

МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ООН
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ (ЮНЕСКО)

МЕЖПАРЛАМЕНТСКАЯ АССАМБЛЕЯ
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. ПУШКИНА

ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

ТРУДЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Выпуск 9

• • • • •

Санкт-Петербург
2011

УДК 37(082)
ББК 74.05 я43
О-23

Образование через всю жизнь:

... ; ... / ... ;
... , 2011. — 9. — 750 .

ISBN 978-5-8290-1072-0
978-5-8290-1074-4 (.)

9-

« ... »,
... (...),

ISBN 978-5-8290-1072-0
978-5-8290-1074-4 (.)

© , 2011
© , 2011
© , 2011
() , 2011

Содержание

XXI	:	16
		29
-		43
		47
		52
		57
		61
		65
		69
	- 2011	73
		82
		85
ВОПРОСЫ ИСТОРИИ И ТЕОРИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ		
		88
(	)	90
		92

.....	96
.....	101
.....	104
.....	110
.....	115
.....	124
.....	127
.....	132
.....	137
.....	141
.....	146
.....	150
.....	155
.....	157
.....	162
.....	167
.....	170

.....	176
.....	182
.....	187
.....	191
«GRUNDTVIG»:	195
.....	205
.....	210
.....	214
.....	218
.....	223
.....	226
.....	230

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. МЕСТО ВОСПИТАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

.....	237
.....	241
..... « » –	245
.....	247

· ·	.....	249
· · , · ·	.....	251
· ·	.....	253
· · -	.....	257
· ·	.....	261
· ·	.....	264
· · -	.....	266
· · :	.....	271
· · -	.....	274
· · :	.....	278
·	.....	280
·	.....	282
· ·	.....	285
· ·	.....	288
·	.....	292
· · -	.....	295

· · ·	.....	297
· · ·	.....	299
· · ·	.....	301
· · ·	.....	304
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ		
· · ·	.....	307
· · ·	.....	311
· · ·	.....	314
· · ·	.....	317
· · ·	.....	321
· · ·	.....	323
· · ·	.....	327
· · ·	.....	330
· · ·	.....	333
· · ·	.....	339
· · ·	.....	342

.....	345
.....	350
.....	355
.....	358
.....	361
.....	364
.....	369
.....	Case Study
.....	371
.....	374
.....	378
.....	381
.....	388
.....	390
.....	392
.....	394

НАЦИОНАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

. . .			396
	().....	
. . .			399
. . .		.....	403
. . .		.....	405
. . .	,	. . .	
		.....	409
. . .		-	:
		.....	413
. . .		-	
		.....	414
. . .		().....
			416
. . .		.....	420
. . .		:	
		.....	424
. . .	,	.	
		?	427
. . .		.....	431
. . .	,	.	
		90-	434
. . .	,	. . .	
		:
			440
. . .	,	. . .	
		.....	444

. . .	.	.....	447
(	)	.....	449
. . .		.....	452
. . .		.....	456
. . .		.....	461
. . .	-	.....	465
(	)	.....	468
. . .		.....	471
. . .	, , ,	.....	475
. . .	, , , , , ,	.....	479
. . .		.....	483
. . .	-	.....	486
. . .		.....	489
. . .	:	.....	492
. . .	-	.....	494
.		.....	497

. . .	. 500
. . .	..... 503
. . .	..... 507
. . . , . . .	..... 510
. . .	..... 512
. . . , . . .	..... 515
. . .	..... 517
. . . , . . .	..... 521
. . .	..... 523
. . .	..... 527
. . . ,	..... 530
. . . ,	..... 533
. . . , . . .	..... 537
. . . , . . .	..... 541
. . .	..... 543

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА. НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

· · ·	.....	547
· · · , · · · , · · ·	« — »	549
· · ·	.....	552
· · ·	-	556
· · ·	.....	560
· · · , · · ·	.....	563
· · ·	.....	566
· · ·	.....	570
· · ·	.....	573
· · ·	.....	577
· · ·	... 580	580
· · ·	:	583
· · ·	.....	588
· · ·	.....	590
· · · , · · ·	.....	593
· · ·	.....	596

. . .	.....	598
. . .	.....	601
. . . , . . .	.....	604
. . .	.....	606
. . .	.....	609
. . .	.....	612
. . . -	.....	614
. . .		617
. . .	.....	619
. . . , . . .	.....	621
. . .	.....	625
. . . -	.....	626
. . .	.....	629
. . .	.....	633
. . .	.....	637
. . .	.....	638
. . .	.....	641

· · · · ·	—	.....	644
· · · · ·		.....	646
· · · · ·		.....	650
· · · · ·		.....	652
· · · · ·		.....	656
· · · · ·	,	· · · · ·	-
· · · · ·		.....	659
· · · · ·		.....	663
· · · · ·		.....	666
· · · · ·		.....	669

**ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НЕКОТОРЫХ СОЦИАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ. ВОПРОСЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

· · · · ·	,	· · · · ·	,	· · · · ·	,	· · · · ·	,	· · · · ·	,	· · · · ·		.....	672
· T.		,	· · · · ·	,	· · · · ·							.....	675
· · · · ·												.....	677
· · · · ·												.....	680
· · · · ·	,	· · · · ·										.....	683
· · · · ·												.....	685

· · ·	.....	690
· · · , · · ·	.....	692
· · · , · · ·	.....	693
· · · -	.....	698
· · ·	.....	700
· · · -	.....	703
· · · -	.....	706
· · ·	.....	708
· · · , · · ·	.....	710
· · ·	.....	713
· · · -	.....	715
· · · -	.....	719
· · ·	.....	723
· · · 8-9 :	.....	726
· · · -	.....	730
· · ·	.....	733

: ()

[3, . 365]; ()

; ()

[1, . 377–380].

: ()

()

[3, . 366].

(

)

(

)

(

).

