . 34 % 2009 . 6].  
-  
[4]. -  
-  
-  
-  
-  
( )  
), -  
308

7].

« »

8, .53]. 2002 .

9],

« »,

( 8 ). 2002–2009 .

940 .

: « » (38 %);

« » (17 %);

« » (12 %).

( 110 ).

( . . 1) –

( )

Таблица 1

	.	21	89
/	%	10 / 90	12 / 88
( )	-	63,5 (4,73)	63,0 (5,89)
	%	86	80

( ) : « /

» (7 9%) , «

» (21 %), «  
 » (18 %).  
 -  
 -  
 11 % ( )  
 31 %). , 47 % ,  
 71 % , «  
 », -  
 -  
 19 % , «  
 », -  
 62 % ( . .1). , 38 % ,  
 , -  
 79 % ( ' . .2).

### Список литературы

1. . . . // . . . – 2005. – 4. – . 6–10.
2. . World Population Ageing: 1950-2050. – 2002.
3. . « . » . 2009.
- [4] M. Notess and L. Lorenzen-Huber. Online Learning for Seniors: Barriers and Opportunities. // *eLearn Magazine*. – 2007. – 5.
5. Pew Internet and American Life Project. *Demographics of Internet Users*. // URL: <http://pewinternet.org/Static-Pages/Trend-Data/Whos-Online.aspx>. –11.02.2010.
6. W.H. Dutton, E.J. Helsper, M.M. Gerber. *The Internet in Britain 2009* // OxIS: Oxford Internet Institute, University of Oxford, 2009. – 73 с.
7. Lam J.C.Y. and Lee M.K.O.. Digital Inclusiveness – Longitudinal Study of Internet Adoption by Older Adults. *Journal of Management Information Systems*. – 2006, 22 (4), . 177-206.
8. Morris A., Goodman J., Brading H. Internet use and non-use: views of older users. // *Univ Access Inf Soc*. – 2007. – 6. – . 43–57.
9. . . . . – . . . . : . . . . , 2006.



, : ( )  
 ) ; ( ) ( , , -  
 - , -  
 . , -  
 , , -  
 , -  
 , -  
 , -  
 . -  
 , -  
 , -  
 - , -  
 - , -  
 . -  
 , -  
 - , -  
 . -

**ОСВОЕНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**Н. З. Мамедова**

, -  
,  
,  
-  
-  
. -  
-  
,  
,  
-  
-  
-  
. -  
-  
,  
,  
-  
-  
-  
,  
(  
) ,  
,  
,  
,  
-  
-  
-  
-  
-  
-

( )

: ( )

; ( )  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

**Список литературы**

1. : / . .  
- : , 2004.
2. , . . .  
- . - :  
., 2003.
3. . - :  
, 2000.
4. . .  
- : , 2003.
5. : . - / .  
- : , 2003.

**МЕСТО И РОЛЬ ПЕДАГОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ  
В СОЦИООБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ В ЦЕЛОМ  
И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ, В ЧАСТНОСТИ.  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРИОРИТЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ**

**В. Н. Скворцов**

)  
: ( ) ; ( ) ; ( )  
, -  
-  
; ( ) ; ( )  
.  
-  
-  
« »  
-  
-  
,  
-  
,

**Приоритетный характер развития социально-экономических условий деятельности педагогов общеобразовательной и средней профессиональной школы**, -

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
« » ( -  
- . .). -  
-  
« » -

2020 .

«

»

( )

« »

)

(

«

»

( )

( )

« , -  
« », -  
« » ( « -  
» ( » ,  
) . -  
( , -  
- « » -  
) ( , -  
) ( ) 75-80% -  
23-24 . . -  
30-40 . . , 15-16 . . -  
2009 . ( , -  
) , , -  
- , -  
- , -

, -  
 , -  
 ( -  
 ). -  
 , -  
 , -  
 , « » , -  
 , -  
 . -  
 ) , , ( -  
 , , ( -  
 ) -  
 , -  
 .

**Омолождение кадрового потенциала российских школ, лицеев и колледжей.**

, ,  
 , 7-12%  
 , 30 ,  
 , -  
 , -  
 , -  
 , -  
 , -

Развитие непрерывного образования педагогов, работающих в школе, лицее, колледже

?



, « ( » ,  
 ) « »  
 , -  
 -  
 ,  
 ,

**Повышение качества педагогической деятельности,**

, -  
 -  
 ,  
 ,  
 -  
 -  
 ,  
 ,  
 ,  
 -  
 -  
 -  
 ,  
 ( XXI ).  
 ,  
 -  
 -  
 ,



· , -  
- , -  
- , , , « -  
» , -  
( , , , -  
) , -  
· -  
« » -  
, -  
- , -  
« - , » , -  
, -  
( , -  
) , -  
, -  
, -  
, -  
· -  
: -  
, -  
; , - , -  
- , -  
» , « -

**Формирование позитивного образа современного российского педагога.**



， ， -  
-  
( ) ， ，  
-  
( ) ， -  
-  
-  
( ) ， -  
-  
-  
( ) ， -  
-  
-  
《 》 -

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГА

Т. Ю. Ломакина, А. В. Коржуев

	,	-
	,	-
	,	-
	,	-
<i>Первая проблема</i>	,	-
:	?	-
,	,	-
	,	-
	,	-
	:	-
( )	:	-
	,	-
	,	-
	,	-
	,	-
<i>Вторая проблема –</i>	,	-
	,	-
	,	-
	,	-
	,	-
<i>Третья проблема,</i>	,	-
	,	-
	,	-
	,	-

( )

, , ,  
 .  
 - ,  
 . . ,  
 . ,  
 ,  
 . ,  
 ,  
 . ,  
 ,  
 . ,  
 . . ,  
 . .  
 .)  
 : ( ) культурологический –  
 « »; ( ) лично-деятельностный –

; ( ) полисубъектный (диалогический) –

; ( ) индивидуально-творческий –

; ( ) акмеологический –

(

.),



## ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ СМЫСЛОВ И ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

О. С. Бобренко

(34 %) , 42 %

« » (10 %) « » (5 %); « » (7 %); « » (2 %); « » (2 %).

« » « » « » « » ?

3 % 6 % 4 %

« » 5 % 4 % : « ?», 42,3 %

; 42,3 % – 15,4 % 75,1 % , 19,5 % – , 1,3 %, – , 4,1 % – [1].



— , ,  
, .  
, .  
, -  
, -  
, -  
.

**Список литературы**

1. . . . . - ., 2006. /
2. . . . . XXI // -  
. - 2004. - 3.

**РУКОВОДЯЩАЯ РОЛЬ ДИРЕКТОРОВ  
СРЕДНИХ ШКОЛ В ОБЕСПЕЧЕНИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ – ВЗГЛЯДЫ УЧИТЕЛЕЙ  
В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ (РЕЗЮМЕ)**

**Ф. Озмен**

...

(2003).

: « », « », « », « », « », « ».

Alpha, 94.

210

Cronbah

...

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ «ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА – ВУЗ  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**

**В. Г. Подопригора**

13

«

» ( – ).

1

2002 .

2004 .

1. Профессиональная ориентация и профессиональное образование.

- , -  
 , -  
 , -  
 - , -  
 -  
 . -  
 , -  
 . -  
 080109.65  
 « , »  
 , -  
 , -  
 . -  
 : ( ) ,  
 ; ( ) -  
 ; ( ) -  
 , -  
 ( -  
 , , -  
 , . ).

**2. Профессиональная адаптация и содействие в трудоустройстве выпускников.** 130

, 14 ,  
 « » - 59  
 200 -  
 . ;  
 ( , ,  
 , ) .

**3. Медицинская и социально-психологическая реабилитация.**

**Физкультура и спорт.**

( )

**4. Социокультурная реабилитация и социально-бытовая адаптация.**

'	''	'	'	'	'	'	'	'	'
,	,	,	,	,	,	,	,	,	,
,	,	,	,	,	,	,	,	,	,
,	,	,	,	,	,	,	,	,	,
,	,	,	,	,	,	,	,	,	,

## СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГА XXI ВЕКА

Е. В. Чернобай

»,  
,  
,  
-  
.  
-  
,  
( ) -  
,  
-  
« -  
».  
,  
,  
-  
.  
,  
-  
: *мотивационные ресурсы* –  
,  
; *операциональные ресурсы* –  
; *когнитивные ресурсы* –  
[2].  
,  
,  
.  
-  
,  
-  
-  
.



( ) ( , ,  
 , ,  
 );

( ) ( , -  
 , -  
 ) [1].

**Метапредметные результаты** –  
 ( , -  
 .),

.-  
 ,  
 :  
 ,  
 , . . .  
 , . . . .  
 ,  
 .  
 ,  
 -

**Предметные результаты**  
 , -  
 ,  
 ,  
 ,

[3].

### Список литературы

1. : . – : , 2006.
2. : / . . . , . – : , 2008.
3. : . – : , 1997.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ  
МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СТУДЕНТАМИ**

**М. И. Тенева**

».

« » «

« » ,

( )

**1. Изучение потребностей обучаемых.**

**2. Определение целей, разработка плана и заключение договора.**

**3. Организация образовательной среды.**

**4. Управление интеракциями.**

## 5. Оценка результатов

: (a)

« »

« »  
« »,

; ( )

( )

: ( )

; ( )

; ( )

( ) , ;

, , -

, , -

, , -

, , -

, , -

, , -

, , -

, , -

, , -

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ СЕРВИС  
КАК КОМПОНЕНТ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

**А. А. Кива, Ю. В. Кирша**

«

»

:

;

( )

;

( )

( )

, , , , ,  
 , , , , ,  
 : ( )  
 - , -  
 ,  
 ; ( )  
 - -  
 ;  
 -  
 ( ) , ,  
 ; ( )  
 ,  
 -  
 ;  
 -  
 ,  
 ,  
 ,  
 -  
 -  
 -  
 ; ( )  
 -  
 ; ( )  
 ; ( )  
 ; ( )  
 ; ( )  
 ; ( )  
 ,  
 -  
 -

; ( )

,

-

-

,

,

,

,

,

,

,

:

-

(

,

-

);

-

,

(

,

-

);

-

,

,

,

(

,

).

-

,

,

,

,

.

**ИНТЕГРАТИВНЫЙ ОБУЧАЮЩИЙ ПОДХОД  
КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ  
ОДАренных И ТАЛАНтЛИВЫХ СТУдЕНтОВ:  
РАСПОЗНАВАНИЕ И РАЗВИТИЕ  
ИХ СПОСОБОВ УСВАИВАТЬ ЗНАНИЯ**

**А. Татаринцева, М. Марченко**

**Вступление.**

В настоящее время в мире наблюдается тенденция к интеграции различных областей знания, что приводит к созданию новых, междисциплинарных областей науки и техники. Это требует от студентов не только глубоких знаний в своей области, но и умения работать с информацией из других областей. Интегративный обучающий подход, который предполагает интеграцию различных дисциплин, является эффективным средством для развития одаренных и талантливых студентов. Такой подход позволяет им увидеть взаимосвязи между различными областями знания, что способствует развитию их творческих способностей и способности решать сложные задачи. Кроме того, интегративный подход помогает студентам развить навыки критического мышления, анализа и синтеза информации, что является ключевыми компетенциями в современном мире. Таким образом, интегративный обучающий подход является важным фактором в развитии одаренных и талантливых студентов, способствующим их успешной карьере и вкладу в науку и общество.

**Уникальность одаренных и талантливых студентов.**

Одаренные и талантливые студенты отличаются от других своих способностями к быстрому обучению, высоким уровнем мотивации и способностью к творческому решению задач. Они часто имеют нестандартное мышление и способны находить новые подходы к решению проблем. Однако, несмотря на свои способности, они часто сталкиваются с трудностями в образовательной среде, которая не всегда учитывает их индивидуальные особенности. Поэтому важно создавать условия, которые позволят им реализовать свой потенциал. Это включает в себя индивидуальный подход к обучению, предоставление им возможности заниматься интересными проектами и исследованиями, а также поддержку со стороны преподавателей и коллег. Кроме того, важно развивать у них навыки самоорганизации и самостоятельного обучения, что позволит им успешно справляться с новыми вызовами. Таким образом, понимание уникальности одаренных и талантливых студентов и создание соответствующих условий для их развития является ключевым фактором в их успешной карьере и вкладе в науку и общество.

Я

(1961): «

».

XVI .,

XIX .

XVII .,

(1999),

,  
 ,  
 .  
 .  
 ,  
 (1972)  
 -  
 -  
 : «  
 ,  
 -  
 -  
 ,  
 ,  
 ».  
 ,  
 ,  
 -  
 : ( ) , ( )  
 , ( )  
 ( )  
 , ( )  
 ( , 1993).  
 -  
 (1972),  
 39 1980 ..  
 ,  
 «  
 ?  
 :  
 ,  
 .  
 , IQ,  
 ,  
 ,  
 (1993)  
 »4\*4»,  
 ,  
 (1. «  
 »), 2. «  
 »),

(3. « / » «4. »).

(3) (1) (2)

(3) (4)

- 4\*4.

( , , ); - , ,

( , , ) .

( , 1967;

1962).

( , 1997).

( , 1985).

, 1932).

, , -  
 , , -  
 . (1999)  
 , , -  
 (1999), -  
 , , -  
 , , -  
 , (1990) , -  
 , , -  
 . (1985) , -  
 , , -  
 , , -  
 , , -  
 (1993) (1989),  
 , 23 -  
 , : ( ) -  
 ( , , , ), ( ) -  
 ( , , , ) -  
 , ( , , , ) -  
 ( ) ( , , , ) -  
 / , ; ( ) -  
 / , ( -  
 / ). (1975, 1986) -  
 , , -  
 , , -  
 (1996) , -  
 , , -  
 , , -  
 ( , , -  
 1989).

( 8 10 IQ)

( , 1981).

(1986)

*внимание,*

( , 1989).

( , 1983).

, 75% , -  
, IQ. -  
, (1983) , -  
, -  
, ... -  
, (1985:40), -  
, ; -  
, ; -  
, (1985), -  
, -  
, -  
, -  
, -  
, -  
, ; ( -  
, ) / ( -  
, ); ( -  
, ); ( -  
, ); ( -  
, ); -  
, -  
, ) ; -  
(

); / ( / ) . , - « » : ( ) ( ); « ( » ( , « », « », « », « »); ( ) « », « », « »; ( ) « », « », « »;

**Заключение.**

: ( ) ( ) , ( )

».

IQ ( , 1993).

### Список литературы

Bloom, B.S. (1985) *Developing Talent in Young People*. New York: Ballantine Books.

DeGregors, C.N. (1986) *The effects on reading comprehension of the interaction of individual sound preferences and auditory distractions which vary in intensity and kind*. Hogshra University.

Dunn, R. (1989) *Individualilizing Instruction for Mainstreamed Gifted Children*; in Milgram, R.

