

МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ООН  
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ (ЮНЕСКО)

МЕЖПАРЛАМЕНТСКАЯ АССАМБЛЕЯ  
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА  
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени А. С. ПУШКИНА  
(базовая организация)

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮНЕСКО  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЮНЕСКО/ЮНЕВОК В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО НАЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ЮНЕСКО/ЮНЕВОК  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

---

---

# **ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ**

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

### **Материалы 12-й международной конференции**

Выпуск 12  
Часть I

Санкт-Петербург  
2014

УДК 37(082)  
ББК 74.05 я43  
О-23

Образование через всю жизнь

## Содержание

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| Ю. Анттила.....                          | 13 |
| В. Н. Введенский.....                    | 18 |
| М. И. Вишневский.....                    | 21 |
| У. Иноятон.....                          | 25 |
| В. И. Казаренков, Т. Б. Казаренкова..... | 28 |
| Е. Куля, М. Пэнковска.....               | 32 |
| Н. А. Лобанов.....                       | 37 |
| В. А. Мясников.....                      | 41 |
| В. Я. Рушанин.....                       | 46 |
| Ю. В. Сенько.....                        | 50 |
| В. Н. Скворцов.....                      | 54 |
| С. Н. Чистякова.....                     | 60 |

**ОБУЧАЮЩАЯСЯ ПЛАНЕТА  
(ОБУЧАЮЩАЯСЯ СТРАНА, ОБУЧАЮЩИЙСЯ РЕГИОН).  
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
КАК НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

|                                         |            |
|-----------------------------------------|------------|
| <i>А. Э. Азимов .....</i>               | <i>64</i>  |
| <i>С. Арсениевич, З. Аврамович.....</i> | <i>68</i>  |
| <i>Е. В. Горлова .....</i>              | <i>71</i>  |
| <i>И. А. Грешилова .....</i>            | <i>74</i>  |
| <i>О. И. Косенко.....</i>               | <i>78</i>  |
| <i>О. П. Курденкова .....</i>           | <i>81</i>  |
| <i>М. Павлова .....</i>                 | <i>85</i>  |
| <i>Н. Н. Перетягина.....</i>            | <i>91</i>  |
| <i>О. А. Семенова.....</i>              | <i>94</i>  |
| <i>М. А. Таппасханова .....</i>         | <i>97</i>  |
| <i>Р. К. Чориев.....</i>                | <i>100</i> |
| <i>М. Б. Яковлева.....</i>              | <i>103</i> |

## **КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ИМПЕРАТИВОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Д. Н. Абдуллаев</i> .....                               | 106 |
| <i>Н. Н. Азизходжаева</i> .....                            | 108 |
| <i>Т. П. Браун</i> .....                                   | 111 |
| <i>Ю. В. Гашева</i> .....                                  | 114 |
| <i>Т. С. Донникова</i> .....                               | 117 |
| <i>Ж. О. Жилбаев</i> .....                                 | 119 |
| <i>З. Р. Кадырова, Ф. Р. Кадырова, А. Д. Шарипов</i> ..... | 122 |
| <i>Т. Компирович</i> .....                                 | 126 |
| <i>Т. Ю. Ломакина, Л. М. Перминова</i> .....               | 128 |
| <i>Е. В. Лоскутова, И. Ю. Сольская</i> .....               | 132 |
| <i>В. А. Луговский, М. Н. Кох</i> .....                    | 138 |
| <i>О. Н. Мачехина</i> .....                                | 142 |
| <i>Т. А. Макарова</i> .....                                | 145 |

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| У. А. Машарипова.....                               | 148 |
| Н. А. Муслимов, М. Б. Уразова.....                  | 150 |
| Н. Н. Найденова .....                               | 152 |
| И. С. Носова .....                                  | 156 |
| Ф. Нуратдинов.....                                  | 159 |
| З. Отахонова .....                                  | 161 |
| Д. Перкумиене .....                                 | 164 |
| Т. В. Прок.....                                     | 168 |
| С. Л. Троянская .....                               | 173 |
| В. В. Ушмарова.....                                 | 177 |
| Е. А. Царькова.....                                 | 180 |
| Ю. А. Читаева.....                                  | 184 |
| Д. Д. Шарипова, А. Д. Шарипов, Г. А. Шахмурова..... | 187 |

**НОВАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ –  
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ  
И МЕТОДИКИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|                                                  |     |
|--------------------------------------------------|-----|
| <i>Д. Н. Абдуллаева</i> .....                    | 190 |
| <i>М. И. Алдошина</i> .....                      | 192 |
| <i>Е. В. Астахова</i> .....                      | 194 |
| <i>Э. В. Барбашина</i> .....                     | 199 |
| <i>Н. О. Вербицкая</i> .....                     | 203 |
| <i>А. А. Вербицкий</i> .....                     | 207 |
| <i>С. В. Владимирова, А. Л. Мальчукова</i> ..... | 211 |
| <i>В. В. Воронина</i> .....                      | 215 |
| <i>И. В. Гордеева</i> .....                      | 218 |
| <i>И. В. Девятковская</i> .....                  | 221 |
| <i>Р. Х. Джураев, О. И. Зуфарова</i> .....       | 224 |
| <i>Т. Д. Дубовицкая</i> .....                    | 228 |
| <i>В. А. Ермоленко</i> .....                     | 231 |

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| Э. З. Ивашкевич, Н. А. Хупавцева .....         | 235 |
| А. А. Кива.....                                | 239 |
| С. И. Колесников .....                         | 242 |
| М. А. Максумова, Г. А. Пармонова.....          | 246 |
| Е. Г. Михайлева, Т. В. Топчий.....             | 248 |
| А. С. Мищенко .....                            | 252 |
| Д. И. Наумов.....                              | 256 |
| Е. Падехович .....                             | 260 |
| Г. А. Рудик, А. А. Жайтапова, С. Г. Стог ..... | 263 |
| Е. М. Свиридова, А. Н. Фалеев .....            | 270 |
| М. Г. Сергеева.....                            | 275 |
| С. Ставрева Веселиновска, С. Кирова.....       | 279 |
| Т. И. Сулова.....                              | 285 |
| К. Т. Уматалиева.....                          | 289 |
| М. Фарничка, Х. Либерска.....                  | 291 |