« » . .
: « , , - ,
10000 , 10000 , -
, , .
(-
,) , -
- -
. ...» [4, . 39]. -
: () -
; () -
; () , - ,
, , -
; () -
, , , , . -
- , , -
, , -
, , -
() -
. -
, -
, -
, -
: -
() ; () ; () 90- -
. . .

,

,

,

,

,

:

,

,

,

.

,

,

,

, ()

: ()

, ()

, ()

, ()

, ()

, ()

, ()

, ()

, ()

, ()

, ()

(

)

,

,

-
-

,

-

,

-
-

,

,

-
-

.

,

,

-
-

,

.

-
-

,

-

-
-

,

,

-
-

,

.

-
-

-

-

-
-

-
-

.

,

-
-

-
-

,

-
-

.

.

-
-

,

-
-

(

-
-

)

.

,

,

-
-

.

-
-

.

...
: «
,
,
- « ? »,
,
? ?»
,
-

, (- 30 %) , .
 XXI . : () ; () ; () , , - , , , . , (-) , (,) . - , , , . , (,) . ,

, .

,

), (

, ,

, , .

,

(),

: « » ,

, ,

,

, ,

,

,

, ,

, ,

,

, ,

: ()

; ()

, ,

; ()

, ,

,

,

, ,

, ,

1

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

236

237

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250

«

» [2, . 273].

XXI .

: ()

; ()

; ()

; ()

()

1. -
2. -
3. ,
4. -
5. -
6. -
7. -
8. -
9. -
10. -
11. -
12. -
13. -
14. -
15. -
16. -
17. -
18. -
19. -
20. -
21. -
22. -
23. -
24. -
25. -
26. -
27. -
28. -
29. -
30. -
31. -
32. -
33. -
34. -
35. -
36. -
37. -
38. -
39. -
40. -
41. -
42. -
43. -
44. -
45. -
46. -
47. -
48. -
49. -
50. -
51. -
52. -
53. -
54. -
55. -
56. -
57. -
58. -
59. -
60. -
61. -
62. -
63. -
64. -
65. -
66. -
67. -
68. -
69. -
70. -
71. -
72. -
73. -
74. -
75. -
76. -
77. -
78. -
79. -
80. -
81. -
82. -
83. -
84. -
85. -
86. -
87. -
88. -
89. -
90. -
91. -
92. -
93. -
94. -
95. -
96. -
97. -
98. -
99. -
100. -

Список литературы

1. / ; « - » , 2003. 380 .
2. / ; 2004. 298 .
3. 100 : 1900–2000. - , 2006. 587 . () .
4. : . / ; ; 1990. 368 .

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ЛОГИКЕ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ**

А. М. Новиков

— ? , . -
, . -
(, -
) — (-
)». « —
(, -
()». - 1.

Методы управления.

Типы управления.

Функции управления.



. 2.

Формы управления.

1.
: ()

(

); ()

); ()

(

«

— ()».

: (1)

; (2)

«

» (

); (3)

2.

); () - () -
; () () -

3.

()

); ()

).

Средства управления –

()

Принципы управления.

1 () .

7+2

5-9

2 (¹)

)

«

-

(

)»

(

)

6 ().

(, . .)
« -
()»,

7 ().

, . .

« »

8 ().

() (),

). (

9 ()

» -

10 (

)

«

11 (

).

12 (

),

,

«

»

«

».

(

).

«

».

(

«

-

(

)»

,

(

).

: «

».

: (a)

(().

; (б)

»

13 ().

(

).

()

14 ().

, ().

15 ().

16 () -

17 () - ().

« - ».

« » « » , « » .

() .

1. () .

() , ?

2. !

« » (.

) , ,

:

... ,

? .

: « // !//

, // , // ...» .

« » ,

3.

« ... (. 3). ».



. 3.

Методы педагогической деятельности.

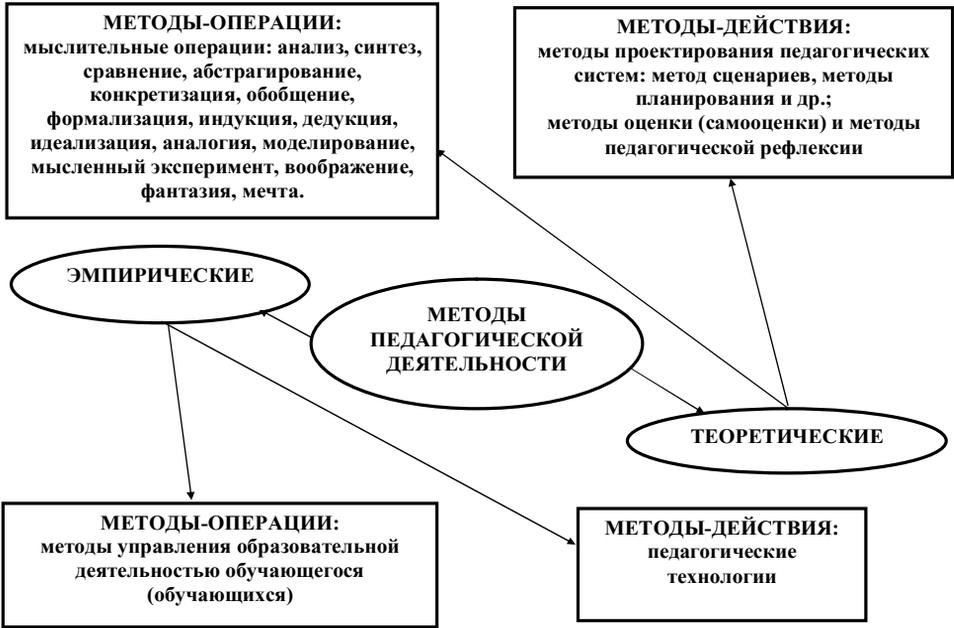
: ()

: , . . (. 4).

; ()

:

(



. 4.

); ()

(

. .).

(. 5): ()

:

(-

(

); ()

()

:

(

);

(

). .