Dunn, R., Dunn, K. and Price, G. (1977) *Diagnosis Learning Styles: A Prescription for avoiding malpractice suits against school systems*. Phi Delta Karra, 58, 418-420.

Dunn, R., DeBello, T., Brennan, P.& Murrain, P. (1981) *Learning Style Researchers Define Differences Differently*. Educational Leadership, 38, p. 372-375.

Gadwa, K. & Griggs, S. (1985) *The school dropout: Implications for counselors*. the School Counselor, 33, 9-17.

Gagne, R. (1996) *The Conditions of Learning*. NY.

Gardner, H. (1983) *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligence*. New York: Basic Books

Griggs, S. (1985) *Counseling Students through their Learning Style*. NY. USA

Guilford, J. (1967) *The Nature of Human Intelligence*. New York: McGraw-Hill.

Keefe, J.(1999) *Student Learning Style: Diagnosing and Prescribing Program*. Reston.

Kolb, D. (1985) *Learning Style Inventory*. McBer & Company. Boston

Lehman, P.R. (1968) *Tests and Measurements in Music*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Marland, S. (1972) *Education of the Gifted and Talented*. Washington, D.C.: USA

McCarthy, B. (1985) *The 4MAT System: Teaching to Learning Style with Right/Left Mode Techniques*. USA: Reston

Milgram, R. (1993) *Teaching Gifted and Talented Learners in Regular Classrooms*. USA: Praeger

Murrain, P. (1983) *Administrative determinations concerning facilities utilization and instructional grouping*. NY: Pergamon.USA

Paivio, A. (1975) Perceptual Comparisons Through the mind's Eye. *Memory and cognition*, 3, 635-647

Pizzo, J. (1981). An investigation of the relationships between selected acoustic environments and sound. NY: Pergamon. USA

Spolsky, B. (1990) *Conditions for Second Language Learning*. Oxford University Press. 1990

Torrance, E. (1999) Some Creativity Dimensions to the Issue of Identification. In *Issues in Gifted Education*, ed. S. Butterfield, 1-26. Ventura, Calif.: National /State Leadership Training Institute on the Gifted and the Talented.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Л. Т. Ахмедова

XX . « » -  
.  
, -  
- , -  
, -  
, « -  
» . -  
, , - , -  
- , -  
, -  
, -  
, -  
Технология проблемного обучения – -  
, -  
( ) , -  
Проектная методика , -  
, , -  
, . -  
, ,

**Технология модульного обучения –**

**Технология игрового обучения.**

**Использование опор в практике обучения.**



**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА  
РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**А. А. Петренко**

Важнейшей задачей педагогического образования является формирование профессионализма руководителя. В системе непрерывного педагогического образования это достигается за счет постоянного совершенствования знаний, умений и навыков. Важнейшими факторами формирования профессионализма являются:

- 1. Высокий уровень профессиональных знаний и умений.
- 2. Наличие опыта работы в педагогической сфере.
- 3. Развитие коммуникативных навыков.
- 4. Наличие лидерских качеств.
- 5. Способность к самообразованию и развитию.

Для формирования профессионализма руководителя необходимо создание условий для его профессионального роста. Это достигается за счет:

- 1. Внедрения инновационных технологий в педагогическую деятельность.
- 2. Проведения профессиональных конкурсов и олимпиад.
- 3. Участия в профессиональных конференциях и семинарах.
- 4. Проведения стажировок и практик.
- 5. Создания благоприятной психологической обстановки в коллективе.

Важнейшим условием формирования профессионализма руководителя является наличие у него высокой мотивации к профессиональному росту. Это достигается за счет:

- 1. Создания благоприятной психологической обстановки в коллективе.
- 2. Проведения профессиональных конкурсов и олимпиад.
- 3. Участия в профессиональных конференциях и семинарах.
- 4. Проведения стажировок и практик.
- 5. Создания благоприятной психологической обстановки в коллективе.

Важнейшим условием формирования профессионализма руководителя является наличие у него высокой мотивации к профессиональному росту. Это достигается за счет:

- 1. Создания благоприятной психологической обстановки в коллективе.
- 2. Проведения профессиональных конкурсов и олимпиад.
- 3. Участия в профессиональных конференциях и семинарах.
- 4. Проведения стажировок и практик.
- 5. Создания благоприятной психологической обстановки в коллективе.

2006–2010 .

, ; -  
;  
-  
-  
· , -  
, , -  
, , -  
( , , ). -  
-  
-  
· , -  
, , -  
· -  
, -  
, -  
( -  
) , -  
, ( ) -  
( -  
14.08.2009 593 « -  
» « -  
») -  
, -  
, -  
, -  
( . . -  
, . . . .) -  
« » - , ,  
, ,



## ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ

Ф. А. Шукуров, Ф. Т.Халимова

—

,

- (

. .., .., .., 2007).

» « » ( . ,

2006).

,

.

.

-

,

,

,

,

,

,

.

1997 .

,

.

**Первый этап**

«

».

« » 90%  
« » – 80–89%, « » – 50%  
79%, « » – 30–49%, « » – 20–29%  
« » – 20%.  
« »  
Второй этап –  
20-30  
375

, -  
 , -  
 , . . . «2» -  
 , -  
**Третий этап** -  
 , -  
 , -  
 : 15  
 8-10 ;  
 11-14 – «3+» -  
 , -  
 , -  
 « »: «5» -  
 - «4», . . . 24 «5»  
 , «4», -  
 80% -  
 , -  
 , -  
 ( . . . , 2010) -  
 , -  
 , -

### Список литературы

1. // . . . . – 2006.
2. . . . .  
//  
. . . . .  
., 2008.
3. : // : -  
. – , 2010. – . 27–28.
4. . . . . : // -  
, , . – 2007. – 3. – . 35–38.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА  
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Г. В. Марченко**

... -  
... -  
...  
, , -  
... ,  
... ,  
...  
,  
... -  
... ,  
... -  
... , «  
» « ».  
... -  
... ,  
... ,  
... -  
... -  
... -  
... -  
...  
... : ( )  
... ; ( )  
... ; ( )  
...





- ; ( ) -  
 ( ) ; ( ) -  
 - ; ( ) -  
 , - ; ( ) -  
 ( ) ; ( ) -  
 , - ; ( ) -  
 - ; ( ) -  
 - ; ( ) -  
 - .  
 , , , , , -  
 , , , , , -  
 : , , ( . 1).

Таблица 1

1.	-
2.	- , , ,
3.	;
4.	- , . -
5.	- - -

	<p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p>
6.	<p style="text-align: center;">- ; -</p> <p style="text-align: center;">; -</p>

-

-

-

.

« , , -

. . . ,

»[3].

-

-

.

-

-

-

,

( .2).

Таблица 2

1.		
		’ ’ -
	’	’
2.	-	-
		’ -
		-
		’
3. -		( ’ ’ )
		-
4.		’ ’ ’

-  
 : (1) -  
 ; (2) -  
 ; (3) -  
 ; (4) -  
 -  
 ; (5) -  
 ; (6) -  
 -  
 -  
 -  
 : - , ,  
 , ,

2009  
446

1675

2000  
, 628

### Список литературы

1. [ ]/ . . . ; 2 .  
[ ]/ . . . , 2006. – 816 .
2. [ ]/ . . . , 1969. – 131 .
3. [ ]/ . . . , 1993. – 154 .

# ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ШКОЛЕ

Ф. З. Умарова

В настоящее время в педагогической науке и практике наблюдается тенденция к личностно-ориентированному образовательному процессу в школе. Это связано с необходимостью формирования у обучающихся личностных качеств, способствующих их успешной адаптации в современном обществе. Педагогическая деятельность должна быть направлена на развитие личности обучающегося, его способностей, интересов и потребностей. Это требует от педагога высокой готовности к личностно-ориентированному образовательному процессу в школе. Готовность педагога к личностно-ориентированному образовательному процессу в школе – это комплексное понятие, включающее в себя различные аспекты: профессиональные знания и навыки, личностные качества, мотивацию и интерес к работе. Педагог должен быть способен к пониманию личности обучающегося, к установлению с ним эмоционального контакта, к созданию благоприятной образовательной среды. Это требует от педагога высокой готовности к личностно-ориентированному образовательному процессу в школе. Готовность педагога к личностно-ориентированному образовательному процессу в школе – это комплексное понятие, включающее в себя различные аспекты: профессиональные знания и навыки, личностные качества, мотивацию и интерес к работе. Педагог должен быть способен к пониманию личности обучающегося, к установлению с ним эмоционального контакта, к созданию благоприятной образовательной среды. Это требует от педагога высокой готовности к личностно-ориентированному образовательному процессу в школе. Готовность педагога к личностно-ориентированному образовательному процессу в школе – это комплексное понятие, включающее в себя различные аспекты: профессиональные знания и навыки, личностные качества, мотивацию и интерес к работе. Педагог должен быть способен к пониманию личности обучающегося, к установлению с ним эмоционального контакта, к созданию благоприятной образовательной среды. Это требует от педагога высокой готовности к личностно-ориентированному образовательному процессу в школе.

, , , -  
 . , -  
 , , [2].  
 , , -  
 : ( ) , -  
 ; ( ) ; ( )  
 ; ( ) -  
 ; ( ) -  
 ; ( ) ,  
 ; ( ) -  
 ; ( )  
 [4, . 168–169].  
 , - -  
 , , -  
 : ( )  
 ; ( ) ; ( ) ;  
 ( ) .  
 . « , - , -  
 : . -  
 « , :  
 ? ? ?  
 :  
 , [1, .25].  
 -

—

:

;

;

;

;

;

,

.

: «

( ),

» «

» [3].

» —

,

,

,

,

,

,

» ( . )).

**Список литературы**

1. . . . . — .: . . . . , 2003. — 256 .
2. « . . . . » . — . . . . , 1997; . . . . . 25 . 16.02.2006 « . . . . . » . . . . . / . [www.elitarium.ru](http://www.elitarium.ru).
3. . . . . : . . . . . 12.03.2008.
4. . . . . ( . . . . ) . — . / : . . . . , 2003. — 448 .

## РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СТАНОВЛЕНИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. Корнейчик

[1]

«

» [2, . 7].

«

[3, . 57].

?

«

» [3, . 60].

»

«...» [8, . 237].

... ; ( )

... ; ( )

... ; ( )

... ; ( )

... ; ( )

... ; ( )

**Список литературы**

1. 2010 . [www.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml](http://www.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml)
2. ... ; ( ) , 1995. – 448 .
3. ... ; ( ) , 1982. . 49–62.
4. ... ; ( ) , 1987.

**НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР  
С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

**Р. К. Салиходжаева, Б. Т. Халматова**

20-30

1960-



;			
;			
;			
«	»		
:			
;			
;			
.			
/			
:			
<b>проблемное изложение учебного материала</b>			
(			
,			
)			
;			
<b>частично поисковая деятельность</b>			
,			
,			
,			
,			
;			
<b>самостоятельная исследовательская деятельность,</b>			
(			
,			
.			
,			
.			



:( )

;( )

;( )

;( )

;( )

;( )

;( )

**Список литературы**

1. " : URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/> -
2. : -
3. : , 2001. – 511 . -
4. : , 2007. – 203 . -
5. : - , 2002. – 242 . -
- .... - , 2005. – 243 . -

# САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Б. Ахметова, Г. Б. Турткараева

1. Введение	3
2. Педагогическое образование в Республике Башкортостан	5
3. Самообразование учителя в системе непрерывного педагогического образования	10
4. Заключение	15
Список литературы	17
Приложение	20
1. Аннотация к монографии	21
2. Аннотация к статье	25
3. Аннотация к статье	29
4. Аннотация к статье	33
5. Аннотация к статье	37
6. Аннотация к статье	41
7. Аннотация к статье	45
8. Аннотация к статье	49
9. Аннотация к статье	53
10. Аннотация к статье	57
11. Аннотация к статье	61
12. Аннотация к статье	65
13. Аннотация к статье	69
14. Аннотация к статье	73
15. Аннотация к статье	77
16. Аннотация к статье	81
17. Аннотация к статье	85
18. Аннотация к статье	89
19. Аннотация к статье	93
20. Аннотация к статье	97
21. Аннотация к статье	101

;  
( )

», «

(« » . . .),

( )

)

(

(

10000

50

500

**Список литературы**

1. 1991. - : - ;
2. . . - / -
3. . . - : , 1977. - 151 . « » // -
4. , 2002. 4, . 17-20.

# ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. Т. Мирсолиева

В настоящее время в профессиональном образовании активно внедряются инновационные педагогические технологии, направленные на повышение качества образования и формирование у обучающихся профессиональных компетенций. Одним из ключевых направлений является внедрение современных педагогических технологий, способствующих развитию творческих способностей и самостоятельности обучающихся.

Важным элементом инновационной педагогической деятельности является использование современных педагогических технологий, таких как проектная деятельность, кейс-метод, проблемное обучение и др. Эти технологии позволяют обучающимся активно участвовать в образовательном процессе, развивать навыки самостоятельного поиска информации и решения проблем.

Особое внимание следует уделять развитию профессиональных компетенций обучающихся, которые являются основой для успешной профессиональной деятельности. Для этого необходимо использовать современные педагогические технологии, способствующие формированию у обучающихся навыков самостоятельного поиска информации, анализа и синтеза данных, а также навыков работы в команде.

Важным условием успешной реализации инновационной педагогической деятельности является наличие у преподавателей необходимых знаний, навыков и компетенций. Поэтому необходимо организовать профессиональное развитие преподавателей, включающее участие в семинарах, конференциях, курсы повышения квалификации и др.

В заключение следует отметить, что инновационная педагогическая деятельность в системе профессионального образования является сложным и многогранным процессом, требующим комплексного подхода и активного участия всех участников образовательного процесса.

«

»

: (1)



**ИМИДЖ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА  
КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ  
ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**Е. С. Белоус**

В настоящее время в вузах России наблюдается тенденция к снижению авторитета преподавателя. Это связано с рядом факторов, влияющих на формирование его имиджа. Одним из ключевых является профессиональная компетентность, которая интегрирует в себя как предметные знания, так и коммуникативные навыки. Преподаватель должен не только обладать глубокими знаниями в своей области, но и уметь эффективно их передавать студентам. Важным элементом этой компетентности является умение работать с информацией, анализировать ее и применять на практике. Кроме того, преподаватель должен обладать высокой степенью ответственности и этичности. Его поведение и манера общения оказывают значительное влияние на формирование у студентов правильного представления о профессии и будущей деятельности. В условиях современного образования, когда студенты имеют доступ к огромному количеству информации, роль преподавателя как источника знаний и опыта становится все более значимой. Поэтому необходимо уделять особое внимание развитию профессиональной компетентности преподавателей вузов, что позволит им эффективно выполнять свои обязанности и способствовать формированию качественного образовательного процесса.



« » (« »), « »), « »), « »).