*М. Н. Фроловская* ..... 295

*А. А. Халиков* ..... 299

*Н. Ш. Шакурова* ..... 301

*Н. Ю. Шапошникова* ..... 304

*И. Г. Шендрик* ..... 307

*О. Н. Шилова* ..... 311

*Б. Ш. Шодиев, М. Холмуродов* ..... 314

*О. И. Щербакова* ..... 318

*Г. П. Юрьева* ..... 321

**ПЕДАГОГИКА В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XX – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI в.:  
ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ**

*Б. С. Абдуллаева* ..... 324

*Н. Абдуллаева* ..... 326

*Н. Ф. Абдуназарова* ..... 328

|                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Д. Т. Абдухалыкова</i> .....                                  | 331 |
| <i>Н. В. Анищенко</i> .....                                      | 332 |
| <i>О. Н. Апанасенко, Е. В. Малюкова</i> .....                    | 334 |
| <i>Н. П. Безрукова, А. А. Безруков, Т. К. Тимиргалиева</i> ..... | 338 |
| <i>Г. Т. Боймуродова</i> .....                                   | 342 |
| <i>О. А. Брылева</i> .....                                       | 344 |
| <i>В. Бурлуй, К-Э. Даскэлу</i> .....                             | 348 |
| <i>А. Б. Возняк</i> .....                                        | 350 |
| <i>Г. П. Волчёнкова</i> .....                                    | 352 |
| <i>М. Б. Глотов, Н. А. Лобанов</i> .....                         | 355 |
| <i>Р. Грабовски, А. Карманска</i> .....                          | 359 |
| <i>Ш. Джураев</i> .....                                          | 363 |
| <i>А. В. Дубко</i> .....                                         | 366 |

|                                                  |            |
|--------------------------------------------------|------------|
| <i>Б. Ч. Жалмагамбетова.....</i>                 | <i>369</i> |
| <i>Э. Э. Жумаев .....</i>                        | <i>372</i> |
| <i>М. А. Иванова .....</i>                       | <i>374</i> |
| <i>М. В. Костромитина.....</i>                   | <i>376</i> |
| <i>С. А. Купцова.....</i>                        | <i>379</i> |
| <i>В. А. Луговский, Е. В. Медведева.....</i>     | <i>382</i> |
| <i>Д. Н. Маматов .....</i>                       | <i>385</i> |
| <i>А. Н. Мун.....</i>                            | <i>387</i> |
| <i>А. Н. Нигматов, Н. Ф. Абдуназарова .....</i>  | <i>390</i> |
| <i>С. Ф. Нигматова.....</i>                      | <i>393</i> |
| <i>Е. Никиторович, Э. Жилкевич-Плоньска.....</i> | <i>396</i> |
| <i>И. А. Отабаев .....</i>                       | <i>405</i> |
| <i>Т. Г. Попко .....</i>                         | <i>407</i> |
| <i>Н. В. Разумкова, Чжу Юйфу.....</i>            | <i>410</i> |

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| <i>В. К. Рахмонова</i> .....             | 413 |
| <i>Н. А. Рыбакина</i> .....              | 415 |
| <i>И. Сагатов, Г. Закирова</i> .....     | 419 |
| <i>А. В. Садыкова</i> .....              | 421 |
| <i>Х. Санакулов</i> .....                | 423 |
| <i>Р. З. Сафиева, А. Н. Фалеев</i> ..... | 427 |
| <i>М. М. Султанов</i> .....              | 430 |
| <i>Ш. Т. Халилова</i> .....              | 432 |
| <i>Н. А. Хамедова</i> .....              | 436 |
| <i>Р. Цветкович</i> .....                | 439 |
| <i>Н. П. Эпова</i> .....                 | 443 |
| <i>Д. Эргашев</i> .....                  | 447 |
| <i>Г. Эшкобилова</i> .....               | 450 |

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ  
С ПОМОЩЬЮ ЭФФЕКТИВНЫХ И ДЕЙСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

**Ю. Анттила**

*качество» управление качеством»*

*требности и ожидания всех заинтересованных сторон*

*по-*

---



---

Организационно-техническое обеспечение образовательных процессов посредством:

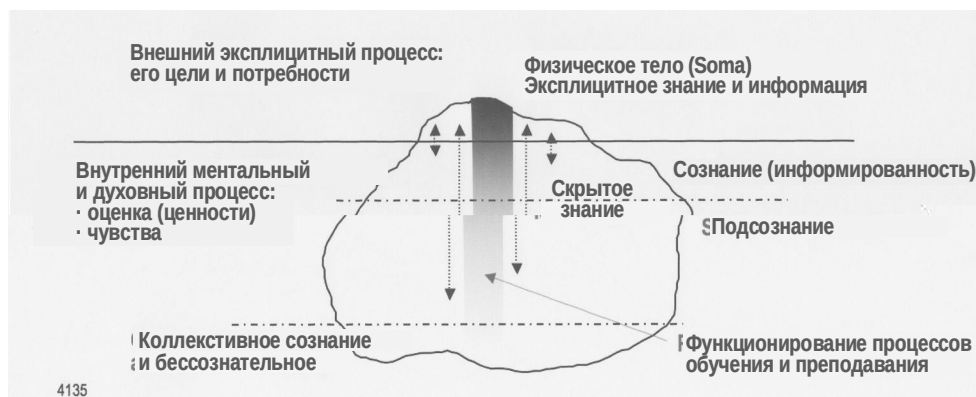
- G: Учебных материалов (например, учебников)
- H: Взаимодействия с людьми
- A: Автоматических средств (например, интернета, социальных сетей)

Точки внутри треугольника показывают разные случаи предоставления обучения, обладающие разными характеристиками.