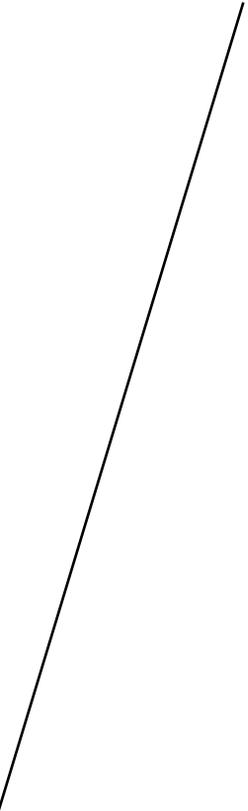
. 5.

()

),

(

(. 6).



()

ВИРТУАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э. Даукшене

М. Тересявичене

() –

(–)

Различные точки зрения на концепцию виртуальной мобильности.

(1996),

: «

»,
«Humanities»,

"Spot+", 2001, . 12).

2003–2005 .

(2003)

» (Silvio, 2003, . 3).

(2005, . 1)

(2003), .

(2010, . 1)

: «

2006 .

« » (BEST Educational Committee, 2006)

« ()

(Elearningeurope.info, 2009).

Schreurs, et al 2006, . 4),

(Scrolla, 2007), (B. (EC Glossary

on LLP 2007-2013, 2010) . .

«TeaCamp» (2010),

«

() ;

Виды деятельности в рамках виртуальной мобильности.

(2006)
«Being mobile» (Eds. Bijnens et al, 2006): (1)
: ()
; () /
; (2) : ()
; () /
/ ; (3)
; (4)
()

Влияние виртуальной мобильности на непрерывное образование.

«
», «
2007–2013 .»

,
 :
 () () , -
 (Bijnens, Op de Beeck, 2006). -
 / -
 (EuroPACE, 2010). ,
 (EADTU, 2007), -
 (C. Brey "e-move", 2007); -
 () , -
 : , -
 (Bijnens, H.; Op de Beeck, I., 2006). -
 , -
 , -
 (EuroPACE, 2010). , -
 , -
 (C. Brey "e-move", 2007); -
 () -
 , -
 (Bijnens, H.; Op de Beeck, I., 2006). -
 . -
 , -
 . -
 , -
 . -

Список литературы

- Bijnens H.; Op de Beeck I. Elearningeuropa.info. Retrieved October 22. 2009, from The Integration of Virtual Mobility in Europe. URL: http://www.elearningeuropa.info/directory/index.php?page=doc&doc_id=7245&doc_lng=6
- Board of European Students of Technology (BEST) Educational Committee. Virtual Mobility – The educational challenge of the future. BEST Symposium on Education, 23-29 July 2006.
- Bunt-Kokhuis S. G. Academic Pilgrims: Faculty Mobility in the Virtual World. On the Horizon , 9 (1), 1-6.
- C. Brey and e-move project partners. (2007). EADTU. Retrieved October 15. 2009, from Guide to Virtual Mobility. URL: http://145.20.178.4/Portals/0/documents/The_Guide_to_Virtual_Mobility.pdf
- EADTU network. Retrieved October 22. 2009, from An operational conception of virtual mobility. URL: <http://www.eadtu.nl/e-move/>
- Eds. Bijnens H., Boussemaere M., Rajagopal K. . Best practice manual “European Cooperation in Education through Virtual Mobility”. Retrieved from. URL: <http://www.europace.org/articles%20and%20reports/Being%20Mobile%20Manual%20-%20Internet%20version.pdf>
- Elearningeuropa.info. Retrieved October 23. 2009, from Glossary:Virtual Mobility. URL: <http://www.elearningeuropa.info/main/index.php?page=glossary&abc=V>
- EuroPACE. Retrieved November 15. 2010, from Interests – Virtual mobility. URL: <http://www.europace.org/interest3.php>
- European Commission Glossary on the Lifelong Learning Programme 2007-2013. Retrieved May 2. 2010, from Virtual Mobility. URL: http://ec.europa.eu/education/programmes/llp/guide/glossary_en.html#117
- Schreurs B., Verjans S., & Van Petegem W. Towards Sustainable Virtual Mobility in Higher Education Institutions. EADTU Annual Conference. 2006.
- Silvio J. Global Learning and Virtual Mobility (T. Varis, T. Utsumi, & W. R. Klemm, Eds.) Retrieved November 20. 2010, from. URL: http://www.friends-partners.org/glosas/Global_University/Global%20University%20System/UNESCO_Chair_Book/Manuscripts/Part_IV_Global_Collaboration/Silvio,%20Jose/Silvio_web/SilvioD9.htm
- Spot+ project. Training Module 2: A Virtual Erasmus Student . Retrieved November 30. 2010, from. URL: http://www.spotplus.odl.org/downloads/Training_module_2.pdf
- The Scottish Centre for research into On-Line Learning & Assessment (Scrolla). Student Mobility in a Digital World. Retrieved November 21. 2010, from Victorious Final Report. URL: <http://www.coimbra-group.eu/victorious/VIC%20Final%20Report%20print%20version.pdf>
- TeaCamp project partnership. Here from E. Dauksiene, M. Tereseviciene A. Volungeviciene. Virtual Mobility Creates Opportunities. In Conference Proceedings “Application of ICT in Education 2010: experience, issues and perspectives of e-studies”, 18 November 2010, ISSN 1822-7244. P. 30–35.
- Vilhelmson B., Thulin E. Virtual Mobility of Urban Youth: ICT-based Communication in Sweden. Tijdschrift voor Economische en Sociale Geografie (Journal of Economic & Social Geography). 96 (5). P. 477–487.
- Vriens M., Achten M., Op de Beeck I. . Virtual mobility as an alternative or complement to physical mobility. Retrieved from Abstract submitted for EDULEARN conference in Barcelona, Spain. URL: http://move-it.europace.org/kfm/uploads/Edulearn_Move-IT_.pdf

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБЕСПЕЧЕНИИ
УСТОЙЧИВОСТИ ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

Н. Ю. Бармин

«

» [1].