: ( , -  
, , .); , -  
( , , , , ( ,  
, , .); ( -  
, , , ( , -  
, , , .); ,  
( , , .); ,  
( , , .). ,  
, , « » « » -  
, , , -  
- , -  
, , , -  
, , , -  
, , , -

## ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

А. В. Шин

С

С

!



### Список литературы

1. . . .  
// : , ,  
.- 2005.
2. . . . : . . . -  
.: Academia, 1998.
3. : . . -  
.- : , 2002.
4. Alasuutari P. Researching Culture: Qualitative Method and Cultural Studies. – L. etc., sage. – 1995.
5. Halls, W. D. (Ed.) Comparative Education: Contemporary Issues and Trends. – London : Jessica Kingsley, 1990.



( ) - , ( ) , ( ) « », ( )

**Технологии проектного обучения**

**Компьютерные технологии.**

: (1) , -  
 ; (2) , -  
 ; (3) -  
 ; (4) ; (5) -  
 . , -  
 , , , -  
 . -  
 , -  
 : ( -  
 ); «  
 »; -  
 , - ; -  
 - -  
 , -  
 « » : -  
 ; ; -  
 , .

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЗРОСЛОГО ОБУЧАЕМОГО  
КАК ФАКТОР УЧЁТА ПРИ НЕПРЕРЫВНОМ  
СОПРОВОЖДЕНИИ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ**

**Е. В. Тарасенко**

«	-
» [2, . 238]	-
XX .	-
XXI .	-
3-4	-

» [2, . 81].

XX

[1, . 363].

[2, . 78].



« »

### Список литературы

1. . . . . -  
., 1970. – 415 .
2. . . . . :  
. – . . . . . , 2007. – 272 .
3. / . . . . . /  
. . . . . – . . . . . , 2003. – 240 .

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ  
ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ,  
ЗАТРОНУТЫМИ ЭПИДЕМИЕЙ ВИЧ/СПИД,  
В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Л. А. Емельянова**

В настоящее время в педагогической науке и практике активно используются интерактивные технологии. Однако, несмотря на их распространение, многие педагоги испытывают трудности при их применении. Это связано с недостатком знаний и навыков в этой области. Поэтому необходимо проводить обучение и повышение квалификации педагогов в этой сфере.

В ходе исследования было выявлено, что 89% педагогов испытывают трудности при применении интерактивных технологий. При этом 95% педагогов считают, что повышение квалификации необходимо для успешного применения этих технологий.

В результате исследования было выявлено, что интерактивные технологии являются эффективным средством повышения квалификации педагогов. Однако для их успешного применения необходимо проводить обучение и повышение квалификации педагогов в этой сфере.

[10, . 12].

« ?»

«

( ), , , -

» [10, . 39]. . . « » -

« », . . . , -

- — , , -

, , « -

» « — -

».

.

.

, , -

.

.

.

, , -

.

.

- , , -

.

», « -

».

.

.

.

, , -

.

.

- , , -

.

.

.

, , -

.

.

( ),

**Список литературы**

1. . – ., 2004. :
2. . – ., 1996. ,
3. . 100 - . – ., 2007.
4. . ., . ., . . : . – ., 1998.
5. . ., . . : . – ., 1991.
6. . – ( ) : . – ., 2000.
7. . – ., 2007. -
8. . ., . . // -2001.: . . / . . . – ., 2001. -
9. . . : . – ., 2005. -
10. . ., . – . : . ., 2006. – 384 . -



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

236

237

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250

251

252

253

254

255

256

257

258

259

260

261

262

263

264

265

266

267

268

269

270

271

272

273

274

275

276

277

278

279

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

295

296

297

298

299

300

301

302

303

304

305

306

307

308

309

310

311

312

313

314

315

316

317

318

319

320

321

322

323

324

325

326

327

328

329

330

331

332

333

334

335

336

337

338

339

340

341

342

343

344

345

346

347

348

349

350

351

352

353

354

355

356

357

358

359

360

361

362

363

364

365

366

367

368

369

370

371

372

373

374

375

376

377

378

379

380

381

382

383

384

385

386

387

388

389

390

391

392

393

394

395

396

397

398

399

400

401

402

403

404

405

406

407

408

409

410

411

412

413

414

415

416

417

418

419

420

421

422

423

424

425

426

427

428

429

430

431

432

433

434

435

436

437

438

439

440

441

442

443

444

445

446

447

448

449

450

451

452

453

454

455

456

457

458

459

460

461

462

463

464

465

466

467

468

469

470

471

472

473

474

475

476

477

478

479

480

481

482

483

484

485

486

487

488

489

490

491

492

493

494

495

496

497

498

499

500

501

502

503

504

505

506

507

508

509

510

511

512

513

514

515

516

517

518

519

520

521

522

523

524

525

526

527

528

529

530

531

532

533

534

535

536

537

538

539

540

541

542

543

544

545

546

547

548

549

550

551

552

553

554

555

556

557

558

559

560

561

562

563

564

565

566

567

568

569

570

571

572

573

574

575

576

577

578

579

580

581

582

583

584

585

586

587

588

589

590

591

592

593

594

595

596

597

598

599

600

601

602

603

604

605

606

607

608

609

610

611

612

613

614

615

616

617

618

619

620

621

622

623

624

625

626

627

628

629

630

631

632

633

634

635

636

637

638

639

640

641

642

643

644

645

646

647

648

649

650

651

652

653

654

655

656

657

658

659

660

661

662

663

664

665

666

667

668

669

670

671

672

673

674

675

676

677

678

679

680

681

682

683

684

685

686

687

688

689

690

691

692

693

694

695

696

697

698

699

700

701

702

703

704

705

706

707

708

709

710

711

712

713

714

715

716

717

718

719

720

721

722

723

724

725

726

727

728

729

730

731

732

733

734

735

736

737

738

739

740

741

742

743

744

745

746

747

748

749

750

751

752

753

754

755

756

757

758

759

760

761

762

763

764

765

766

767

768

769

770

771

772

773

774

775

776

777

778

779

780

781

782

783

784

785

786

787

788

789

790

791

792

793

794

795

796

797

798

799

800

801

802

803

804

805

806

807

808

809

810

811

812

813

814

815

816

817

818

819

820

821

822

823

824

825

826

827

828

829

830

831

832

833

834

835

836

837

838

839

840

841

842

843

844

845

846

847

848

849

850

851

852

853

854

855

856

857

858

859

860

861

862

863

864

865

866

867

868

869

870

871

872

873

874

875

876

877

878

879

880

881

882

883

884

885

886

887

888

889

890

891

892

893

894

895

896

897

898

899

900

901

902

903

904

905

906

907

908

909

910

911

912

913

914

915

916

917

918

919

920

921

922

923

924

925

926

927

928

929

930

931

932

933

934

935

936

937

938

939

940

941

942

943

944

945

946

947

948

949

950

951

952

953

954

955

956

957

958

959

960

961

962

963

964

965

966

967

968

969

970

971

972

973

974

975

976

977

978

979

980

981

982

983

984

985

986

987

988

989

990

991

992

993

994

995

996

997

998

999

1000



## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Н. Н. Журба

... «...» ( )» [2].

«...»

( )



— «

»;

«

».

— «

« » , ,  
 , - , ; - , -  
 ; - , -  
 , -  
 , -  
 , -  
 , -

**Список литературы**

1. . . / , 2000. -
2. . , : . - , 2001. -
3. . . : . . . : 13.00.01. - , 2005. -
4. . . . - : . . . , 2004. - 264 .

**СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
В КОЛЛЕДЖЕ КАК ИНСТРУМЕНТ  
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Г. С. Гренов**





1. ... [ ] / ... - .  
... : - .  
« ... », 2006. – 114 .  
2. ... [ ] / .  
... , 2000. – 441 .

### Список литературы

1. ... [ ] / ... - .  
... : - .  
« ... », 2006. – 114 .  
2. ... [ ] / .  
... , 2000. – 441 .

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ  
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Н. И. Щербакова**

(

,

),

.

,

—

,

—

.

) ( -  
 . -  
 . -  
 : -  
 , -  
 « » -  
 ( -  
 ); -  
 « » -  
 , -  
 : -  
 : ( ) -  
 ; ( ) -  
 : -  
 ? , « », « », « » -  
 : -  
 : -  
 : -  
 : -

?

. , -  
 , ( ) , -  
 , -  
 , -  
 - , -  
 , -  
 , : ( ) -  
 , , -  
 , ;  
 ( ) -  
 ; ( ) - ; ( )  
 ( ; ( ) )  
 « - » ; ( )  
 , , -  
 , -

, - , -  
 . . -  
 . -  
 : « », -  
 « » . -  
 , -  
 , .

### Список литературы

1. . . -
- . - .: , 1994. -
2. . . -
- ( , ). -
3. . . : -
- . -
- .: , 1986. – 239 .
4. / .
- . - .: , 1983. – 234 .
5. /
- , 2005. ( , ).
6. . -
- .: « », 2002. -
7. //
- . - . , 1991.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

М. Ю. Кормилицына

В настоящее время в образовательной среде активно используются различные средства медиаобразования. Это способствует повышению эффективности учебного процесса и формированию у школьников навыков самостоятельного поиска информации. Однако, несмотря на очевидные преимущества, существуют определенные трудности, связанные с применением этих средств. В частности, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и уровень их подготовки. Кроме того, важно обеспечить доступность и безопасность используемых ресурсов. В связи с этим требуется дальнейшее совершенствование методических подходов к использованию средств медиаобразования на уроках трудового обучения. Это позволит сделать процесс обучения более интересным и результативным.

Internet. , -  
-  
, . , -  
, ( ). -  
, 15%, - 25%, 65%. -  
, -  
. -  
« » ( )  
, . , -  
, : , -  
- , -  
Microsoft PowerPoint . -  
: (1) -  
( , , ); (2) -  
, ( , ); (3) -  
( , -  
);  
( , .  
.). -  
, -

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for transparency and accountability, particularly in financial reporting and auditing. The text notes that incomplete or inaccurate records can lead to significant errors and discrepancies, which may have legal and financial consequences.

2. The second part of the document addresses the challenges associated with data management and storage. It highlights the need for robust security measures to protect sensitive information from unauthorized access, theft, or loss. The text also discusses the importance of data backup and recovery strategies to ensure business continuity in the event of a disaster or system failure.

3. The third part of the document focuses on the integration of various systems and data sources. It explains how data silos can hinder decision-making and operational efficiency. The text advocates for the use of integrated platforms and APIs to facilitate seamless data flow and collaboration across different departments and systems.

4. The fourth part of the document discusses the role of automation in streamlining processes and reducing manual errors. It mentions that automation can significantly improve productivity and accuracy, allowing organizations to focus on more strategic tasks. However, the text also notes that automation requires careful implementation and ongoing monitoring to ensure it meets the organization's needs and does not introduce new risks.

5. The fifth part of the document concludes by emphasizing the importance of continuous learning and improvement. It suggests that organizations should regularly review their processes and systems to identify areas for optimization and innovation. The text encourages a culture of learning and adaptability to stay competitive in a rapidly changing market.

## ЦЕЛЬ КАК ВАЖНЕЙШАЯ КАТЕГОРИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г. М. Анаркулова, Г. Н. Ибрагимова

*постановка*

— « » . Цель находится во взаимосвязи с другими компонентами образовательного процесса: содержанием и методом. Цель обуславливает выбор содержания и выбор метода, а структура содержания позволяет продвигаться в направлении цели.

# СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

М. Мамаджанова

( , ) , -  
 , , -  
 , - -  
 -  
 « » ,  
 , . -  
 — . -  
 , - ( -  
 ) , -  
 . -  
 , . -  
 , -  
 , . -  
 , . -

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52  
53  
54  
55  
56  
57  
58  
59  
60  
61  
62  
63  
64  
65  
66  
67  
68  
69  
70  
71  
72  
73  
74  
75  
76  
77  
78  
79  
80  
81  
82  
83  
84  
85  
86  
87  
88  
89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96  
97  
98  
99  
100

### Список литературы

1. . . . . -  
 // « -  
 : XXI ». . 1. - , 1999, . 139–141.
2. . . . . - ,  
 1992. – 130 .
3. . . . . ,  
 . - : , 2004. -  
 288 .
4. . . . . -  
 : . . . . -  
 2004. – 36 .
5. . . . . :  
 . - : , 1994. – 152 .

# РАЗВИВАЮЩЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

С. З. Зупархужаева

В настоящее время в педагогической науке и практике наблюдается тенденция к развитию педагогического оценивания как компонента педагогической системы профессиональной подготовки. Это связано с необходимостью повышения качества образования и формирования у обучающихся профессиональных компетенций. Педагогическое оценивание является важным элементом педагогического процесса, который позволяет определить уровень освоения обучающимися учебного материала и выявить их потребности. В процессе оценивания педагог получает информацию о результатах обучения, что позволяет ему корректировать образовательный процесс. Кроме того, оценивание способствует развитию у обучающихся навыков самооценки и взаимной оценки, что является важным условием формирования профессиональных компетенций. Таким образом, педагогическое оценивание является неотъемлемой частью педагогической системы профессиональной подготовки.

Важным аспектом педагогического оценивания является его объективность и справедливость. Для этого необходимо использовать разнообразные методы и инструменты оценивания, которые позволяют получить полную картину результатов обучения. Кроме того, педагог должен учитывать индивидуальные особенности обучающихся и создавать условия для их успешного обучения. Педагогическое оценивание должно быть направлено на развитие личности обучающегося, а не только на проверку его знаний. Таким образом, педагогическое оценивание является важным инструментом педагога, который позволяет ему эффективно организовать образовательный процесс и обеспечить высокое качество образования.

( , ; ( ) )

, «... » [3].

[2].

: « ? ».

( ) ,

( )

» [4].





, ( , , ) -  
 9- ( , ) -  
 , -  
 - , -  
 , -  
 ; -  
 , -  
 ( ) -  
 » -  
 « -  
 [1, 2],

[1].

Таблица

		-
-	( ) -	-
		-
		-
-		-
		-

**Список литературы**

1. . . . . -

/ . . . . . , . . . . . , . . . . . // -

56- . . . . . - . . . . . : -

, . . . . . , 8-11 . 2009 . - . . . . .

. . . . . , 2009. - . 99-101.

2. . . . . -

/ . . . . . // .

. . . . . - 2009. - 6 (1). - . 24-30.

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И КАК ГЛОБАЛЬНАЯ  
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ МИССИЯ**

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
И ДИНАМИКА КУЛЬТУРЫ**

**М. И. Вишнеvский**

Содержание

1. Введение

2. Понятие непрерывного образования

3. Роль образования в культуре

4. Национальная культура и образование

5. Глобальная культура и образование

6. Заключение



	,	,	-
.		,	,
	,	,	
	,	,	
	,	,	-
	,	.	
-	,		-
,	,		-
,	,	,	
,	,	.	
	,		-
	,	,	-
	,	,	-
	,	,	-
-	,	.	-
	,	,	-
	,	,	-
	,	,	.
	,	,	-
	,	,	-

«

»





**ДИАЛЕКТИКА НОРМЫ / АНТИНОРМЫ  
В МОРАЛЬНОМ КРУГОЗОРЕ РУССКОЙ  
ЦИВИЛИЗАЦИИ**

**А. Л. Казин**

(Лука 23:39-40)

(К. Н. Леонтьев)

»  
дополнительность —

« »

(«  
)

взаимо-

» —

(

—  
.  
НОВНЫХ

ОС-

«

!»