All  
cr  
le  
of

Все три категории средств обучения вносят свой вклад в сумму учебных результатов и качество обучения:  
 $P = uH + vA + wG$   
 u, v и w представляют собой доли влияния разных образовательных средств



модели совершенства

модели зрело-

сти

---



---

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ  
КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**В. Н. Введенский**

*Общество – культура*

*Личность – общество*

*Личность – культура*

## Список литературы

[ ]

**АКТУАЛЬНОСТЬ  
ФИЛОСОФСКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СИНТЕЗА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**





## **Список литературы**



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА  
В СОСТАВЕ СРЕДСТВ УПРАВЛЕНИЯ  
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**



## Список литературы

**УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
МИССИЯ ПЕДАГОГА**







**РОЛЬ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛЬШЕ**

*Lifelong Learning*

---



---

*Слушатели последипломных программ, организованных вузами,  
научно-исследовательскими институтами и другими  
образовательными структурами в 2008/2009 гг.*



*Organizacja systemu edukacji w Polsce 2009/2010*

---

*Слушатели последипломных программ, организованных вузами,  
научно-исследовательскими институтами и другими  
образовательными структурами в 2012/2013 гг.*

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Szkoły wyższe i ich finanse w 2012 roku. / Główny Urząd Statystyczny*

## **Список литературы**

НА ПУТИ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
САМООБРАЗОВАНИЮ



необходимость    потребность  
Самообразование как необходимость

объективной    брaтить    что

*требность*

•

•

•

---



государственно-  
корпоративной подсистемы профессионального самообразования

---



**ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ПРОСТРАНСТВА  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН СНГ  
КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**









**ОБЩЕСТВО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
УТОПИЯ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?**

*институциональном*

*неформальном*

*непрерывно обучающемся обществе*

---

*функцию мобилизации усилий человека*

*образование через всю жизнь*

---

жизнь –  
всей жизни –

на всю  
в течение

ванного

проектно-ориентированному

предметно-ориентиро-

сами обучающие

особого типа педагога

---





**ГУМАНИТАРНАЯ ПАРАДИГМА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

целерациональных,

ценностно-рациональных,

*соавторство*

*гики как науки об образовании*

*педаго-*



**РАЗВИТИЕ  
СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАК ПРЕДПОСЫЛКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО  
И ГУМАНИТАРНОГО ОБНОВЛЕНИЯ  
РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА**







*присвоения  
ных целей*

*смыслов и содержатель-*

*горизонта полезности*

*Первое.*

*Второе.*

*Третье*

**Список литературы**

-

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**



---

#### **Список литературы**

**ОБУЧАЮЩАЯСЯ ПЛАНЕТА (ОБУЧАЮЩАЯСЯ СТРАНА,  
ОБУЧАЮЩИЙСЯ РЕГИОН). НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
КАК НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

**УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ  
КОРЕННОГО РЕФОРМИРОВАНИЯ  
СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**А. Э. Азимов**

---



образования

национальной модели непрерывного

Общеобразовательные программы

Профессиональные образовательные

Академические лицеи

*Профессиональные колледжи*

*Высшее образование*

---



**ОБЩЕСТВО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
УТОПИЯ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?**

*Центр непрерывного образования при Университете и Университетский центр развития карьеры и консультирования студентов.*



КАФЕДРА ЮНЕСКО  
КАК САМООБУЧАЮЩАЯСЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ<sup>1</sup>

.

---





## **Список литературы**

## **ОБРАЗ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО**





## **Список литературы**

**ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ  
СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА –  
АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА  
СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**







**СТРАТЕГИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ**



[ ]

[ ]

## **Список литературы**

**НАВЫКИ ЭКОЛОГИЗАЦИИ В АЗИИ:  
ПРОГРАММА «ЗЕЛЕНОГО РОСТА»  
И ПРОБЛЕМЫ НЕХВАТКИ НАВЫКОВ**

*«Зеленый рост» и развитие навыков.*

***Шри-Ланка: навыки, недостающие в настоящее время.***

*Учебные программы*

*Развитие рынка труда участников процесса развития TVET (вовлечение работодателей)*

---

***Шри-Ланка: нехватка навыков в будущем.***



для технических училищ

---



**ЦЕЛОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –  
СТРАТЕГИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ ПЛАНЕТЫ**

ə ʃ q d ɒ n q ɒ



**НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ  
И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СТРАНЫ**

---

---





**МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

*Первый*



## Список литературы

**ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН**



## Список литературы

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**





## **Список литературы**

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ИМПЕРАТИВОВ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НЕПРЕРЫВНОЕ  
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ**

*Поддерживающее обучение*

*ние роста*

Обуче-

*Шоковое обучение*



## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

компетенция      Компетентность

содержательный профессионально-деятельностный профессионально-личностный профессионально-профессионально-

*метод*

*кейс-*

*Аутентичное оценивание*

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
КАК ПРОФИЛАКТИКА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСКА**





## **Список литературы**

**ФОРМАЛЬНОЕ,  
НЕФОРМАЛЬНОЕ И ИНФОРМАЛЬНОЕ  
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ИНЖЕНЕРОВ**





**СУЩНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ  
ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**



**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ  
В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ**





## **Список литературы**

**ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ  
И НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**





## Список литературы

**ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ  
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
У ДЕТЕЙ**

**Т. Компирович**



**О РАЗРАБОТКЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



элементарная грамотность  
функциональная грамотность социальная ком-  
петентность,



## **Список литературы**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОЦЕССА  
ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*Результаты комплексной оценки уровня информационной подготовки*

| 1. Уровень обученности (когнитивный компонент) |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                                                |  |  |  |  |  |  |
|                                                |  |  |  |  |  |  |
|                                                |  |  |  |  |  |  |
|                                                |  |  |  |  |  |  |

Продолжение табл. 1

| 2. Уровень освоения (деятельностная составляющая)                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
| 3. Уровень проективно-мотивационной составляющей (развивающий компонент)                                            |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. Реализация индивидуальных и групповых практико-ориентированных проектов                                        |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. Экспертная оценка руководителей выпускных квалификационных работ в части владения информационными технологиями |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. Самооценка по результатам анкетирования                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |

---



$$X_i, 1 \leq i \leq n;$$

$$Y_i, 1 \leq i \leq n$$

$$X = X_1 \times \dots \times X_n \quad Y = Y_1 \times \dots \times Y_n$$

$$(X_i, Y_i) \quad 1 \leq i \leq n$$

.