» [2].

»

«

»

« »,

« »

[3].

-
 -
 : ()
 -
 ' ; () '
 ,
 ; ()
 ,
 ; ()
 « », « »,
 « ».
 ,
 : ()
 ; ()
 ; ()
 - ; ()
 .
 ,
 :
 • - ,
 - .
 ,
 ;
 ;
 • - ,
 , , ,
 .

Список литературы

1. URL: <http://spkurdyumov.narod.ru/kapustin.htm>.
2. URL: <http://www.fondedin.ru/>.
3. Godin B. Knowledge-Based Economy: Conceptual Framework of Buzzword? // Project of the History and Sociology of S&T Statistics. Working Paper. 2003.
24. URL: <http://www.csiic.ca>.

**ЛАТВИЙСКИЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ВАЖНАЯ ПРЕДПОСЫЛКА УСПЕШНОГО
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

А. Лидума

2010/2011

20

2002

2010

12

18

«

» —

(, 1997).

),

:

(

15

(, 2001).

);

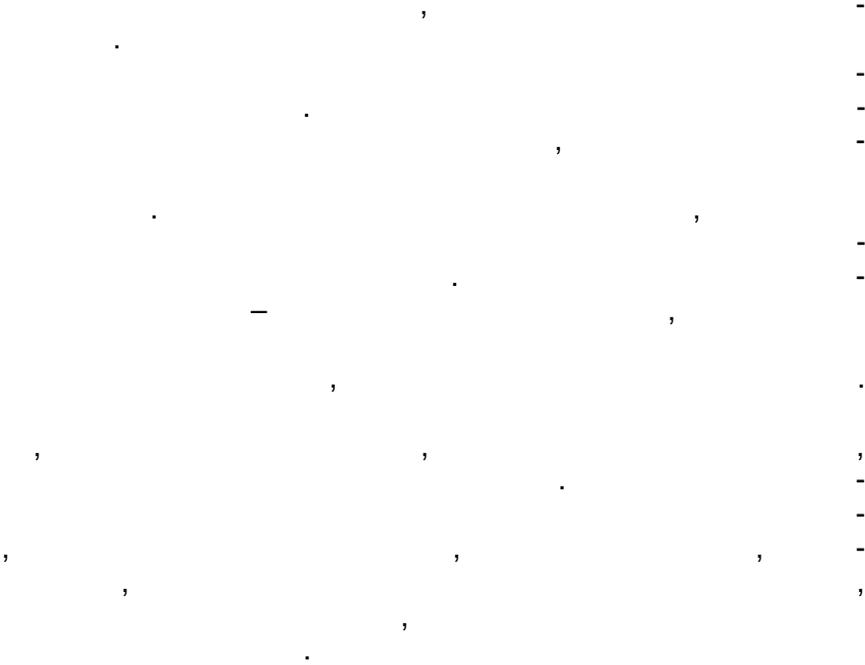
(

(2004),

(2004).

(, 1994).

2010/2011



МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

М. И. Вишнеvский

В современном мире образование взрослых приобретает особое значение. Оно становится основой для формирования личности, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. В контексте постиндустриального общества образование должно быть ориентировано на развитие творческих способностей, критического мышления и способности к самообразованию. Это позволяет человеку не только выживать, но и процветать в условиях неопределенности и сложности современного мира.

Образование взрослых – это процесс, который не заканчивается с окончанием школы или университета. Он продолжается на протяжении всей жизни человека. Важно, чтобы образование было доступным для всех слоев населения и соответствовало потребностям современного общества. Это требует от государства и общества инвестиций в образование и создания условий для его развития.

В постиндустриальном обществе образование должно быть ориентировано на развитие навыков, которые необходимы для успешной карьеры и жизни в современном мире. Это включает в себя навыки работы с информацией, коммуникации, командной работы и решения проблем. Образование должно помогать человеку приобретать эти навыки и применять их на практике.

Образование взрослых также должно быть ориентировано на развитие личности. Оно должно помогать человеку раскрыть свои таланты, найти свое призвание и жить полноценной жизнью. Образование должно быть интересным и полезным для человека, чтобы он действительно хотел учиться и развиваться.

Важно отметить, что образование взрослых – это не только процесс получения знаний и навыков, но и процесс формирования ценностей и мировоззрения. Образование должно помогать человеку стать более ответственным, честным и открытым к другим людям. Это способствует созданию более справедливого и процветающего общества.

В заключение можно сказать, что образование взрослых – это основа для формирования личности, способной адаптироваться к условиям современного мира. Оно должно быть доступным, интересным и полезным для человека. Только так мы сможем обеспечить успешное будущее для всех жителей нашей планеты.

[1]. . .

» [3],

-

«

» [2].

-

Список литературы

1. : : , 1999;
2. , 2006.
3. // . 2009. 7. . 32–33.
 . : , 2008. . 41.

ИСТОКИ ПОЛЕМИКИ ОБ УСТОЙЧИВОСТИ И МЕСТО ПРИРОДЫ В ЭТОЙ ПОЛЕМИКЕ

И. Гёттель

— ,
...
,
—
—
? ,
—
—
—
—
»,
—
« ,
—
» ,
« ,
—
—
XVII—XVIII ,
. ,
,
,
,
,
—
—
,
,
,
,
« ,
—
» (,
, 1910).
,
:
,

О РОЛИ НЕКОТОРЫХ ФОРМ И ВИДОВ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

С. Г. Вершловский

«...», — 10

5,02 0,8 :

6,87 (10 7,10.), ; 61,3% ; 17,6%

21,1% ;

35,5% ; 9,1%

55,3%

¹ «...?»