страдания,

( « » ). КЕНОЗИС,  
 , ,  
 — ,  
 .  
 , —  
 « »  
 « »  
 , — православно-русскую —  
 ,  
 .  
 соборности и правды  
 ( ),  
 ).  
 ,  
 ( , ).  
 , — —  
 ,  
 ) ( —  
 . « » « »  
 — « » ( —  
 ) .  
 , , « »  
 — « »;  
 » « » . ,

), ( -  
( ), ( ),  
» « -  
» -  
не как собственность, а как дар.  
(« - »)  
« »  
»)  
неправда,  
( - )  
( - ),  
« »  
» - « -  
» -

*погасить*

, 2007.

– URL:<http://lib.ru/> –

**ОПЫТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ПРОСВЕЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ  
ОБЩЕСТВА «ЗНАНИЕ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**С. М. Климов**

В настоящее время в мире наблюдается тенденция к усилению роли образования в жизни общества. Образование становится основным средством формирования человеческого капитала, способствующего экономическому развитию и социальной справедливости. В России эта тенденция также проявляется, и государство уделяет большое внимание развитию системы образования, в том числе непрерывного образования и просвещения.

Одним из ярких примеров успешной реализации этой идеи является общество «Знание», созданное в Санкт-Петербурге. Это общественное учреждение занимается развитием образования и просвещения в городе и области. Его деятельность направлена на повышение качества образования, внедрение инновационных технологий, поддержку талантливых студентов и преподавателей, а также организацию различных образовательных программ и мероприятий.

Особое внимание общество «Знание» уделяет развитию непрерывного образования. Оно организует курсы повышения квалификации для работников различных профессий, курсы переподготовки для выпускников вузов, а также курсы для людей, желающих приобрести новые знания и навыки в любой сфере деятельности. Это позволяет гражданам постоянно обновлять свои знания и оставаться конкурентоспособными на рынке труда.

Кроме того, общество «Знание» активно занимается просвещением. Оно организует лекции, семинары, конференции, выставки и другие мероприятия, направленные на повышение культуры и гражданской ответственности населения. Это способствует формированию современного общества, способного к развитию и прогрессу.

Успехи общества «Знание» в развитии образования и просвещения в Санкт-Петербурге и Ленинградской области являются примером для других регионов России. Его деятельность показывает, что образование и просвещение являются основой для построения современного общества, способного к развитию и прогрессу.

В заключение хочется отметить, что образование и просвещение являются важнейшими факторами развития общества. Общество «Знание» делает огромный вклад в развитие образования и просвещения в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Его деятельность способствует формированию современного общества, способного к развитию и прогрессу.

1994 .

« »<sup>1</sup>.

« »

« »

(lifelong

learning)  
(life wide learning).

« » -

---

1

(  
**зование шириною в жизнь**" (lifewide learning),

. 2000).

"обра-

. 2000).  
459





## НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ЦЕННОСТНАЯ МОДЕЛЬ

Д. К. Каменова

### Введение.

В современном мире образование становится непрерывным процессом, который贯穿人的一生。传统的教育模式已经无法适应社会发展的需要。因此，我们需要建立一种新的教育模式，即教育-价值模型。这种模型强调教育的价值和意义，而不仅仅是知识的传授。它要求教育者不仅要传授知识，还要培养学生的价值观和实践能力。只有这样，教育才能真正发挥作用，为社会培养合格的人才。

### Первый компонент – потребность.

Важнейшим компонентом непрерывного образования является потребность в образовании. Эта потребность формируется с детства и усиливается по мере взросления. Она обусловлена необходимостью приобретения новых знаний и навыков, которые необходимы для успешной жизни в современном обществе. Кроме того, образование способствует личностному развитию и самореализации человека. Поэтому образование должно быть доступным и качественным для всех слоев населения. Только так можно обеспечить непрерывное образование и тем самым повысить уровень жизни и благополучия общества.

способ не-  
прерывной ( ) передачи бытового и научного  
знания из поколения в поколение  
( - . - . . )  
для выживания  
( -  
[2, . 32; ]

оценить

( ) активирования; выживания ( )

Второй компонент – субъект.

результата

) – признание ( ) ; ориентирование

мотивацией ; признание

1.

---

1

**Третий компонент – путь.**

«... ( ) -  
... -  
...  
... *развитие.* ...  
... «  
...» [1, . 43].  
... « »  
... *переход от развития к самораз-*  
*витию через образование* [3, . 20].  
... ( ) -  
...  
*переход развитие-саморазвитие* -  
...  
( - ),  
... « »  
... -  
... -  
... ( )

( ) формирования :  
 воздействие , ( )  
 ;  
 ( ) , взаимодействие, с помощью ко-  
 торого ориентированное на личность образование.  
 -  
 « »  
 ,  
 ,  
 знания,  
 (« ») <sup>1</sup>, взаимодействия  
 педагогических техник ,  
 , : мотивирующие, ориентирующие и  
 тренирующие специальной  
 ,  
**Заключение.**

---

1 :  
 : «  
 ( ) », « ...  
 ... —  
 » – [3, . 27, 28, 29].

### Список литературы

1. . . . . , 1997.
2. . . . . , 2004.
3. . . . . , 2005.

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
КАК НОВАЯ ОТПРАВНАЯ ТОЧКА  
В ЖИЗНИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ**

**М. Зумарова**

« ... » [4].

...

[5].

1970-

1990 .

[3].

( ... )

( ... );

( ... );

( . .). , -  
 , -  
 « ».  
 [1] , -  
 , :  
 ( ) ; ( ) ; ( )  
 ; ( ) ; ( ) -  
 ; ( ) ; ( ) -  
 ( ) ; ( ) -  
 .  
 : - , -  
 , ; -  
 , . . -  
 , -  
 , -  
 . -  
 , -  
 , -  
 , -  
 : , -  
 , [6]. -

[Faint, illegible text consisting of scattered characters and symbols, possibly representing a corrupted document or a very low-quality scan. The text is mostly illegible but includes some recognizable characters like '50', '90', and '[3]'. There are also some dashes and commas scattered throughout.]

50 90

[3].

[2]

### Список литературы

1. Balogová, B. Senior Citizens in the Spectrum of Contemporary World. Prešov: Akcent Print, 2007.
2. Balogová, B. World of Senior Citizens – Senior Citizens in the World. Prešov: FF PU, 2008.
3. Šormanová, R. Education of Senior Citizens. Bratislava : FF UK, 1998.
4. Frankl, V. E. Will the Meaning of Life. Brno : Cesta. 1994
5. Křivohlavý, J. Having to Live for. Praha : Návrat domů, 1994.
6. Prusáková, V. Adult Education in the Scope of Cities and Municipalities. Bratislava: Stimul, 2001.

« -

».

**РОЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В. А. Беляева**

« ... » [3, . 4].

« ... » [1, . 228].

2007 . « ... »

: « ... » [2, . 29].

« ... » [2, . 11].

( )

« ».

« »

« »

« »

« » [2, . 29]; : «

! » [2, . 31].



,  
 ,  
 ,  
 )  
 » [4, . 38].  
 ,  
 ,  
 .  
 ,  
 -  
 -  
 .  
 .

**Список литературы**

1. / . . . , . . . , . . . . - : , 2006.
2. / . . . - : - - , 1993.
3. : . -
4. : . . . - . . . / , 2007.  
 : . . . // . - , 2008.

# ЖИЗНЬ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ЖИЗНИ

С. Ставрева Веселиновска

**Введение.**

«...?».  
**Жизнь для обучения.**

[1].

90%

« »

« » 50- XX  
« »

50

), ( )



?

[3].

[4].

**Обучение для жизни.**

[2].

( )

(Milos Crnjanski)

« »



Обучение для непрерывного развития включает в себя изучение возможных форм выявления неустойчивых состояний и путей их преодоления.

« »

## Резюме.

«...», . . .  
,  
«...», . . .  
,  
,  
:  
,

## Список литературы

1. : '» " . 5, . 89, , 1973. ).
2. Milenko S. Stojnic, 2002, Dom ucenika-druga skola, , pp. 75.
3. , 2002, " , " , pp. 31.
4. , 2003, " " , pp. 52-53.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
И СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
СМЫСЛОВОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Е. Г. Белякова**

... , -  
... ;  
... -  
... ,  
... -  
... -  
... ;  
... ,  
... -  
... ;  
... ; ( )  
... « ... » , . . . -  
... ; ( ) -  
... « ... » -  
... ;  
( ) -  
... « ... » -  
... ; ( )  
... ,

, , -  
 , , -  
 - , -  
 , -  
 ,  
 , .  
 , -  
 ( . . , . . , . . , . . , . . , . . , . . , . . )  
 , . . , . . , . . , . . , . . , . . )  
 , -  
 -  
 ( ) -  
 ,  
 , -  
 . -  
 -  
 -  
 , -  
 ( . . )  
 , -  
 -  
 , -  
 . -  
 ( . . )

... ),

... ,

... ,

... ,

... -

... -

... -

... -

... -

... -

... -

... ( )

... :

... -

... -

... -

... -

... -

... ( ) -

**1. Этап актуализации предпонимания.**

...

( ... , ... - ) ,

... -

( ... ) ,

... ( ... , ... ) ,

... ,

... ,

... -

... .

2. Этап когнитивного понимания.

Второй этап когнитивного понимания связан с осознанием того, что человек является частью общества, которое имеет свои законы, нормы, ценности и традиции. На этом этапе человек начинает понимать, что его поведение влияет на других людей, и что он должен учитывать интересы окружающих. Это приводит к формированию у человека чувства ответственности и долга перед обществом. В этот период происходит формирование базовых моральных принципов, таких как честность, справедливость и уважение к правам других людей. Человек учится взаимодействовать с другими людьми, разрешать конфликты и находить компромиссы. Это способствует развитию эмпатии и способности к сотрудничеству. В результате этого этапа человек становится более осознанным и ответственным членом общества.

3. Этап интерпретативного понимания.

Третий этап интерпретативного понимания связан с осознанием того, что человек является частью культуры, которая имеет свои традиции, ценности и нормы. На этом этапе человек начинает понимать, что его поведение влияет на культуру, и что он должен учитывать интересы культуры. Это приводит к формированию у человека чувства ответственности и долга перед культурой. В этот период происходит формирование базовых культурных принципов, таких как уважение к традициям, культуре и искусству. Человек учится взаимодействовать с культурой, сохранять и развивать ее. Это способствует развитию чувства гордости и принадлежности к культуре. В результате этого этапа человек становится более осознанным и ответственным членом культуры.

4. Этап бытийного понимания.

Четвертый этап бытийного понимания связан с осознанием того, что человек является частью бытия, которое имеет свои законы, нормы, ценности и традиции. На этом этапе человек начинает понимать, что его поведение влияет на бытие, и что он должен учитывать интересы бытия. Это приводит к формированию у человека чувства ответственности и долга перед бытием. В этот период происходит формирование базовых бытийных принципов, таких как уважение к жизни, природе и миру. Человек учится взаимодействовать с бытием, сохранять и развивать его. Это способствует развитию чувства единства и принадлежности к бытию. В результате этого этапа человек становится более осознанным и ответственным членом бытия.

**ЦЕННОСТНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ**

**И. Г. Васильев**

Важнейшим условием успешности непрерывного образования в культурной сфере является наличие ценностной ориентации личности. Именно она определяет мотивацию к обучению и развитию, способность к самообразованию и самосовершенствованию. Ценностное измерение непрерывного образования в культурной сфере предполагает анализ его роли в формировании личности, развитии ее творческих способностей, способности к самореализации. В процессе непрерывного образования человек приобретает новые знания, умения, навыки, которые позволяют ему адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и труда. Непрерывное образование способствует развитию личности, ее способности к самореализации, к созданию нового, к решению сложных задач. В культурной сфере непрерывное образование играет особую роль, так как именно здесь человек приобретает не только знания, но и ценности, которые определяют его поведение, его отношение к окружающему миру. Непрерывное образование в культурной сфере способствует развитию личности, ее способности к самореализации, к созданию нового, к решению сложных задач. В процессе непрерывного образования человек приобретает новые знания, умения, навыки, которые позволяют ему адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и труда. Непрерывное образование способствует развитию личности, ее способности к самореализации, к созданию нового, к решению сложных задач. В культурной сфере непрерывное образование играет особую роль, так как именно здесь человек приобретает не только знания, но и ценности, которые определяют его поведение, его отношение к окружающему миру.





; ( )

,

,

«

»

,

,

( - - ),

,

,

25.08. 2008.

2008 -2015 .

,

,

2008-2010 .

:

;

-

,

,

.

-

-

,

-

,

,

1. -  
2. -  
3. -  
4. -  
5. -  
6. -  
7. -  
8. -  
9. -  
10. -  
11. -  
12. -  
13. -  
14. -  
15. -  
16. -  
17. -  
18. -  
19. -  
20. -  
21. -  
22. -  
23. -  
24. -  
25. -  
26. -  
27. -  
28. -  
29. -  
30. -  
31. -  
32. -  
33. -  
34. -  
35. -  
36. -  
37. -  
38. -  
39. -  
40. -  
41. -  
42. -  
43. -  
44. -  
45. -  
46. -  
47. -  
48. -  
49. -  
50. -  
51. -  
52. -  
53. -  
54. -  
55. -  
56. -  
57. -  
58. -  
59. -  
60. -  
61. -  
62. -  
63. -  
64. -  
65. -  
66. -  
67. -  
68. -  
69. -  
70. -  
71. -  
72. -  
73. -  
74. -  
75. -  
76. -  
77. -  
78. -  
79. -  
80. -  
81. -  
82. -  
83. -  
84. -  
85. -  
86. -  
87. -  
88. -  
89. -  
90. -  
91. -  
92. -  
93. -  
94. -  
95. -  
96. -  
97. -  
98. -  
99. -  
100. -



---

<sup>1</sup> The questions are discussed by A. Toffler, *Szok przyszłości*, 1988; *Trzecia fala*, 1985; S.P. Huntington, *Zderzenie cywilizacyjne*, 2008, Z. Bauman, *Życie na przemiał*, 2007

<sup>2</sup> A. Toffler, *Trzecia fala*, Warsaw 1985, p. 21

<sup>3</sup> S.P. Huntington: *Zderzenie...*, pp. 77-80

Fragmenty tekstu z symbolami interpunkcyjnymi i znakami podkreślenia, które nie tworzą spójnego zdania.