$$Y_i$$

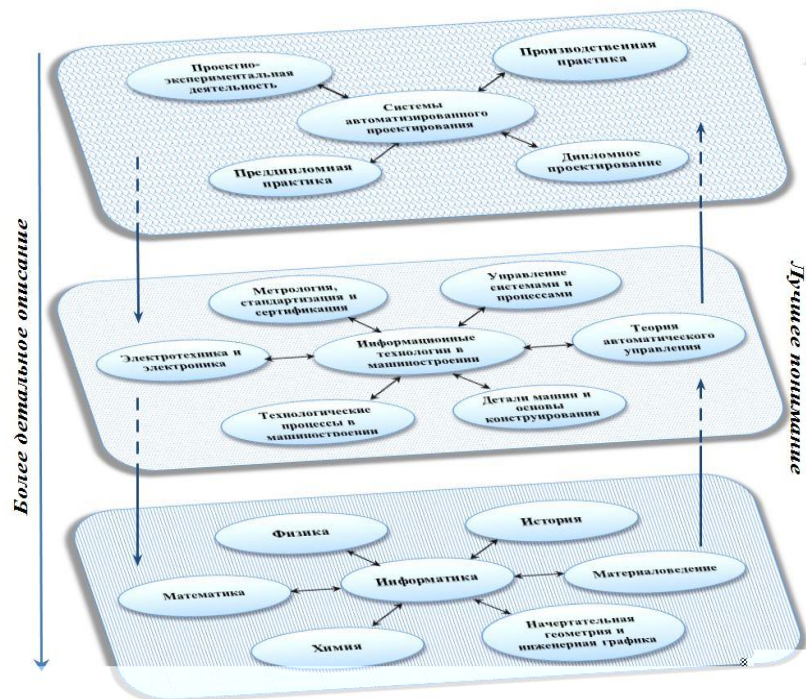
$$i$$

$$X_i$$

$$V_i$$

$$i$$

$$W_i$$



$$S_i, 1 \leq i \leq n -$$

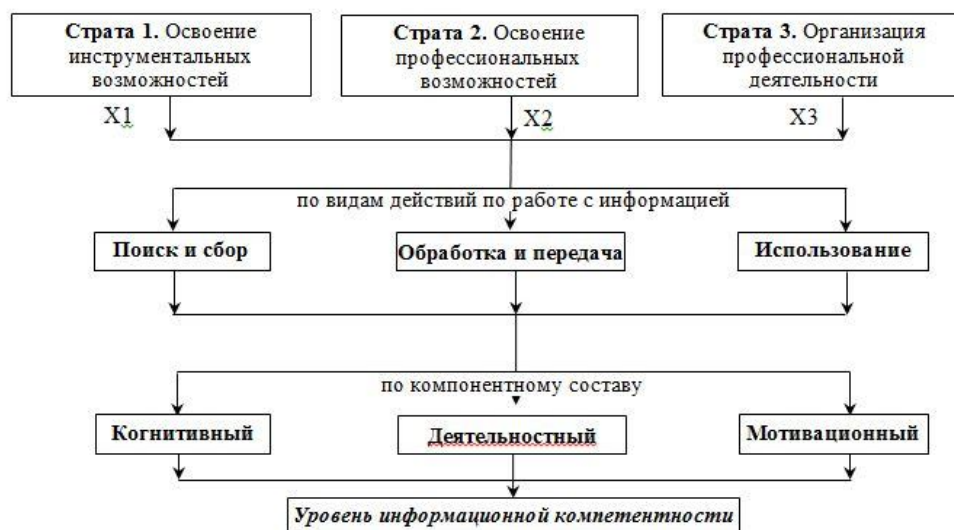
$$1) h_i: Y_i \rightarrow W_{i+1}, 1 \leq i \leq n$$

$$W_i \quad i$$

$$2) c_i: Y_i \rightarrow V_{i-1}, 1 \leq i \leq n$$

$$3)$$

- $x \quad X \quad y=S(x):$
- 1)  $y_3 = S_3 (x_3 , h_2 (y_2))$
  - 2)  $y_2 = S_2 (x_2 , c_3 (y_3) , h_1 (y_1))$
  - 3)  $y_1 = S_1 (x_1 , c_2 (y_2))$





*Компоненты и показатели оценки уровня информационной компетентности*

|  |                                                                                                                       |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                                                       |  |  |
|  | <i>Уровень обученности</i>                                                                                            |  |  |
|  | <i>Уровень освоения</i>                                                                                               |  |  |
|  | <i>Реализация индивидуальных и групповых практик ориентированных проектов</i>                                         |  |  |
|  | <i>Экспертная оценка руководителей выпускных квалификационных работ в части владения информационными технологиями</i> |  |  |
|  | <i>Самооценка по результатам анкетирования</i>                                                                        |  |  |

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ  
К ПРОФЕССИИ МЕНЕДЖЕРА**





## **Список литературы**

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ**



#### **Список литературы**



**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ  
В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА**



## Список литературы

**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ**



**ФОРМИРОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ  
ПРИМЕНЕНИЯ ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ**

*web*

*quest*

## **Список литературы**

**КОМПЕТЕНЦИИ  
И СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**



**Содержательная структура общей функциональной грамотности.**

*Первый круг*

*Второй круг*

*Третий круг*

*Четвертый круг*

**Социально-эмоциональное развитие.**

**Заклучение.**

## **Список литературы**

**ФОРМИРУЕТ ЛИ  
СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ  
У ОБУЧАЕМЫХ?**



## **Список литературы**

**ФОРМИРОВАНИЕ  
У БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*целевая направленность в изучении  
учебного курса*

*системное и содержательное обеспечение учебного предмета при его  
изучении*

*гибкое организационно-методическое обеспечение учебного процесса*

*конструктивная операционально-деятельностная направленность в  
изучении учебного курса*

*мотивационно-ценностная ориентация в изучении учебной  
дисциплины*

*Целевая направленность в изучении учебного курса*

*Системное и содержательное обеспечение учебного предмета при его изучении*

*Гибкое организационно-методическое обеспечение учебного процесса,*

**Список литературы**



**ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

*специальная компетентность*

*социальная компетентность*

*аутокомпетентность*

*экстремальная профессиональная компетентность*

## **Список литературы**

**РОЛЬ КОНСУЛЬТАНТОВ  
В ПРОЦЕССЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ  
В ЮРИДИЧЕСКИХ ФИРМАХ КАУНАСА<sup>1</sup>**

*Введение.*

---

*Результаты эмпирического исследования*

*Выводы.*



**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ КЛАСТЕР  
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ  
НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ  
СОБСТВЕННОСТИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ  
ПОДСИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Показатели динамики Санкт-Петербургского кластера  
негосударственного сектора высшей школы (1993–2012)

[illegible]



*Первый этап*

Структура Санкт-Петербургского кластера  
негосударственных вузов (2014 г.)

[illegible]



## **Список литературы**

**МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

,

про-  
цесс развития и саморазвития личности с помощью и на материале  
средств массовой коммуникации (медиа).