« »

(. . . , , 6,87. (,) 8,38 ,

(,) ,

),

« »

« » , « » ,

(. . . , . . . , . . . , . . .) .

(, « ?»).

(,

).

()

[2].

« »

[1].

... , -
 , ' , -
 [3]. , -
 , ' . -
 :
 () ; ()
 , ' ; ()
 , ; ()
 , ' -
 . . , -
 , -
 , « , -
 , , -
 , -
 , » [4].

Список литературы

1. . . : , 2008.
2. :
3. , 2005. 1973. 351–352.
4. , 1993. 196.

РЕЛИГИОЗНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ФИНЛЯНДИИ – 2011 Г.

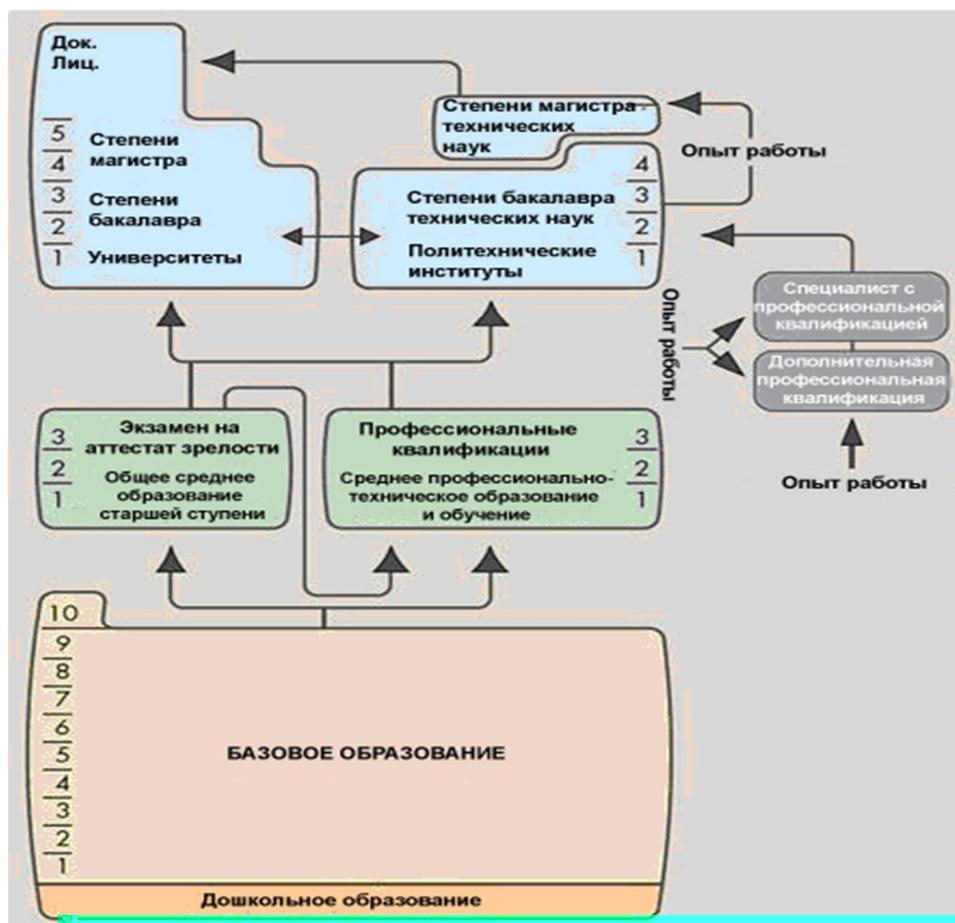
П. Иивонен

80 % – 5,4
 – , 1,1 % – , 0,9 % – , 1,1 %
 – (. .), 13,5 % –

60 000 8 000
 (, -
)
 1 % - 1200

Система образования в Финляндии.

История религиозного воспитания.



, , , , -
-

« 2003 »

, -

« » -

, -

« » -

(Honkaheimo, Luodeslampi 2006).

« » -

(2003). -

() -

, -

, -

« » -

(1922) (2003).

:

(Honkaheimo, Luodeslampi 2006). 15

Религиозное воспитание в школьной системе
А. Предмет(ы).

11

, « ».

(,).

(7-15/16), (15/16-18/19).

-

-

-

« II (« ») , III (« »).

: « »

« ».

« ».

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Б. Подход к преподаванию религиозных предметов.

() ; () : () ; () ; () ; ()

84%

()

()

99,7%

), ()

20

В. Учителя.

2300-3000).
Г. Государственный экзамен.

2003

-
-
-
.

Ссылки

: http://www.oph.fi/english/education/overview_of_the_education_system
= <http://finland.fi/public/default.aspx?contentid=190181>

Список литературы

Aikonen, Risto (2000), What is the OrtoWeb? (<http://www.ortoweb.fi/english.asp>)
Aikonen, Risto (2006), Orthodox Religious Education at Schools (in Finnish, unprinted).
Aikonen, Risto (2009), Orthodox Religious Education in Finland – Principles and Basis (unprinted)
Honkaheimo, Marja and Luodeslampi, Juha (2006) Religious Education in Finland (http://re-xs.ucsm.ac.uk/efre/reeurope/finland_2005.html)
Puolimatka, Tapio and Tirri, Kirsi (2000) 'Religious Education in Finland: Promoting Intelligent Belief?', *British Journal of Religious Education*, 23:1, 628/1998. (

**НАРОДНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ ФИНЛЯНДИИ
И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЭТОГО ОПЫТА В РОССИИ**

В. Торвинен

Из истории образования взрослых в Финляндии.

() 1914 ., ()
« »

Снижение социального напряжения.

75 1100
()

Модель деятельности Центров образования взрослых в Финляндии.

50-
40

10

»,

«

Направления деятельности Центров образования взрослых в Финляндии: ()

; ()

; ()

; ()

; ()

; ()

(

); ()

(

); ()

; ()

; ()

(

).

Возможности использование опыта Центров образования взрослых Финляндии в Российской Федерации.