---

<sup>1</sup> G. Dryden, J. Vos, *Rewolucja w uczeniu się*, Poznań 2003, p. 85 and following.  
494

, -  
, -  
-  
, -  
, -  
:  
, -  
, -  
, -  
1  
2000  
, -  
( , 2001  
, -  
2  
, -  
, -  
, -  
, -  
, -  
3  
, -  
, -  
, -

---

<sup>1</sup> Zarządzanie wiedzą w społeczeństwie uczącym się OECD, Radom 2000, p. 11

<sup>2</sup> Edukacja w Europie: różne systemy kształcenia i szkolenia – wspólne cele do roku 2010, Warsaw 2003, p. 4

<sup>3</sup> A. Toffler, Szok przyszłości, Warsaw 1988, p.357

XXI . -  
-  
' , -  
' , -  
-  
-  
1 ' , -  
-  
' , -  
-  
' ,  
' ,  
' ,  
' ,  
' ,  
' ,  
' ,  
' ,  
: ( ) , -  
' , -  
' ,  
; ( ) , -  
' ,  
; ( ) -  
' ,  
' ,  
' ,  
2 -  
' ,  
' ,  
« » « -  
» -  
' ,  
' ,  
-  
' ,  
-  
' ,  
3 -  
-  
' ,  
-  
' ,  
-

---

<sup>1</sup> F. Mayor, *Przyszłość świata* Warsaw 2001, p. 375

<sup>2</sup> See K. Illeris, *Trzy wymiary uczenia się*, Wrocław 2006, p.234; W. M. Grudzewski, I.K. Hajduk, *Kreowanie w przedsiębiorstwie organizacji inteligentnej*, in: *Przedsiębiorstwo przyszłości*, Editors. W.M. Grudzewski, I.K. Hajduk. Warsaw 200, p.75

<sup>3</sup> *Nauczanie i uczenie się. Na drodze do społeczeństwa uczącego się*, Warsaw 1997, pp. 17-19

**МЕЖДУ ИСТОРИЕЙ И БУДУЩИМ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ:  
НИКОЛАЙ ГРУНДТВИГ И ЕГО КОНЦЕПЦИИ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Т. Малишевски**

...  
...  
...  
...  
... «...»  
... (1783–  
1872), XIX  
...  
... *uniwersytety ludowe* ...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
... XIX  
...»<sup>2</sup>, ...

---

<sup>1</sup> S. Byczkowska, T. Maliszewski, *Скандинавский опыт: В поиске настоящей «школы жизни»*, in: T. Maliszewski, W. J. Wojtowicz, J. ...erko (eds), *Антология социальной и поведенческой науки*, Linköping 2005, pp. 137-148.

<sup>2</sup> R. Wroczy ski, *История польского образования 1795-1945* ( ... ), Warszawa 1980, p. 165.

1.

?

« »

2

( )

...

XIX . « » ( : skole for livet),

: « »

( « »);

---

<sup>1</sup> S.M. Borish, *Страна для жизни. Датские народные университеты и датский мягкий путь к модернизации*, Grass Valley (California) 1991, pp. 7-9.

<sup>2</sup> J. Kulich, *Grundtvig's Идеи образования в центральной и восточной Европе и в странах Балтии в XX веке*, Copenhagen 2002.



1. ;

2. );

3. ;

4. ;

5. —

1. ;

« »

/

---

1 « » . 7, — , 2009. « »

500

1, ' , ' , ' 1930- -  
 , ' , ' , ' -  
 , ' , ' , ' -  
 , ' , ' , ' : ( ) ,  
 , ' , ' , ' ; ( ) ,  
 , ' , ' , ' ; ( ) ,  
 , ' , ' , ' , ' -  
 , ' , ' , ' , ' -  
 XIX ., « » , -  
 .

---

<sup>1</sup> M. Byczkowski, T. Maliszewski, E. Przybylska (eds), *Народный университет Школа жизни, Wierzyca* (PL) 2003.





( )

( )

(

),

),

).

# ИДЕЯ ПОСТОЯННОГО ОБУЧЕНИЯ В ТРАДИЦИИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ И ПОЛЬСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

В. Ямрожек, К. Якубяк

...

: « ... », « ... », « ... ».

« ... ».

« ... ».

« ... ».

« ... » [1].

: ( )

( )

( )

( )

« ... » ( « ... »)

« ... ».

« ... » ( «per-manens» [2].

« ... », « ... », « ... ».

« ... »

» « ; -  
« » [3]. -  
, - -  
« , - -  
» [4]. -  
( , - [5]. -  
» ( XVII ., « 1948 .). -  
( « »: « » -  
« »). -  
- . « » -  
. : « , -  
, -  
... , » [6]. -  
, -  
. , -  
, -  
. « ; -  
» [7]. -

XX

«

1919 ., -

» [8].

[9].

(  
)

1898

XIX

);

[10].

(Faurea).

1971 .,

[11].

1972 .

*Apprendre à être.*

1975 . « , ».

, . , .

, , , , , .

, . , .

( ) , , , .

, 21 . : «

».

) , , (

, , .

—

[12]

[13].

—

XXI



### Список литературы

1. Z. Wiatrowski, Kształcenie ustawiczne dorosłych, w: Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, T.II, Warszawa 2003, s.904
2. Słownik wyrazów obcych PWN Warszawa 1972; Słownik wyrazów obcych, Wyd. PWN, Warszawa 2002, s. 849.
3. T. Aleksander, Edukacja ustawiczna| permanentna, w: Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. Tom I, Warszawa 2003, s. 985.
4. Ibidem, s. 985.
5. Zob. J. Półturzycki, Tendencje kształcenia ustawicznego, Warszawa 1981, s. 5.
6. J.A. Kome ski, Pampaedia, Wrocław 1973, s.70.
7. Cyt . za J. Półturzycki, Tendencje..., s. 7.
8. H. Radli ska, O wiata i kultura wsi polskiej. Wybór pism, oprac. H. Brodowska i L. Wojtczak, Warszawa 1979, s. 170.
9. Zob. W. Theiss, Radli ska, Warszawa 1984, s. 41-42.
10. Zob. R. Wroczy ski, Praca o wiatowa, Warszawa 1965, s. 77 i in.; J. Mi so, Geneza i rozwój uniwersytetów powszechnych w Anglii, „Rozprawy z Dziejów O wiaty” 1984, t.XXXVI, s.109, 122 i in.
11. Cz. Kupisiewicz, Przedmowa do wydania polskiego, Uczy si , aby by , Warszawa 1975, s.8.
12. R. Wroczy ski, Edukacja permanentna, problemy i perspektywy, Warszawa 1976 (wyd. drugie rozszerzone) .
13. J. Półturzycki, Tendencje rozwojowe kształcenia ustawicznego, Warszawa 1981.
14. Edukacja – jest w niej ukryty skarb, Raport dla UNESCO Mi dzy narodowej Komisji do spraw Edukacji dla XXI wieku, pod przewodnictwem J. Delorsa, Warszawa 1998, s. 85-86.
15. Ibidem, s. 113.
16. Ibidem, s. s. 99, 100.
17. E. Solarczyk-Ambrozik, Kształcenie ustawiczne w perspektywie globalnej i lokalnej. Mi dzy wymogami rynku a indywidualnymi strategiami edukacyjnymi, Pozna 2004, s. 7.
18. Ibidem, s.7.

**ИННОВАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА  
КАК УСЛОВИЕ ЕГО НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**А. С. Мищенко**

В современном обществе педагогическая деятельность приобретает все большее значение, так как именно от качества образования зависит будущее нашей страны. Одним из важнейших условий успешности педагогической деятельности является инновационная культура педагога. В данном исследовании рассматриваются вопросы формирования инновационной культуры педагога как условия его непрерывного профессионального развития.

В настоящее время наблюдается процесс интеграции педагогической деятельности с научными исследованиями, что требует от педагогов обладания не только педагогическими, но и научными умениями и навыками. На первом этапе исследования были выделены следующие компоненты инновационной культуры педагога:

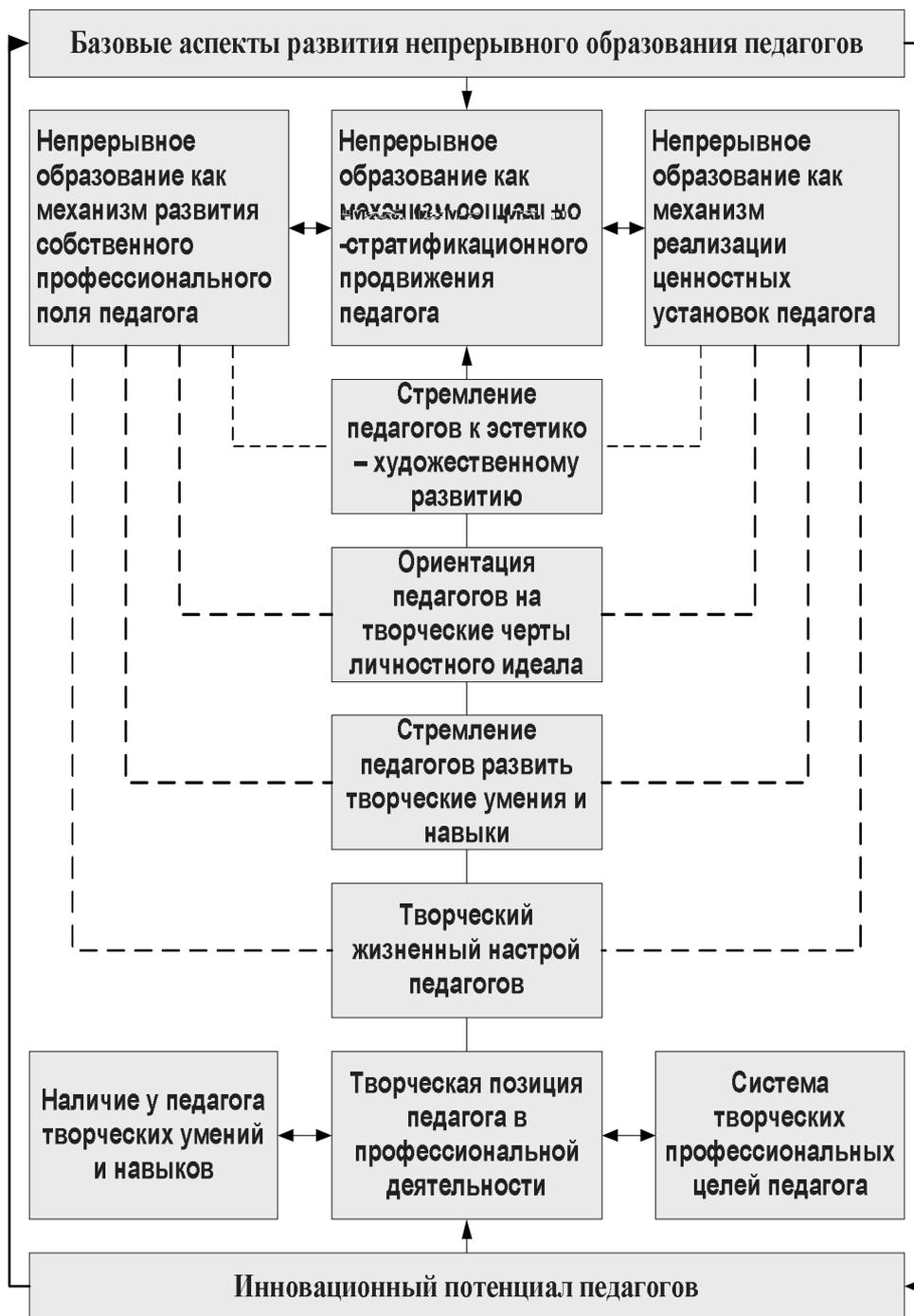
1. Педагогическая инновационная культура.
2. Научная инновационная культура.
3. Информационная инновационная культура.
4. Коммуникативная инновационная культура.

В результате исследования установлено, что инновационная культура педагога является комплексным явлением, которое формируется в процессе профессионального развития педагога. Для формирования инновационной культуры педагога необходимо создание благоприятных условий, включающих:

1. Повышение квалификации педагога.
2. Внедрение инновационных педагогических технологий.
3. Создание инновационной среды в образовательном учреждении.
4. Развитие коммуникативных навыков педагога.

Таким образом, инновационная культура педагога является необходимым условием его непрерывного профессионального развития.





**На втором этапе исследования**

70 ( ) : ( )  
, ( ,  
;  
- . .); ( )  
(  
,  
. .); ( )  
,  
,  
. .).

**На третьем этапе исследования**

: ( ) «  
», ( ) «  
», ( ) «  
( )  
: «  
» «  
».



( ) -  
.  
, -  
-  
« - - ».  
-  
( -  
) . ,  
, ,  
-  
, -  
(r = 0,224).  
(r = 0,194). -  
-  
(r = 0,146). ,  
, -  
, -  
,  
-  
, , , -  
.

**ОПАСНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ НЕПРИЕМЛЕМЫХ ПОДХОДОВ  
В НЕПРЕРЫВНОМ ОБУЧЕНИИ,  
ОСОБЕННО В БИОЛОГО-МЕДИЦИНСКОЙ НАУКЕ**

**В. Турски**

: ( ) , ( ) -  
, ( ) , ( ) -  
, . . . -  
, « -  
» . -  
, - - , -  
. , -  
, -  
. , -  
, -  
. -  
- - -  
, ( -  
) ) -  
, : -  
( , ) ( -  
) . , -  
, -  
. -  
- , -  
, -  
( , , , -  
, ) , -  
« .) , -  
« » , -  
(« ») . -  
, -

( ) B<sub>6</sub>, -3 (?!)  
 «...»  
 «...»  
 : «  
 ...» « »  
 « »  
 ( ),  
 (X), X

, ( « ») « -  
 »  
 - , « »,  
 « ».  
 : «  
 ( ) -  
 , - X -  
 ,  
 , ...  
 - ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 , « » -  
 ) Y ( , « »). -  
 ,  
 - ,  
 , « » ;  
 - « » -  
 « »  
 , -  
 « »  
 « »

- , , « ».  
 : « ( , Z)?  
 Z.  
 ( , R), ( ) R.» ?  
 « » (R), : ( )  
 ; ( )  
 -  
 ;  
 -  
 -  
 (R), ...

**Общие выводы (замечания).**

( ) ,  
 ;  
 - ( )  
 « »;  
 - ,  
 ;  
 - « »;  
 - « »

## УЧЁНЫЕ МЫСЛИТЕЛИ СРЕДНЕВЕКОВОГО ВОСТОКА ОБ ИДЕАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ

Д. А. Захидова

-

-

,

,

,

.

-

,

-

VIII–XIII

-

-

,

-

(787- . 850), ( . 800-870), (870-950),

-

(973- . 1050), ( . 980-1037),

( ii .), ( . 1048- .1123), (1201-1274), ( ii

.), «

» - , - , - , - ,

( X .).