медиаобразованием

медиакомпетентность»

аксиологический феномен



## Список литературы

-



**НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА:  
ПОСТДИПЛОМНЫЙ ЭТАП**

---

## Список литературы

---

**ИНТЕРЕСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ**







**ТРУД, КОМПЕТЕНТНОСТЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Профессиональное образование*

*Непрерывное образование*

*зование*

*Непрерывное обра-*



**Компетентность**

*competens*

**компетентность**

**профессиональную**

**Труд**

**ПОВЫШЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**





**НОВАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ –  
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.  
ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ  
И МЕТОДИКИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**О РОЛИ ПРОБЛЕМНОГО  
ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**



**ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ЕГО НЕПРЕРЫВНОСТИ**





**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РАЗРЫВ  
МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ  
КАК НОВЫЙ ВЫЗОВ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ<sup>1</sup>**

---









**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ УТОЧНЕНИЯ  
К ПОНЯТИЮ «ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**









**НОВЫЕ РОЛИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
ПРИ ПЕРЕХОДЕ К ИНФОРМАЦИОННОЙ  
ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Первая составляющая*

*Вторая составляющая*

*третий ориентировочный компонент*

*Четвертую составляющую*

*Пятая составляющая*



**ПРИНЦИПЫ И ЦЕЛИ  
НЕПРЕРЫВНОГО  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Принципы создания системы непрерывного экологического образования.*

*Принцип демократизма и всеобщности*





Принцип единства общего, профессионального и экологического образования

Цели непрерывного экологического образования.

—

разования      условий реализации целей непрерывного экологического об-  
разования      :

**ВОЗМОЖНОСТИ ПОСТРОЕНИЯ  
СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ**

---







## **ПРИНЦИПЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Принципы обучения.** *Принцип 1. Новые базовые знания и навыки.*

*Принцип 2. Инновационные методики преподавания и обучения.*

*Принцип 3. Новая система оценки полученного образования.*





**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН  
СТУДЕНТАМ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*a priori*





**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС  
ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

---

---

---

**ИНДИКАТОРЫ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Р. Х. Джураев  
О. И. Зуфарова**







## **Список литературы**

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
КАК УСЛОВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ  
ЖИЗНЕННЫХ КРИЗИСОВ  
И ОСВОЕНИЯ НОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ**

•



## **Список литературы**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОГНОЗ  
КАК ОСНОВА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**







## **Список литературы**

**СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПЕДАГОГА  
В ПАРАДИГМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

макроструктурном уровнях  
тельно-оценочной

микроструктурном и  
функциями познава-  
прогностической

*коммуникативной*

*рефлексивной*

*субъективных статистик*

#### **Список литературы**

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ СЕРВИС  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**







**РОЛЬ  
МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ  
В НЕПРЕРЫВНОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**







## **Список литературы**

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**ПОТЕНЦИАЛ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ**







## **Список литературы**

**ИЗМЕНЕНИЕ  
ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ КОНСТАНТ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ПРЕДПОСЫЛКА  
НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ  
ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ**







**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ДЛЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ:  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**





*ролевые игры*

*имитационные игры*

*игры открытого типа*

*игр открытого типа*

*инновационные игры*

*организационно-деятельностные игры*

*организационно-мыслительные (проективные) игры*

## **Список литературы**

**СТУДЕНТЫ  
О НЕОБХОДИМОСТИ САМООБРАЗОВАНИЯ  
ВО ВРЕМЯ УЧЕБЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ:  
ОБЗОР ВОПРОСА**

---



## **Список литературы**

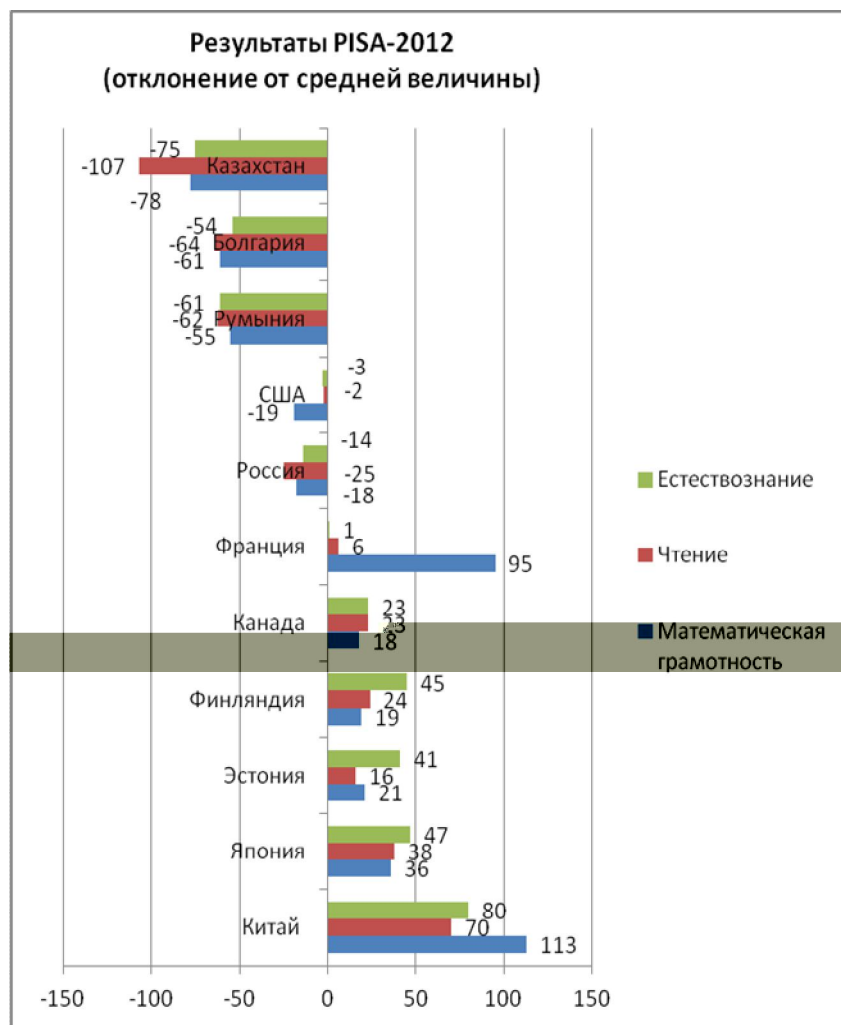
## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ИМПЕРАТИВ ВРЕМЕНИ**