: ()

; () -
; () -
-
;

; ()

()
; ()

.
,
-
.

-
-

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

А. Х. Шкляр

- , -
, -
- (-) -
, -
. 10 « -
- » () -
() , -
30 % , -
- -
, -
, -
, -
, -
2003 . -
« - », -
2005 . « -
, -
» -
, -
, -
(-
) -
1 6 -

4 640

，

-

-

-

()，

，

()

-

-

，

，

()： «

»， «

()» ()，

«

，

»， «

»， «

»， «

»， «

»，

-

2000—2005 2006—2010 。

-

()

()，

- 006-2009 «

»。

-

()。

；

«

()»；

«

()»。

-

-

-

-

-

- ()
 ,
 ,
 ,
 (). 10 .

2005/2006	148	22217
2006/2007	154	23599
2007/2008	156	23679
2008/2009	153	25726
2009/2010	163	28061

2000/01–2009/10

228 894 .

10 (2000/01–2009/10
)
 21 000 .

10 20
 « »

ВОПРОСЫ ИСТОРИИ И ТЕОРИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

КОНЦЕПЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

А. А. Авраменко

«...» (1898–1974),

«...»
(<http://www.economic-review.ru/publications/72/>)

3–5 %, 30–40 %

() ()

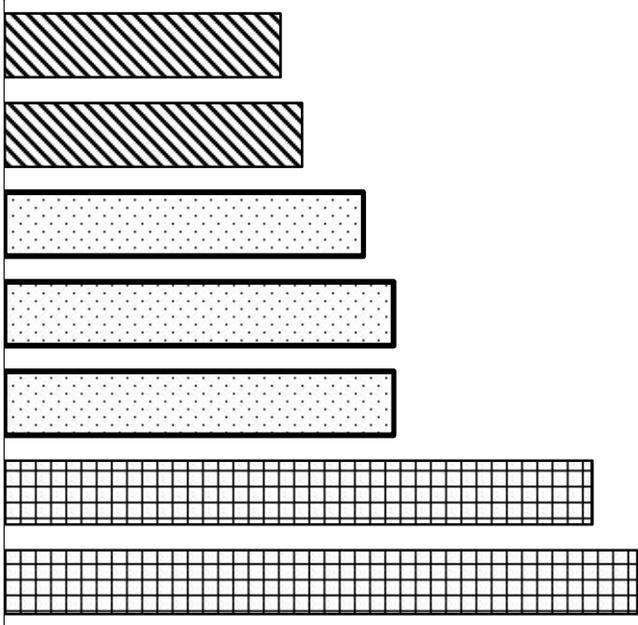
, - ,
 - ,
 ,
 , : () ,
 () « » ; () 1,
 ; () , ; () ,
 ; () , ; () ,
 ; () - , ; () , (-
) . . .

1

» 5, 2007), (. . . , « .

(6,43).

: «
?»



ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Бальчюнайтене
Н. Петкевичюте

Abstract

Introduction

1. Theoretical Foundations

2. Methodology

3. Results and Discussion

4. Conclusion

References

(, 2005).

(, 2005).

()

2002),

»
« », « » « ».

: «

21 , 1992).
2000 .

» (21,

» «

2009 .,

« 2010» (ET 2010),

»

»:

17%, « - 17% - 4%»; - 8,16%;

« »: - 1 %; - 15 %;

- 21 % - 18 %;

« »: - 6,8 %; - 28,57 %;

- 32,65 % - 9,52 %.

« »: 4,7 %;

- 32 %, - 36,7 % - 4,8 %.

25

(,).

107

Список литературы

1. CSR Europe (2004), Equipping Europe for CSR and sustainable development: optimising skills & competence. Report of a conference held at Suez Tractebel, Brussels, 11 December 2003.
2. Decade of Education for Sustainable Development 2005–2014. VENRO-working paper no. 15.
3. Janssen, M.A. and E.E. Osnas (2005), Adaptive capacity of Social- Ecological Systems: Lessons from immune systems. *coHealth* 2: 1–10.
4. Keulartz, F.W.J. Boundary-Work – The tension between diversity and sustainability Paper presented at the conference on Sustainability at Universities in the Czech Republic: What are Possibilities, September 2005.
5. Leal Filho (Ed.) Teaching sustainability at universities. Peter Lang, New York, 2007.
6. Leeuwis C., Making explicit the social dimensions of cognition. In: Leeuwis, C. and R. Pyburn (Eds), *Wheelbarrows full of frogs. Social learning in rural resource management*. Royal Van Gorcum, Assen, 2002. P. 391–406.
7. Rowe D. Environmental literacy and sustainability as core requirements: success stories and models. In: Walter Scott W. *Sustainability and learning: what role for the curriculum?* Inaugural lecture, 25 April 2002, University of Bath.
8. Seitz, K. and J.R. Schreiber, Towards sustainable development – Learning for a world qualified for the future. A discussion paper of the Association of German development non-governmental organisations (VENRO) on the UN Stooft, 2005.
9. UNESCO Educating for a sustainable future – a transdisciplinary vision for a concerted action. UNESCO, Paris, 1997.

**ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ЖИЗНИ
И В ОБЪЕМЕ ЖИЗНИ
ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

О. Бомбарделли

**Воспитание гражданственности и гражданское образова-
ние.**

(ICCS 2010)²,
(IEA),

(2009)
3

« »,

1

18 2006 . (2006/962/EC), 2006 ..
http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc42_en.htm .

2

, 2009, <http://www.iea.nl/icces.html>

3

www.oecd.org/els/employment/piaac

(PIAAC)

(2005, 2010)¹,

Устойчивое развитие.

(2005-2014)³

21-

1987

»⁴.

¹ CM/Rec(2010)7

²

³ 18 2006 (2006/962/EC)

<http://www.unesco.org/new/en/education/>

⁴ Brundtland G. H. (1987) World Commission on Environment and Development: Our Common Future, WCED, .43.