-

-

.

-

-

,

,

-

,

-

-

-

-

-



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЛАДЕНИЕ  
ЛАТВИЙСКИМ ЯЗЫКОМ СТУДЕНТАМИ-ИНОСТРАНЦАМИ  
КАК УСЛОВИЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ**

**И. Лисмане**

**Вступление.**

. XXI .

-

( , 2006).

-

( , 2006).

-

-

-

-

-

-

-

-

**Ситуация.**

1990-

-

1995 .

-

. *Объект исследования:*

*Предмет исследования:*

ния: ( )

; ( )

; ( )

**Знания и навыки для жизни.**

(CEF) –

**Заключение:**

1.

2.

3.

5.

### Список литературы

Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Strasbourg: Council of Europe, Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 260 p.

Griffin, E. A first look at communication Theory. New Yoer: McGraw-Hill, Inc., 1991. 412 p.

Geertz, C. (1993). The Interpretation of Cultures. Harper Collins publishers./G rcs, K. (1998). Kult ru interpret cija. R ga: AGB. 478 lpp.

Ivashkins I., Lismane I. (2006) Language learning and Cultural Diversity in the Educational System. Citizenship Education: Europe and the World. Proceedings of the eighth Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe, Thematic Network. Riga, a CiCe publication, London, 249 – 266.

Lismane I. (2006) Cultural Diversity and the Significance of Students Responsibility to the Development of Communicative Cmpetence. Nation and Language: Aspects of Socio-Linguistic development. Kaunas: Kaunas University of Technology, 143 – 146.

Lismane I. (2008) „CULTURAL DIVERSITY IN THE LEARNING SOCIETY – KNOWLEDGE AND SKILLS FOR LIFE”. Research, Practice & Innovation, Proceedings of the tenth Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Thematic Network, ed Ross A and Cunningham P, published by CiCe (London).

Sos re, M. (1995) English for Doctors and Nurses. R.: Zvaigzne, 223 lpp.

**ОБУЧЕНИЕ ПОСЛОВИЦАМ И ПОГОВОРКАМ  
С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ф. С. Азизова**

В настоящее время в мире происходит стремительное развитие информационных технологий, которые оказывают огромное влияние на все сферы жизни общества. В частности, это касается сферы образования. Информационные технологии позволяют сделать обучение более эффективным, интересным и доступным. Одним из направлений развития образования является обучение пословицам и поговоркам с помощью информационных технологий. Это направление имеет большое значение, так как пословицы и поговорки являются частью культуры и традиций народа. Они содержат мудрость и опыт предков, которые могут быть полезны каждому человеку. Однако в современном мире, когда люди живут в условиях быстрого изменения, часто теряют связь с традициями и культурой. Поэтому обучение пословицам и поговоркам с помощью информационных технологий является актуальной задачей. В данной статье рассматриваются возможности использования информационных технологий для обучения пословицам и поговоркам. В частности, рассматриваются различные методы и средства, которые могут быть использованы для этой цели. Также рассматриваются проблемы, связанные с обучением пословицам и поговоркам с помощью информационных технологий, и предлагаются пути их решения. В заключение делается вывод о том, что обучение пословицам и поговоркам с помощью информационных технологий является перспективным направлением развития образования. Оно позволяет сделать обучение более эффективным, интересным и доступным, а также способствует сохранению и развитию культуры и традиций народа.

1. «He wasn't so important in New York but in Smallville he is a big fish in a small pond»: (a) An important person in a big city; (b) Dangerous person in a small place; (c) An important person in a small place.

2. «I often do my homework in the evening. Sometimes I'm sleepy and don't understand what I read. Then my mother tells me to go to bed and do the rest of my homework in the morning. She says»: ( ) Never put off till tomorrow what you can do today; (b) What can be cured must be endured; (c) An hour in the morning is worth two in the evening; (d) Health is above wealth.

3. «The devil is not so black as is painted»: ( ) I often do my homework in the evening. Sometimes I'm sleepy and don't understand what I read; (b) I decided to paint my room and I bought black, white and brown colour paints. But I didn't know painting, and my friend advised me to paint with white colour, because it is the symbol of peace; (c) My friend has been suffering from a bad toothache for a long time, as he is afraid to go to the dentist.

**УЧЕБНЫЙ КУРС «РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКАЯ  
КУЛЬТУРА РОССИИ» И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ  
ДЛЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Д. А. Цыплаков**

XIX–XX . –

- , -  
 2001 . . . « . . . -  
 ».  
 . :  
 ( ),  
 , -  
 - ( , -  
 ), ,  
 - .  
 , -  
 : ( ) -  
 ; ( ) -  
 , ; ( ) -  
 ; ( ) -  
 - ; ( ) -  
 ; ( ) -  
 ; ( ) -  
 .  
 « -  
 » , -  
 . «  
 », « -  
 », -

XVIII

XVIII —

XIX .

1820–1840-

XIX . — . . .

XIX . . . ; —

XX .

2002–2008

«

»

:

-

-

**ГРАЖДАНСКОЕ И ИНТЕРКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ И В ПРОГРАММАХ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

**Я. В. Полякова**

training), (pre-service  
(in-service training)  
(continuing professional de-  
velopment).

.

1992 . ( 9/92 -  
Secondary Phase) - Circular 9/92 Initial Teacher Training /

120 , 80 - [1].  
2002 .

2001 . 14 -  
240 .

: (1) -  
; (2) , , -

; (3) -  
; (4) , -

; (5) , -  
; (6) -

,  
 ,  
 , 2002 ,  
 ,  
 (Qualified Teacher Status).  
 (the Training and Development Agency for  
 Schools).  
 (:  
 (General Teaching Council for England – GTC);  
 ;  
 ).  
 /  
 , 2.2 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 :  
 – ,  
 ,  
 ( 1.1.);  
 – ,  
 ( 1.2.);  
 – ,  
 ( 3.3.6.);  
 – ,  
 :

( 3.3.14.);

—

»

«  
1.8: «

».  
( 2000 .),

(The Teacher De-  
velopment Agency – TDA) –

Multiverse –

(<http://www.multiverse.ac.uk>).

[2].

(English as an Additional language),

Multiverse

75 %

[4].

- Citized ([www.citized.info](http://www.citized.info)). -

,

-

.

,

,

.

-

Citized

.

.

,

,

C

B

<

"

-



, , -  
 , , -  
 , , -  
 : ( )  
 30 , -  
 ; ( )  
 , , -  
 ; ( )  
 , , -  
 ; ( )  
 , , -  
 7 12 ; ( )  
 , , -  
 ; ( )  
 ( , ), -  
 ; ( ) ( , ), -  
 , , -  
 , , -  
 , , -  
 : ( )  
 ; ( )  
 ; ( )  
 , , , -  
 , , -  
 ; ( )  
 , , -  
 : - , -  
 ( , , -  
 ); - , -  
 , , -  
 ; - , -  
 ; - , -  
 , , -

... , . -  
- , -  
- . -  
: ( ) -  
, -  
; ( ) -  
- -  
, -  
( -  
, -  
- -  
, -  
- -  
, -  
- -  
, -  
, -  
, -  
: ( ) ; ( ) -  
, ; ( ) -  
; ( ) -  
, -  
, -  
- -  
- -  
- -  
: -  
, -  
;

50

**ИСИХАЗМ И ГУМАНИЗМ – ДУХОВНЫЕ  
ДЕТЕРМИНАНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ  
В РОССИИ И ЕВРОПЕ**

**В. О. Гусакова**

«...»

XVI

XIV

«...»

» [2].

«...»

» [2, . 7].

«...»

» [ . . . : 3, . 12].

» « » ,

« -

-

(греч. hesuchia)

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

, ,

«

»,

( . 15.19).

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

— « » .

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

ánthropos –

, лат. centrum – ).

(греч.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

XIV XVI .

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

«образ

», . . .

, « »

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

( . 1360–1428/30) (1452–1509) -  
 , « » -  
 « » ,  
 , , ,  
 , -  
 ,  
 .  
 « » -  
 (1495–1497). -  
 , , -  
 , , -  
 ( ) ,  
 ). « » « » -  
 « » » -  
 . -  
 . , ,  
 , ,  
 ,  
 ( ) ,  
 , -  
 , -  
 ,  
 , -  
 .  
 Mia Donna – « » (итал. Madonna,  
 ) , -  
 - « »  
 « »

« ... » « ... » (греч. — ... )

« ... »

« ... » (греч. — ... )

« ... » (слав. — ... )

**Список литературы**

1. ... — , 1909.
2. ... 26 ... 1892 ... , 1908.
3. ... — , 1916.

**ГЛОБАЛИЗАЦИЯ  
И НАЦИОНАЛЬНЫЕ КУЛЬТУРЫ**

**А. Гафуров**

Глобализация — это процесс усиления взаимосвязи и взаимозависимости между странами и народами. Она проявляется в экономической, культурной, политической и социальной сферах. В то же время национальные культуры продолжают оставаться основой идентичности народов. Задача — найти баланс между глобальными тенденциями и сохранением традиционных ценностей.

( ),

« »

545



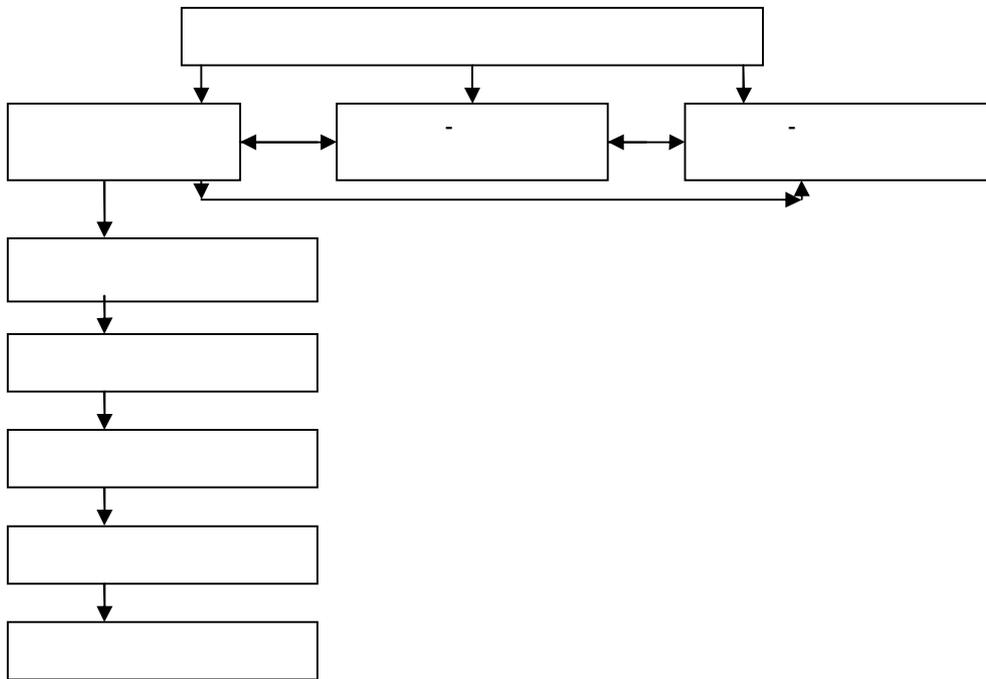
# ТАКСОНОМИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Е. Ю. Ногтева

( — )  
XX — XXI . -  
- . -  
« » -  
[1]. -  
-  
« -  
» -  
: , , -  
[3]. -  
:  
- ,  
- .  
« - » « -  
» « -  
».

[4].

»;  
: «  
« - »;  
« »  
»;  
: « », «  
», «  
».



« » [2]

[5].

( )

; ( )

; ( )

; ( )

: ( )

### Список литературы

1. . . . . / . . . . .  
. . . . . - . . . . . , 2002.
2. . . . .  
// . . . . . - 1976. - 12. - . 67-79.
3. . . . .  
. - . . . . . , 2004.
4. . . . .  
// . . . . . - , 1997. - .  
44-63.
5. . . . . - . . . . . , 1989.

**НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР  
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**Т. А. Берсенева**

1 2010 . -  
( - ). , , -  
- , -  
, ,  
.  
« », -  
1- 11-  
, ( 14 ) .  
(1) , (2) :  
(3) , (4) ,  
(5) , (6) .  
, -  
: ( ) -  
, ;  
( ) ,  
; ( ) ;  
, -  
, -  
( ) ; ( ) ;  
, -  
, -  
( ) ; ( ) -  
, , ( :  
, . 12.4. -  
) . -  
, -

1995 2009 . ( . . 1).

Таблица 1

1995	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
2	1	1	1	4	3	8	15	20	18	34	23	16	11

15 157 -  
 - , 22  
 1995 .: . . « -  
 » . . « -  
 » 130001.  
 2006 ., , , -  
 « ».  
 - , -  
 - .  
 : « », « -  
 », « »  
 . 2.

Таблица 2

1995	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
1	0	0	1	1	1	0	3	6	2	12	1	1	1

« -  
 » -  
 .  
 -  
 « », -

### Список литературы

1. 06 2009 N 373 « -  
(  
22.12.2009 N 15785). -  
2. [http://www.nlr.ru/guide\\_m/eres.html](http://www.nlr.ru/guide_m/eres.html) -  
( ).

# ПОДГОТОВКА АНДРАГОГОВ В УЗБЕКИСТАНЕ

Р. Ленс, Н. Рахимов

30

2000 .,

(*dvv international*)<sup>1</sup>

---

1

(dvv INTERNATIONAL)

# МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

А. Я. Камалетдинова

XX XXI .

« »,

( )

; ( )

; ( )

» [1, . 164], — « :

[1, . 256].

« »

[1].

« » — «

» [2, . 33].

; ( )

; ( )

[3]

. 339].

» [4,

» [5, . 176].

( )

» bourgeois,

» [6, . 330].

» [6, . 330].

» [7, . 169].

1 M

### Список литературы

1. . . . / . . . . – . . . . . 1996. – 684 .
2. . . . . – . . . . ., 1967. – 367 .
3. . . . . // . . . . : 2 . – . . . . , 1964. – . . . . 1. – 583 .
4. . . . . : 3 . – . . . ., 1985–1988. – . 3.
5. . . . . [ . . . . ] // . . . . : 2 . . . . 2 / . . . . . . . . ; . . . . . – . . . . , 1981. – 336 .
6. . . . . – . . . . . 1994. – 480 .
7. . . . . . – .V. – . . . . , 1950.





1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for financial transparency and accountability. This section also outlines the various methods used to collect and analyze data, ensuring that the information is reliable and up-to-date.

2. The second part of the document focuses on the implementation of these practices across different departments. It provides a detailed overview of the systems and processes in place, highlighting the challenges faced and the solutions implemented. This section also includes a list of key performance indicators (KPIs) used to measure the success of these initiatives.