***О терминологии.***

**Международные  
исследования PISA**

*грамотность в чтении*





**Дороги,  
которые ведут в тупик**  
Направление вектора «Функциональная грамотность»

Методологические и технологические подходы при проектировании стандартов нового поколения

Попытка решить проблему через финансы:

Функциональная грамотность по математике  
в Казахстане 2013 г. (пилотажные исследования)

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



*Отношение учителей в Казахстане и России к компетентностному подходу  
в обучении (пилотажные исследования 2013 г.)*

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Административный стиль управления.*

*Функциональная грамотность по чтению*

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Как выйти на дорогу,  
которая не ведет в тупик:***

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО**









## **Список литературы**

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ  
КОНЦЕПЦИИ И РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



## **Список литературы**



**ЗАДАЧИ, ТЕНДЕНЦИИ, ПАРАДИГМЫ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В МАКЕДОНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

*Экологическое образование и его особые цели.*





***Принципы и потенциал экологического образования.***

***Парадигматические изменения в современном экологическом образовании.***

***Сущность антропоцентрической и экоцентрической парадигм***

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Продолжение табл. 1

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Основные характеристики экологического образования,  
построенного на антропоцентрической и экоцентрической парадигме

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Заключение.**

образование, рассказывающее об окружающей среде  
образование, проходящее в окружающей  
среде образование для  
о окружающей среды

**Список литературы**

**СМЕНА НРАВСТВЕННОЙ ПАРАДИГМЫ В ОБРАЗОВАНИИ  
В УСЛОВИЯХ ТРАНСКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**





## Список литературы



**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

.

#### **Список литературы**

**НОВЫЕ СПОСОБЫ ОЦЕНКИ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*информация*

*время пространство, энергия*

*Время*

*Информация*

*Пространство*

## **Список литературы**

ГУМАНИТАРНЫЕ СТРАТЕГИИ  
СТАНОВЛЕНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ  
ПЕДАГОГА В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ<sup>1</sup>

*образ*

— , —

---







## **Список литературы**

**ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА  
В РАМКАХ ТЕОРЕТИКО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ  
ПАРАДИГМЫ**



**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
КАК ОБЪЕКТИВНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ  
В КОНТЕКСТЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**





**РЕАЛИЗАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ СВОБОД  
СТУДЕНТОВ В НОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗОВ**





## **Список литературы**

**САМОПРОЕКТИРОВАНИЕ  
И ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ**





## **Список литературы**

**ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
И ОБРАЗОВАНИЯ**

*В сфере доступа к образовательной информации*

*В сфере средств обучения*

*В сфере дидактических отношений*

*В сфере философии образования*

*доступность.*

*визуализация и виртуализация.*

*открытость.*

*интеграция обучения и игры*

*роботизация*







*Механизм концептуализации педагогического опыта*

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



## **Список литературы**

**ОТНОШЕНИЕ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
ПОКОЛЕНИЙ «X» И «Y»**

*Отношение к непрерывному образованию разных возрастных групп*

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |





**ФОРМИРОВАНИЕ  
КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ  
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**





**ПЕДАГОГИКА В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XX – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI вв.:  
ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ**

## Источники

**ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ  
ПРОДУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ  
УЧАЩИХСЯ**

## **Список литературы**

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
СТРУКТУРЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ  
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**







**АКАДЕМИЧЕСКИЕ ЛИЦЕИ  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ:  
МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ОБУЧЕНИИ**

**РАЗВИТИЕ  
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ  
КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТАНОВКА  
ОБУЧЕНИЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ**

## Список литературы

.









## **Список литературы**

**ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД  
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**





## **Список литературы**



## **Список литературы**

**ОСОБЕННОСТИ  
ПСИХОЛОГО-КОНСУЛЬТАТИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ  
В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**







*вместо*

**Литература**

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ  
И ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ СТОМАТОЛОГИЯ:  
КРОСС-КУЛЬТУРНОЕ СРАВНЕНИЕ**



**ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ  
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*четвертый пласт*

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

*процесс*

*система*





#### Список литературы

-

-

-

**САМООБРАЗОВАНИЕ  
КАК НЕПРЕРЫВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА**

---







**ТРУДНОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ,  
С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПОЛЬСКИЕ ПЕДАГОГИ  
(НА ПРИМЕРЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА)<sup>1</sup>**

*трудности*

*ответные шаги,*

*ская цель*

*стратегиче-*

---

*системы сертификации,*

*необходимостью разработать вместе с работодателями, работниками и учреждениями, участвующими в бухгалтерском образовании, классификацию квалификаций.*



создании учебных планов, отвечающих требованиям  
работодателей и соискателей

## **Список литературы**

**МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В ЛИНГВОДИДАКТИКЕ**



#### **Список литературы**

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ**







**ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРАКТИКИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГОВ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ**

«





**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ:  
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ**

**Э. Э. Жумаев**



**ТЕХНОЛОГИЯ  
УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ**



#### Список литературы

**ПРОБЛЕМЫ  
ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**



[ ]

## **Список литературы**

**СИСТЕМНО-ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД  
КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА  
ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ  
В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



## **Список литературы**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Социально-профессиональный:*

*Индивидуально-ценностный:*

*Операционально-деятельностный:*





## **ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**



**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО КОЛЛЕДЖА**



## **Список литературы**

**ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ –  
ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ УРЕГУЛИРОВАНИЯ  
РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ  
В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ**

*Усиление сотрудничества между государствами*

*Совершенствование деятельности ныне действующих межрегиональных институтов международных организаций,*

*Усиление механизмов защиты экологических прав человека*

*Разработка и реализация программ по подготовке кадров для целей устойчивого развития региона*