, , -
 , , -
 . -
 (, , , -
 , , -
), , (-
 , , -
 . .), -
 , -
 , -
 , -
 , -
 (1996) , -
 . -
 . -
 () -
 ()², -
 (UNDP). -
 , -
 , , , -
 , , -
 , -

Образование для устойчивого развития. « -
 » , -
 , -

¹ Schwab K. (2008) Global Corporate Citizenship. Working with Governments and Civil Society, Foreign Affairs. Vol. 87 No. 1, . 107.

² McGillivray M., White H. (2006) Measuring development? The UNDP's human development index, Journal of International Development, Vol. 5, No. 2.

Sudhir A., Sen A.K. (1996) Human Development: Concepts and Priorities. United Nations Development Programme, Office of Development Studies.

Eurydice²),

7 14
- 7000 (1,

5.

«

6.

¹ OECD Education at Glance http://www.oecd.org/document/52/0,3343,en_2649_39263238_45897844_1_1_1_1,00.html D1. (2011).

² Key data on education in Europe 2009, http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/107EN.pdf (2011).

(ICCS, 2010), 21 38

() 8-

⁴ In Italy, D.L. 17 august 2008, Circular Letter 100, December 2008. Cittadinanza e Costituzione.

⁵ - (EYCE 2005).

⁶ Bombardelli O. (2010) Education for responsible citizenship and sustainable development, in Lifelong Learning and Active Citizenship, London: CiCe, 2010 London: CiCe, . 364-371.

«Eurydice» (2005 .)

Заключительные замечания.

¹ Eurydice, Citizenship education at school in Europe, 2005, . 2.

ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Л. В. Боровикова

«...»

«...»

(... , 1992).

«...»

«...»

[4].

«...»

«...» [5].

«...»

« ...» [3, . 180].

» [1, . 11].

« ...»;

« ...» [3, . 56].

(,)

, « , » , «... » [2, . 15; 21].

Список литературы

1. : « », 1997.
2. : " - " : " ", 1997
3. : « », 1997.
4. . — : 1980
5. // . : 1988.

**ЛИЧНОСТНЫЙ АСПЕКТ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Р. Герлах

Непрерывное образование и изменение цивилизации.

„... »¹.

«

»².

«

»³.

«

»⁴.

¹ Holden R. Inteligencja sukcesu, Warszawa 2004. ... 28.
² Fabry J. B. Introduzione alla logoterapia, cyt. za E. Fizzotti, Aby by wolnym, Kielce 2006.
³ Beck U., Giddens A., Lash S. Modernizacja refleksyjna. Warszawa 2009. ... 12.
⁴ Beck U., Giddens A., Lash S. Op. cit. C. 13.

1.

».

«

»².

(

3,

?

?

»⁴.

¹ Beck U. Społeczeństwo ryzyka. W drodze do innej nowoczesności. Warszawa, 2002. C. 27 etc.

² Bauman Z. Płynność życia/ Kraków, 2007. C. 5.

³ Fromm E. Niech się stanie człowiek. Z psychologii etyki. Warszawa-Wrocław, 2000. C. 12–14.

⁴ Giddens A. Socjologia, Warszawa 2004, c. 64.

2. Развитие человека как цель непрерывного

«

»³.

1995

«

»⁴.

5

«

»

¹ Beck U., Giddens A., Lash S. . . . 45.

² Gerlach R. Dylematy kształcenia zawodowego w Polsce na tle porównawczym. W.: Kształcenie zawodowe: Pedagogika i psychologia / pod red. T. Lewowickiego, J. Wilsz, I. Ziaziuna, N. Nyczkało. Cz. stożowa-Kijów, 2001. C. 187.

³ Delors J. Edukacja. Jest w niej ukryty skarb. Warszawa 1998. . 95.

⁴ Nauczanie i uczenie si . Na drodze do ucz cego si społecze stwa. Warszawa 1997, . 26.

⁵ Lowe J. Rozwój o wiaty dorosłych. Warszawa 1982, S. 32; Lengrand P. Obszary permanentnej samoedukacji. Warszawa 1995, . 23.

(...)

1.

2.

3.

Заключительные соображения.

4.

: ()

(

¹ Suchodolski B. Wychowanie i strategia życia. Warszawa 1983, S. 83; Delors J. Edukacja 38.

² Bauman Z. Płynne życie. Kraków 2007, c. 33 - 39.

³ Kwieciński Z. Humanistyka przełomu wieków / pod red. J. Kozielskiego. Warszawa 1999. C. 51.

⁴ Delors J. Edukacja... C. 47.

, (); -
 ; (); -
 () , (); -
); () , -
 , , -
 , , -
 , , -
 , , -
 .

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Д. Гжибовска

— (...) (...) , ...[7, p. 70],
, ,
,
.
,
,
.
,
.
, « » « » ,
,
, (...) ,
, , () (...),
,
...[1, p. 44].
, (...)
...[11, p. 22],

» [ibid].

«

XX . [4, p. 1].

»

« »,

».

[3, p. 17].

().

[3, p. 17].

» (. . « »).

[9].

: ()

; ()

; ()

; ()

[5].

(

),

(

),

(

)

« »

(

).

[2, p. 65]

).

« (»

« »

(
).

(...)

...[11, p. 178].

)

(
,
-

).

(

« » [2, p. 159],

[8].

(

).

10

XXI

[10].