3. The third part of the document discusses the future outlook for the organization. It identifies the key trends and opportunities in the market and outlines the strategic plan for the coming years. This section also includes a list of the resources and support needed to achieve these goals.

4. The fourth part of the document provides a summary of the findings and conclusions. It highlights the key takeaways from the analysis and provides recommendations for further action. This section also includes a list of the next steps and the timeline for implementation.

5. The fifth part of the document provides a list of the references and sources used in the analysis. It includes a list of the books, articles, and reports consulted, as well as the websites and databases used for data collection. This section also includes a list of the authors and publishers of the sources.



## УСТАНОВЛЕНИЕ ГАРМОНИИ КАК ЦЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

О. Е. Шафранова

В настоящее время в высшей школе наблюдается тенденция к снижению роли преподавателя в процессе образования. Это связано с изменением требований к выпускникам вузов, которые должны обладать не только специальными знаниями, но и способностью к самостоятельному обучению и решению проблем. В связи с этим возникает необходимость пересмотра традиционных подходов к образованию преподавателей вузов, в частности, в отношении установления гармонии как цели непрерывного образования.

[4]

Важным аспектом является формирование у преподавателей способности к самообразованию и развитию. Это требует создания условий для их профессионального роста, включая участие в научных конференциях, семинарах, курсы повышения квалификации и т.д. Кроме того, необходимо укрепить связь преподавателей с научными учреждениями, что позволит им оставаться в курсе последних достижений в своей области.

[3].

Важно также отметить, что гармония в образовании достигается не только за счет совершенствования методов преподавания, но и за счет изменения отношения к преподавательской профессии. Преподаватель должен рассматривать свою работу не только как средство заработка, но и как возможность реализовать свой творческий потенциал и внести вклад в развитие науки и образования.

( )

В заключение следует отметить, что гармония как цель непрерывного образования преподавателя вуза является сложной задачей, требующей комплексного подхода. Только совместными усилиями администрации вузов, преподавателей и научных учреждений можно достичь желаемых результатов.

---

\* «  
- »,  
«  
(2009-2010 )».

; ( ) , , , [1].  
 . . .  
 [2],  
 .  
 — . , ,  
 . ,  
 , . . .  
 , .  
 . ,  
 .  
 субъекта ; ( ) предмет ; ( )  
 образ жизненного отношения ,  
 ; ( ) образ предмета стремления человека,  
 ; ( ) ценностный мир  
 человека [5].



. .).  
 . . . .  
 « »

**Список литературы**

1. XXI .: ( , 5-9 1998). // , 1998, 11, . -9.
2. XXI - // Alma Mater, 1994, 6, . 2-7.
3. / . . , 2002. - 135 .
4. / - , 1996, . 193-224.
5. / . . - , 2004. - 32 . - ( ) . - 58782 19.07.04.

# НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ

О. Ю. Коник

## 1. Непрерывное образование как стадийный и целостный процесс.

## 2. Пространственная характеристика непрерывного образования –

3. Личностный параметр непрерывного образования.

4. Структурная характеристика непрерывного образования.



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ  
У ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**З. Б. Кабылбекова**

Принцип целостности. «

Принцип гармоничности.

Принцип учета исходной социальной установки.

(2000),

*Принцип социальной толерантности*

«

— »

: ( )

; ( )

*Принцип наглядности.*

*Принцип кооперативности.*

*Принцип региональности.*

« »









,  
 —  
 ,  
 ,  
 ;  
 ;  
 « — »  
 ,  
 ,  
 .

M













: «  
 ,  
 ,  
 » [6, . 483].  
 «  
 »  
 «  
 ».  
 «  
 », «  
 »?  
 «  
 »  
 «  
 » «  
 ».  
 60- ( )  
 30- (1937)  
 70- «  
 », «  
 ».  
 ( )  
 [2] [9]  
 «  
 »: «  
 »  
 [2, . 25].  
 : (1) , (2)  
 (3) , (4) , (5)  
 (

), (6) [2].

« » -

(

) « »

« » [2, . 18]

: «

» [2, . 25]; 2. «

» [2, . 18].

( 4)

: «

»; «

» [10].

... : « - , « -  
», , - ( ) -  
... ( ,  
)... -  
... -  
... ( ,  
...» [4, . 63].

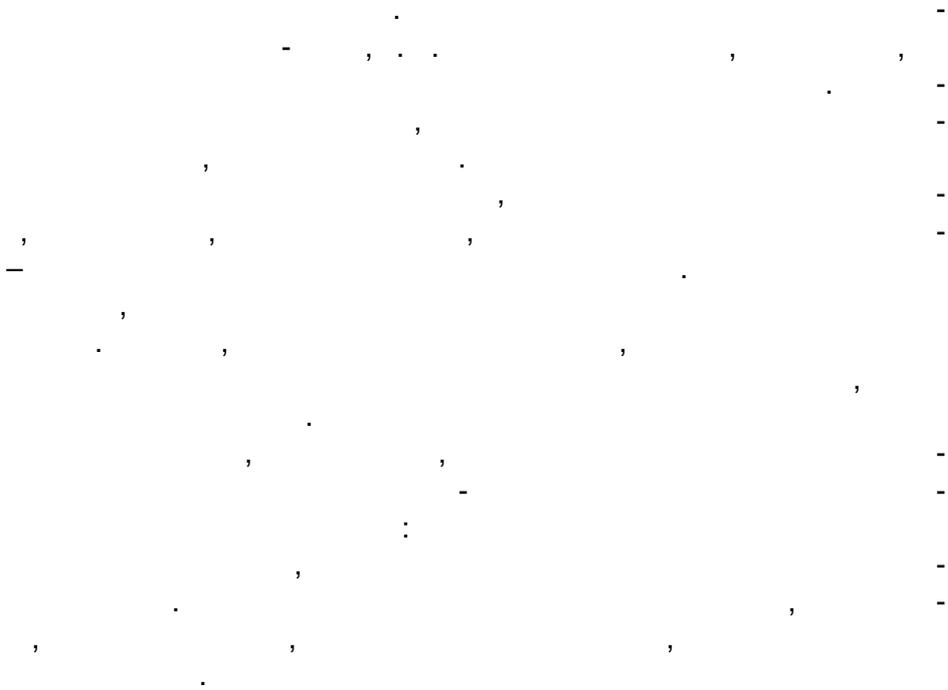
...  
...  
...  
« » ... : « -  
...  
( ) » [9].  
« » -  
( ), -  
« :  
» ... : «  
...  
-  
»

» [8, . 7]. , « -  
 »  
 . -  
 ? ,  
 , « -  
 »?  
 ?  
 «  
 « » ,  
 , - ,  
 ,  
 .

### Список литературы

1. . - . : , 1990. |
2. : - , 1977. . - -
3. , 1989. . - .:
4. 1997. | . - ,
5. 2- . - . , 1915. . -
6. , 1982. . - .:
7. . - . , 1905.
8. : , .
9. / . - . : , 1998. . - .:
10. , 1997. / . - . : , 1983. . - .:





**ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА  
КАК ЦЕЛЬ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ  
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В. Л. Дубровский, Л. А. Дубровская**

В настоящее время в системе непрерывного образования особое значение приобретает духовное развитие дошкольника как цель нравственного воспитания. Это связано с тем, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности, формируются нравственные качества и способности. Духовное развитие предполагает формирование у ребенка способности к самопознанию, к осмыслению своего места в мире, к установлению связей с окружающим миром и другими людьми. Это достигается через различные формы деятельности: творческую, познавательную, коммуникативную и др. В процессе этой деятельности ребенок учится понимать свои чувства, эмоции, потребности, а также чувства и потребности других людей. Это способствует формированию у него способности к эмпатии, к сопереживанию, к пониманию других людей. Духовное развитие дошкольника также предполагает формирование у него способности к самоконтролю, к ответственности за свои поступки, к соблюдению правил и норм поведения. Это достигается через различные формы воспитания: игровую, трудовую, спортивную и др. В процессе этой деятельности ребенок учится контролировать свои эмоции, управлять своими поступками, нести ответственность за свои действия. Это способствует формированию у него способности к самостоятельности, к ответственности, к соблюдению правил и норм поведения. Духовное развитие дошкольника является важнейшей задачей системы непрерывного образования. Это связано с тем, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности, формируются нравственные качества и способности. Духовное развитие предполагает формирование у ребенка способности к самопознанию, к осмыслению своего места в мире, к установлению связей с окружающим миром и другими людьми. Это достигается через различные формы деятельности: творческую, познавательную, коммуникативную и др. В процессе этой деятельности ребенок учится понимать свои чувства, эмоции, потребности, а также чувства и потребности других людей. Это способствует формированию у него способности к эмпатии, к сопереживанию, к пониманию других людей. Духовное развитие дошкольника также предполагает формирование у него способности к самоконтролю, к ответственности за свои поступки, к соблюдению правил и норм поведения. Это достигается через различные формы воспитания: игровую, трудовую, спортивную и др. В процессе этой деятельности ребенок учится контролировать свои эмоции, управлять своими поступками, нести ответственность за свои действия. Это способствует формированию у него способности к самостоятельности, к ответственности, к соблюдению правил и норм поведения.

« 2006 . . . . . » ( 2006 ., 22.)  
« . . . . . » [4, . 309].

;

4-5

?

?

“

596

...»[2, с. 174].

«

» [3, с. 403].

« » « »

– « »,

40- 80-

« »

» [1].

### Список литературы

1. / // .
2. . 1. – ., 1982. – . 229.
2. . – ., 1985. – . 174.
3. . – ., 1972, – . 6. – . 403.
4. . 3. – ., 1948. – . 309.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ,  
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ  
СОХРАНЕНИЯ СПОСОБНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ  
НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ**

**НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
СИСТЕМЫ СПОРТИВНОГО ОТБОРА  
ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СПОРТСМЕНА**

**В. В. Загранцев**

*непрерывной подготовки олимпийского резерва.*

*программа*

: ( )

; ( )

; ( )

: (1)

; (2)

; (3)

( )

1,5

4-4,5

генетических маркеров.

( ) :  
( ) - ; ( , , )  
( ) - ;  
( ) :  
( ) - ; ( , , )  
( ) :  
( ) - ; ( , , )  
( ) :  
( ) - ; ( , , )

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА ОСНОВЕ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

**В. И. Григорьев**

9000:2005:

« »

602





1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for transparency and accountability, particularly in financial matters. This section outlines the various methods and tools used to collect and store data, ensuring that all information is readily accessible and up-to-date.

2. The second part of the document focuses on the analysis and interpretation of the collected data. It describes the various techniques used to identify trends, patterns, and anomalies within the data sets. This includes the use of statistical methods, data visualization tools, and other analytical frameworks to gain deeper insights into the underlying information. The goal is to provide a clear and concise summary of the findings, highlighting key areas of interest and potential areas for further investigation.

3. The third part of the document discusses the implications of the findings and the steps that should be taken to address any identified issues or concerns. It emphasizes the importance of proactive communication and collaboration between all stakeholders involved in the process. This section provides a detailed overview of the recommended actions and the expected outcomes, ensuring that all parties are aligned and committed to the overall goals of the project.

4. The final part of the document provides a conclusion and a summary of the key findings and recommendations. It reiterates the importance of ongoing monitoring and evaluation to ensure that the project remains on track and that any necessary adjustments are made in a timely and effective manner. The document concludes with a statement of appreciation for the support and cooperation of all those who have contributed to the success of the project.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ  
КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ПРОЦЕССА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ**

**Е. Н. Медведева, А. А. Супрун**

[2].

[4; 5; 6].

**Результаты исследования и их обсуждение.**

3

1993–1996

1-  
(n=20).

« »

[3].

):

360

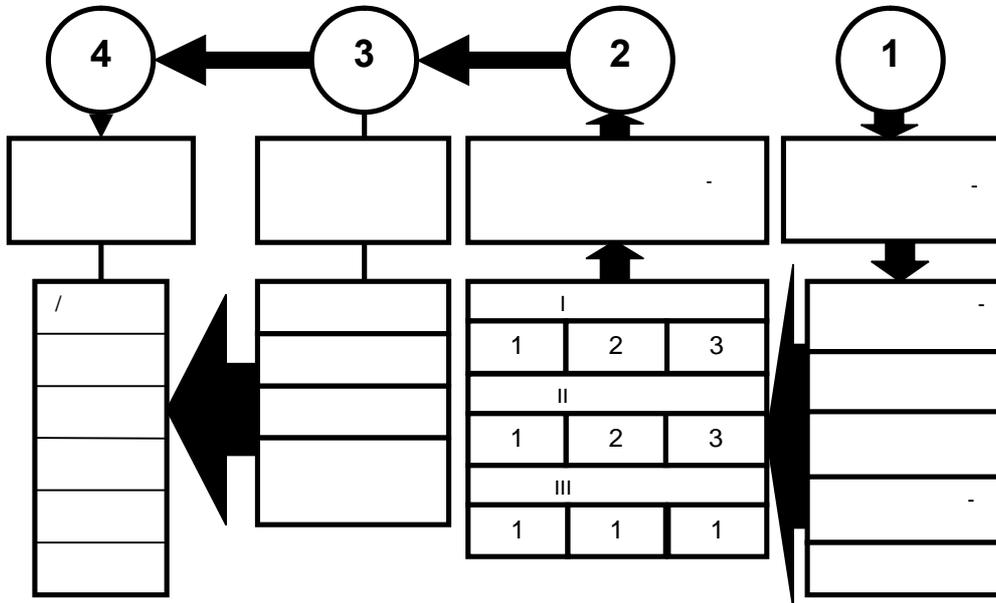
( . ).

Таблица

	'	'	'	'	'	'	'	'
	0,5	1	0,5	0,5	0,5	-0,5	-0,5	-1
	-0,5	0,5	0,5	0,5	-0,5	1	-0,5	1
	0,5	0,5	0,5	-0,5	0,5	1	-1	-0,5
	-0,5	-0,5	0,5	-0,5	0,5	-0,5	0,5	-0,5

80

( , - ).



30%

### Список литературы

1. . . . . // -
2. . . . . - 1974. - 9. - . 58-61. -
3. . . . . : . . . . . . . . . . -
4. . . . . // -
5. . . . . - 2- . . . . . - . . . . . : -
6. . . . . , 2000. - . 5-14. . . . . -
7. . . . . // -
8. . . . . , 1997. - . 25-33. -
9. . . . . // -
10. . . . . , 2000. - . 265-266. -

**ДОЗИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАГРУЗОК  
В СИСТЕМЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОК  
С НАРУШЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ  
СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ**

**Н. В. Балышева, О. Г. Румба**

- 16 700 .  
 2008 . 2,5 , 1 200 .  
 ( 50%) . -  
 , - ,  
 - - ,  
 25  
 82%, 25 30 - 70%. , -  
 - -  
 - -  
 - ( - ) . -  
 , -  
 ( 110–150 / ) , -  
 , -  
 , . . -  
 ,  
 ( 100–130 / ) , -





,

-

,

-

-

,

-

1-

2-

-

,

.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ЙОГИ  
НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ  
СО СТУДЕНТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**Ж. А. Беликова, В. Л. Кондаков**

... , -  
... , -  
... , -  
... ( - ) . -  
... -  
... , -  
... , -  
... , -  
... , -  
... - ( : ) . -  
... - : , , -  
... -  
... , -  
... , -  
... ( ) ( - ) . -  
... : , -  
... . -  
... ( ) : ( - ) , -  
... ( - ) . 33 , -  
... - 33 , -  
... , -  
... -

17 19

- 4 ( - ).