**ГЕНДЕР-МЕНЕДЖМЕНТ:  
НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
В УЗБЕКИСТАНЕ**

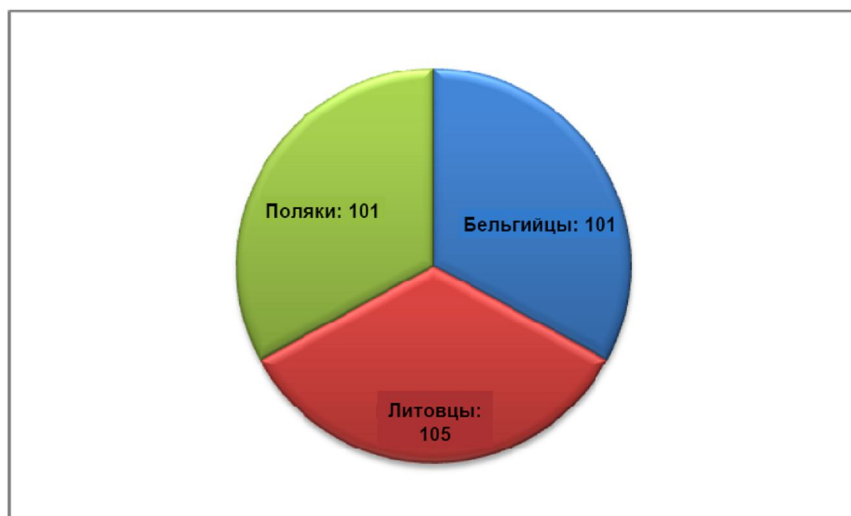




**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ  
ПО МНЕНИЮ СТУДЕНТОВ  
ИЗ ИЗБРАННЫХ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН**

---

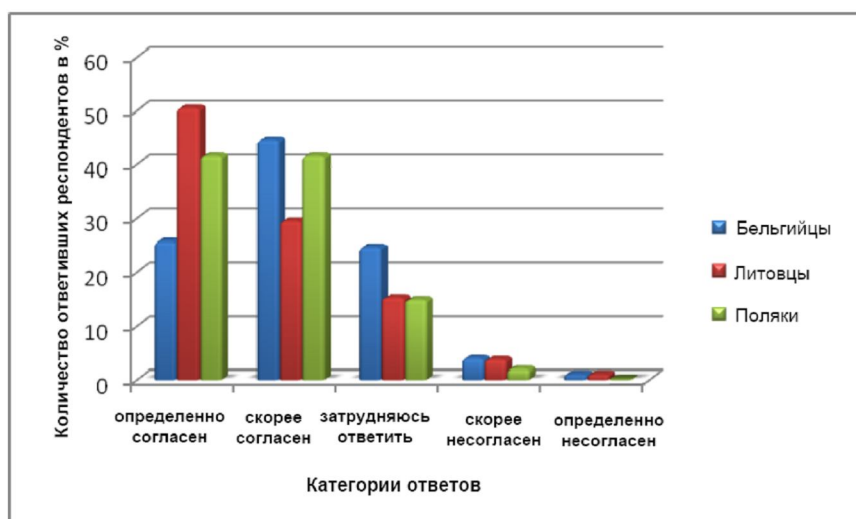
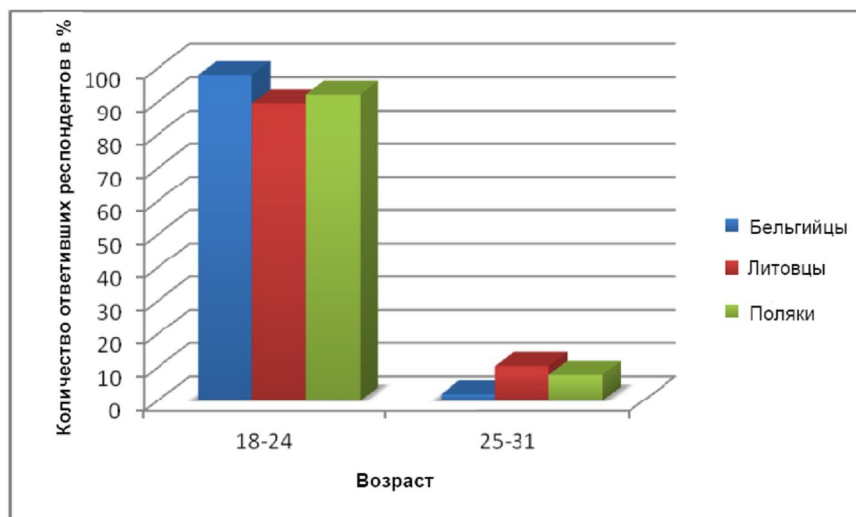




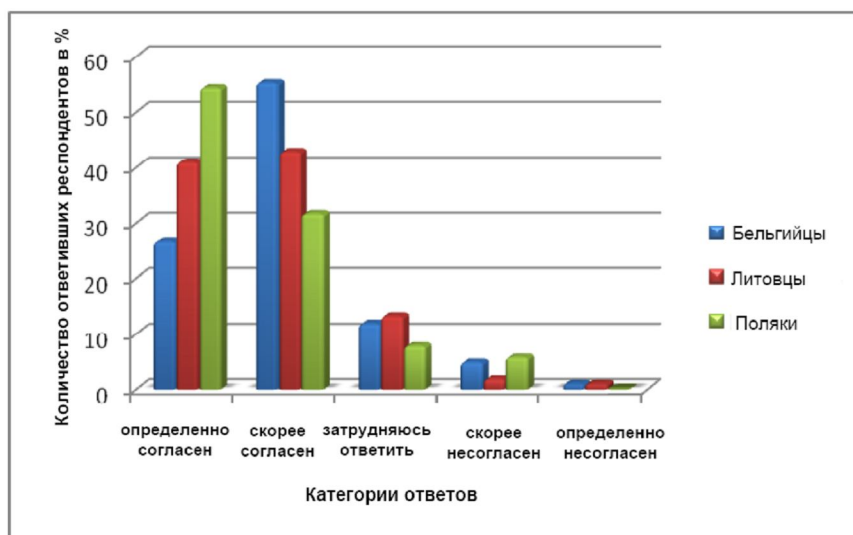
*возраст студентов*

»

0

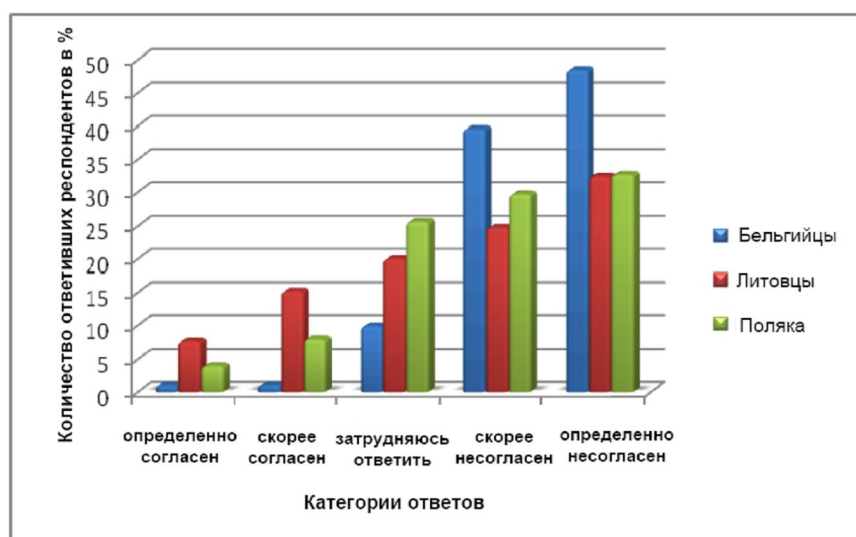


*Второе утверждение*



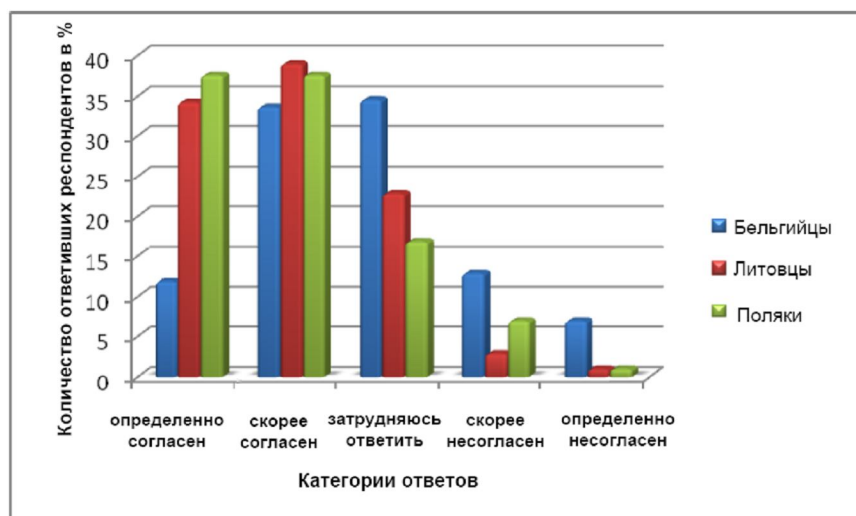
*Третье утверждение*



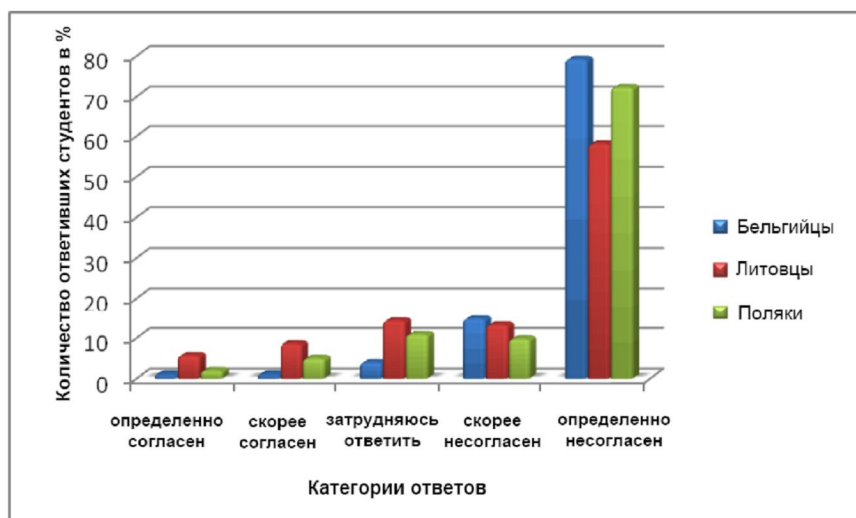


*Четвертым утверждением*





*Последнее утверждение,*



**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖАХ**

|                                          |  |
|------------------------------------------|--|
|                                          |  |
| Практиканты знают цели и задачи практики |  |
|                                          |  |
|                                          |  |
|                                          |  |



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**







**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ КИТАЙСКОЙ РУСИСТИКИ  
В РУСЛЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



## **Список литературы**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Список литературы**

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ  
РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**





*когнитивного, социального и рефлексивного*

*систему*

## **Список литературы**

**ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ  
В АКАДЕМИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ**

*психологическое просвещение*

*психологическая профилактика*

*психологическое консультирование*

*психологическая диагностика*

*психологическая коррекция*

*социальная адаптация*



**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



## **ИННОВАЦИОННОСТЬ КОНТЕКСТНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**







## **Список литературы**

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ**





**ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ**



**СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ  
КАК ФАКТОР  
ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**









**КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ**



#### **Список литературы**

- 1.
- 2.
- 3.

**КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ,  
ВЛИЯЮЩИЕ НА МОТИВАЦИЮ  
К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА  
СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ФАКУЛЬТЕТОВ СЕРБИИ**

*КМО-тест и коэффициент сферичности Бартлета*

---

---

---

*Характерные корни и проценты дисперсии  
до и после VARIMAX ротации*

*а) до VARIMAX ротации*

---

---

---

**б) после VARIMAX ротации**

---

---

---



|  |       |      |
|--|-------|------|
|  | .829  |      |
|  | .813  |      |
|  | .711  |      |
|  | .798  |      |
|  | .784  |      |
|  | -.441 |      |
|  |       | .846 |
|  |       | .724 |
|  |       | .588 |
|  |       | .347 |

---

---

---



**МОНИТОРИНГ СТАЖЕРСКОЙ ПРАКТИКИ  
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**





## **Список литературы**

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД  
В ИССЛЕДОВАНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

{—øñ àõ f





## **Список литературы**

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ  
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **Список литературы**

*Н а у ч н о е   и з д а н и е*

## **ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ**

### **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**Материалы 12-й  
международной конференции**

**Выпуск 12  
Часть I**

*Л. М. Григорьева, Т. Г. Захарова, О. В. Мамуркина, В. Л. Фурштатова  
Технические редакторы: Н. П. Никитина, Н. В. Чернышева  
Н. П. Никитиной*

---

*Бумага офсетная. Гарнитура Arial. Печать офсетная.*