, ,  
, ,  
, ,

( - ).

( - ).

«

» 68  
( 34 ).

2008 . 2009 .





( ),

80-90

« »





**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ЕЁ ОЦЕНКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**В. А. Солодянников, Л. В. Люйк**

1989).

),

. . . . (1982), . . . (1997) ,  
 , -  
 -  
 . ( ) . -  
 , -  
 : , , , -  
 , . -  
 . -  
 : , , -  
 , . -  
 . . . . (1994), . . . (1997) -  
 . -  
 . . . . (1998) -  
 : -  
 , -  
 , -  
 . ( ) ,  
 . . . . -  
 . -  
 , -  
 , -  
 , -  
 , -  
 , -  
 , -  
 , -  
 .

## ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Д. Н. Давиденко

80%















## ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А. Ю. Тюличева

В настоящее время в мире наблюдается тенденция к непрерывному образованию, которое является неотъемлемой частью жизни человека. Это связано с тем, что в современном обществе знания и навыки становятся устаревшими очень быстро, поэтому необходимо постоянно обновлять свои знания и умения. В области физической культуры это проявляется в том, что люди стремятся к постоянному совершенствованию своих физических качеств, участвуют в различных спортивных мероприятиях, используют современные технологии для тренировок и восстановления.

Особенности непрерывного образования в области физической культуры заключаются в том, что оно является индивидуальным и гибким. Каждый человек выбирает для себя наиболее подходящий способ и темп обучения, ориентируясь на свои цели и возможности. Кроме того, образование в этой области часто носит неформальный характер, то есть происходит в процессе общения с тренерами, коллегами, а также с помощью различных ресурсов интернета.

Важным аспектом непрерывного образования в области физической культуры является его интеграция с другими сферами жизни. Например, многие люди совмещают занятия спортом с работой, учебой или семейными обязанностями. Это позволяет им поддерживать высокий уровень физической активности и сохранять здоровье в течение всей жизни.

Таким образом, непрерывное образование в области физической культуры является важным элементом современного общества. Оно способствует повышению качества жизни, улучшению здоровья и достижению личных целей. Для реализации этой задачи необходимо создавать благоприятные условия для обучения и развития, а также поощрять и поддерживать инициативы граждан.



### Сведения об авторах

- Абдуназарова Наргиза Фатхуллаевна –  
( ).
- Азизова Фотимахон Саидбахрамовна –  
( ).
- Азизходжаева Наиля Назыровна –  
( « » ).
- Аладова Татьяна Евгеньевна –  
( « » ).
- Анаркулова Гулноза Мирзахматовна –  
( ).
- Афонина Раиса Николаевна –  
( ).
- Ахмедова Лайлохон Толибжоновна –  
( ).
- Ахметова А. Б. – ( ).  
Бакаев Максим Александрович – ( ).
- Балышева Наталья Владимировна –  
( ).
- Бармин Александр Геннадьевич –  
( ).
- Батракова Елена Алексеевна –  
( ).



- Бобренко Ольга Сергеевна –
- Бойко Наталья Геннадьевна –
- Бомбин Роман Николаевич –
- Бондаренко Игорь Геннадьевич –
- Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна –
- Варганова Ирина Вячеславовна –
- Васильев Игорь Григорьевич –
- Василькова Татьяна Анатольевна –
- Ватсов Светлозар Петков –
- Веселиновска Снежана Ставрева –
- Вишневский Михаил Иванович –
- Возняк Алла Борисовна –

Гаврилов Виктор Иванович – ( , . . ).

Газалиев Арыстан Мауленович – ( , . . - ).

Гасанов Магомед Магомедович – ( , . . . . ).

Гафуров Ахмад – ( , . . . . ).

Герасимова Галина Васильевна – ( , . . . . ).

Герлах Ришард – ( , . . . . ).

Гичкина Екатерина Васильевна – ( , . . . . ).

Горелов Александр Александрович – ( , . . . . ).

Горелова Марина Валентиновна – ( , . . . . ).

Гренов Геннадий Сергеевич – ( , . . . . ).

Гржибовска Данута – ( , . . . . ).

Гржибовски Ромуалд – ( , . . . . ).

Григорьев Валерий Иванович – ,  
 , -  
 ( , . - ).  
 Григорьева Ирина Андреевна – ,  
 ( , . -  
 ).  
 Гусакова Виктория Олеговна – ,  
 « - »  
 - ( , . -  
 ).  
 Давиденко Дмитрий Николаевич – ,  
 -  
 ( , . -  
 ).  
 Двучичанская Наталья Николаевна

«  
 » ( , . ).  
**Загранцев Владимир Владимирович –**  
 ,  
 « - » ( , . - ).  
**Закиров Алишер Акбарович –** ,  
 , -  
 ( , . ).  
**Захидова Дилфуза Абдухалиловна –**  
 , ( , . ).  
**Зиневич Ольга Владимировна –** , -  
 , -  
 ( , . ).  
**Зумарова Моника –** -  
 , ( , -  
 ).  
**Зупархужаева Севара Закировна –** -  
 ( ,  
 ).  
**Ибрагимова Г.Н. –**  
 ( , . ).  
**Ивахненко Евгений Николаевич –** ,  
 , ( ,  
 ).  
**Илиева Майя –**  
 ( , . ).  
**Исагулов Аристотель Зейнуллинович –**  
 , , ( , . ).  
**Исмаилова Барно –** -  
 ( , . ).  
**Кабылбекова Заурет Бердикуловна –**  
 , « »  
 ( , . ).  
**Казин Александр Леонидович –** ,  
 , -

( , . - ).  
**Кайназарова Мансия Мухамбетовна** – ,

( ) ( , . ' ).  
**Камалетдинова Альфия Янаховна** – «

» ( , . ).  
**Каменова Димитрина** – ,

« - »

( , . ).  
**Камолходжаева Муттабар** – -

**Карлсен Арне** – ( , . ). , -

- -

ASEM, ( , -

).  
**Касарова Виолета** – , ( ,

).  
**Катански Чавдар Григоров** – - « ,

» ( , . ).  
**Кива Александр Алексеевич** – , -

( , . ).  
**Кирша Юрий Владимирович** – 57 ,

( , . ).  
**Климов Сергей Михайлович** – , -

« » - -

« -

» ( , . - ).  
**Кожевников Олег Леонидович** – ,

« - » ( , . - ).

**Колесников Николай Евменович** – ,

, ( , . - ).

**Кондаков Виктор Леонидович** – ,

1

**Коник Ольга Юрьевна** – ( , . ).

( , . ).

**Коржув Андрей Вячеславович** – ,

( , . ).

**Кормилицына Марина Юрьевна** –

- -

350 . - ( -

, . - ).

**Корнейчик Елена Владиславовна** –

1361 ( , . ).

**Косенко Олег Иванович** – , ,

( , .

).

**Красникова Валерия Валерьевна** –

,

( ) ( , . ).

**Кузьмина Лидия Кузьминична** – ,

, ( , . - ).

**Кульпа-Пужинска Александра** – , - ,

, , -

,

( , . ).

**Куля Ева** – ,

( , . ).

**Кунгурова Ольга Фридриховна** – ,

,

» ( , . ).  
**Ленс Рони** – ( )  
 ).  
**Лессе Йеппе** – , ,  
 ( , ).  
**Лисмане Инта** – , , ,  
 ( , ).  
**Лисовик Борис Синаевич** – , -  
 ,

« » ( , . - ).  
**Лисовская Антонина Юрьевна** – -  
 -  
 -  
 ( , . - ).  
**Лобанов Николай Андреевич** – ,  
 , -  
 -

. . . ( , . - ).  
**Лобанова Марина Юрьевна** – ( ,  
 , )  
**Ломакина Татьяна Юрьевна** – ,  
 , -  
 « » ( ,  
 ).  
**Люйк Людмила Владимировна** – ,  
 , -  
 ,

. . . ( , . - ).  
**Мадисон Ольга Георгиевна** – -  
 « - «  
 », «  
 » ( , - ).  
**Малишевски Томаш** – , -  
 , ( ,  
 ).  
**Мамаджанова Мухаббат** – -  
 , -

).  
**Мамедова Наргиза –**  
 ( , . ).  
**Марина Марченока –**  
 , -  
 , -  
 ( , . ).  
**Марченко Галина Владимировна –**  
 , -  
 ( , .  
 ).  
**Мачехина Ольга Николаевна –**  
 ( ,  
 ).  
**Медведева Елена Николаевна –**  
 ,  
 ( -  
 ).  
**Мирсолиева Мухаббатхон Тохтасиновна –**  
 -  
 ( , . ).  
**Мищенко Александр Сергеевич –**  
 ,  
 «  
 »  
 «  
 » ( ,  
 ).  
**Наумова Елена Аркадьевна –**  
 ,  
 -  
 «  
 -  
 » ( , . -  
 ).  
**Новиков Александр Михайлович –**  
 ,  
 ,  
 «  
 » ( , . ).  
**Новоселов Сергей Аркадьевич –**  
 ,  
 «  
 » ( -  
 ).  
**Ногтева Елена Ювинальевна –**  
 ,

« Огородникова Елена Ивановна – » ( , . ).

» ( , . ).

Озмен Фатма – - , , ,

( , . ).

Орешкина Анна Константиновна – -

, , -

( , . ).

Пенковска Мажена – , , -

-

( , . ).

Перешеина Надежда Васильевна –

,

( , . ).

Петренко Антонина Анатольевна –

,

( , . ).

Петренко Ольга Леонидовна – ( ,

).

Пипоян Самвел Хачатурович – ,

-

( , . ).

Плахотник Ольга Васильевна – ,

-

( , . ).

Плетнева Лариса Николаевна –

« » ( , . -

).

Подопригора Владимир Георгиевич – -

,

-

-

» ( , . -

).

Полякова Яна Викторовна – , -

-

( , . , , ).

Попова Елена Михайловна –  
 -  
 -  
 1 ( , . ).  
 Прок Татьяна Вольдемаровна – ,  
 -  
 -  
 ( , . - ).  
 Прокошев Владимир Антоньевич – ,  
 -  
 « » ( , . - ).  
 Проценко Сергей Николаевич –  
 « »  
 ( , . - ).  
 Прошкова Зоя Вячеславовна – ,  
 ( , . - ).  
 Рабаданов Муртазали Хулатаевич – -  
 ,  
 ( ).  
 Радченко Виктор Иванович – -  
 « -  
 » ( , . -  
 ).  
 Рахимов Нодир Салохиддинович –  
 ( , . ).  
 Рашидов Хикматулла Фатхуллаевич – -  
 ,  
 -  
 Рашидов ( Хумоюн Хикматуллаевич ) –  
 ( , . )  
 Ребикова Юлия Валерьевна –  
 -  
 -  
 «  
 » ( , . ).

Рожков Владимир Дмитриевич – ,

« » ( , . - ).

Румба Ольга Геннадьевна – ,

Ручин Владимир Алексеевич – <sup>1</sup> ( , . ).

Салиходжаева Рихси Камиловна – ( , . ).

Сафронова Надежда Александровна – ( , . ).

Семенова Ольга Александровна – ( , . ).

Семиздралова Ольга Анатольевна – 1( , . ).

« » ( , . ).

Сергеева Марина Георгиевна – ,

« » ( , . ).

Сидоров Александр Иванович – ,

Скворцов Вячеслав Николаевич – ( , . ).

Соловьёва Мария Фёдоровна – ,

« » ( , . ).

**Солодянников Владимир Андриянович** –  
 ( , . - ).  
**Спиров Красимир** – ( , . ).  
**Сулейманкадиева Алжанат Эльдаркадиевна** –  
 ( , . - ).  
**Супрун Александра Александровна** –  
 ( , . ).  
**Таиров Таир Надырович** –  
 « » ( , . - ).  
**Танкова Элеонора** – ( , . ).  
**Таппасханова Марина Алиевна** –  
 « » ( , . ).  
**Тарасенко Екатерина Владимировна** –  
 « »  
 ( , . ).  
**Татаринцева Анна** – ( , . ).  
**Ташханов Айбек** – ( , . ).  
 ( , . ).  
**Тенева Маргарита** – ( , . ).  
**Томашевска-Липиец Рената** – ( , . ).  
 ( , . ).  
**Томашевски Роман** – ( , . ).  
**Троицкий Юрий Львович** – ( , . ).  
 ( , . ).

Турски В. – ( , . ) .

Турткараева Г. Б. – ( ) .

Тюличева Александра Юрьевна – - ,

Тюличева Лидия Дмитриевна – ( , . - ) . ,

Умарова Фарида Зикириллаевна – ( , . - ) .

Усачев Александр Михайлович – - ( - ) .

Федорова Марина Николаевна – « - » ( , . - ) .

« » ( , . - ) .

Фирсов Георгий Александрович – , -

« » ( , . ) .

Халилова Шахноза Тургуновна – , -

( , . ) .

Халимова Ф. Т. – , -

Халматова Б.Т. – ( ) . -

( , . ) .

Ховов Олег Борисович – , -

( , . ) .

Царькова Елена Анатольевна – , -

( , . ) .

Цыплаков Дмитрий Анатольевич – ( )

Черемисина Юлия Петровна – « »

Чернобай Елена Владимировна – ( )

Чурекова Татьяна Михайловна – ( )

Шафранова Ольга Евгеньевна – « » ( )

Шелков Олег Михайлович – « » ( )

Шестаков Александр Леонидович – " " ( )

Шефер Леопольд Анатольевич – ( )

Шин Агриппина Васильевна – ( )

Шодиева Кумри Солиевна – « » ( )

Шукуров Фируз – ( )

Щербакова Нина Ивановна –  
(  
Эрик ван Дийк –  
«  
Якубиак Кристоф –  
(  
Ямрожек Вислав –  
(

*Для заметок*

Научное издание

**ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ:  
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**ТРУДЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

**Том 8**  
**Под научной редакцией**  
**Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова**

*Т. Г. Захарова, В. А. Паршутина,  
А. А. Титова, В. Л. Фурштатова*  
*Технический редактор Е. Ю. Березина*  
*- Е. Ю. Березиной*

---

27.05.2010. 60x84 1/16.  
*Бумага офсетная. Гарнитура Arial. Печать офсетная.*  
. . . 40,75. 500 . 499

---

196605, - , . , , , 10

---

197136, - , , , , 25