Список литературы

1. Brzezinska A. The Social Psychology of development. Warsaw, 2000.
2. Deutsch D. Smith, Special Education. V. I.
3. Farrell M., Special Educational Needs. A Resource for Practitioners. London, 2004.
4. Gulliford R., Upton G. Special Educational Needs. London, 1992.
5. O'Regan F.J. How to work with children with special educational needs. Warsaw, 2005.
6. Parkinson G., Humphrey N. Intervention for children with language impairments: a model of evidence-based outcome research, British Journal of Special Education. V. 8 (1), 2008.
7. Przetaczniakowa M., Fundamentals of mental development of children and adolescents. Warsaw, 1973.
8. Sztumski W. A paradox of knowledge society // Issues of Science. 2008. 11–12 (136).
9. The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education, ADOPTED by the World Conference On Special Needs Education: Access and Quality, Unesco, 1994.
10. Tolerance has many names, a conversation of A. Rogalska-Marasi ska with Dr. A. Leszkowski from the University of Łódź, on 14. 02.2010.
11. Werning R., Lütje-Klose B. Pedagogy learning difficulties. Gdańsk, 2009.

ИДЕЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛЬШЕ (1950–1989)

Р. Гжибовски

1950- .¹ , 1946 ., 2. 1952 . -
-
-
(). -
()³. -
-
-
1960–1970- , -
-
1950- . -
-
31 %
4 . -

¹ Grzybowski R., Grzybowska D. Teachers' Extramural Studies as a Form of Lifelong Education in Poland after World War II // Lifelong Education. Continuous Education For Sustainable Development. Proceedings of International Cooperation, V. 8. 2010. N. A. Łobanov, V. N. Scvortsov (eds.). Saint-Petersburg, 2010. . 234–240.

² Bandura L. Rozwój studiów dla pracuj cych w WSP []. Nauczyciel i Wychowanie. 1969. 2. . 58.

³ Uchwała nr 276 Prezydium Rz du z 18 maja 1954 roku w sprawie ulepszenia systemu kształcenia nauczycieli szkół podstawowych i rednich, Dz. Urz. Min. O w. 1955, nr 7, poz. 57. [-

18 1954 . -
. 1955. 1 (57). -

⁴ Bandura L. Efektywno studiów zaocznych [-
]// Kultura i Społeczne stwo. 1964. 1. . 159–164.

¹ „ „
(16–30),

. Conf.: L. Bandura Studiowanie zaoczne [. Dydaktyka Szkoły Wy szej, 1969. . 2. 1(5). . 46.
² . 48.

³ Danek W. Z do wiadczce Studium Zaocznego PWSP w Krakowie [PWSP] // Nowa Szkoła. 1953. 1. . 73.

¹ Jarowiecki J. Kierunki doskonalenia organizacyjno-programowej i metodycznej działalności uczelni kształcących nauczycieli na studiach dla pracujących [

] // Kształcenie nauczycieli na studiach dla pracujących, Kraków, 1973. . 36.

² Conf. R. Grzybowski *Materialne podstawy rozwoju WSP* [// *Wyższe szkoły pedagogiczne w Polsce w latach 1946-1956*. Gdańsk, 2000. . 207–235.

³ Pursuant to Polish Libraries and Book Collections Care Act of 17 April 1946. Conf. A. Knot // *Polskie prawo biblioteczne* []. Wrocław, 1947. . 9–18; : Tabakowa A., *Biblioteka WSP w Krakowie w latach 1946–1961* [1946–1961].] // *Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Krakowie w pierwszym piętnastolecu swego rozwoju*, *Rocznik Naukowy – Dydaktyczny WSP w Krakowie*. 1965. . 18. . 266.

1951/52

»¹.

«

2.

»,

«

«

».

3.

¹ 1958 . " "

² (AAN),
[AAN Min. O w.,], Sprawozdanie roczne WSP w Gdańsku za rok ak. 1955/56 [1955/1956]. 2688.

³ Danek W. Z do wiadomości szkół i nauczycieli [] // Nowa Szkoła.
1953. 1. .70.

90 % – 85 %

1.

2.

8 11

»³

4.

¹ AAN Min. O w., Syntetyczne sprawozdanie z letniej sesji naocznej w Studium Zaocznym WSP w 1953 r. [1953 .]. 2676.

² [APG, WSP]. Sprawozdanie z wizytacji Studium Zaocznego przy WSP w Gda sku w dniach 3 i 4 stycznia 1951 r. [3-4 . 1951 .]. 1317/105.

³ AAN Min. O w., Sprawozdanie z wizytacji sesji naocznej Studium Zaocznego WSP w Gda sku przeprowadzonej w dniach 23 i 24 lipca 1953 r. przez Komisj Ministerstwa O wiaty [23-24 1953 .], 2637.

⁴ Conf.: Bandura L. Rozwój studiów dla pracuj cych w WSP [] // Nauczyciel i Wychowanie 1969. 2. . 62; Danek W. "U podstaw metodyki zaocznego ksztalcenia nauczycieli szkół rednich w wy szych szkołach pedagogicznych" [], Rocznik Naukowo-Dydaktyczny WSP w Krakowie. . 2. Kraków, 1954.

1 .

2 .

3 .

4 .

1952 .

90 5 .

1955–1956 .

10–11 .

(60–

¹ AAN Min. O w., Sprawozdanie z wizytacji sesji naocznej Studium Zaocznego Wy szej Szkoły Pedagogicznej w Krakowie przeprowadzonej w dniach 29 i 30 lipca 1953 r. przez Komisj Ministerstwa O wiaty [. - 29–30 ,], 2637.

² AAN Min. O w., Sprawozdanie z komisyjnej wizytacji sesji naocznej Studium Zaocznego Wy szej Szkoły Pedagogicznej w Warszawie przeprowadzonej w dniach 10 i 11 lipca 1953 r. [1953 .]. 2637.

³ APG, WSP, Sprawozdanie z wizytacji Studium Zaocznego WSP w Gda sku, przeprowadzonej w dniach 3 i 4 stycznia 1951 r. [. - 3–4 . 1951 .]. 1317/105.

⁴ AAN Min. O w., Sprawozdanie z komisyjnej wizytacji sesji naocznej Studium Zaocznego WSP w Warszawie, przeprowadzonej w dniach 10 i 11 lipca 1953 r. [10-11 1953 .]. 2637.

⁵ AAN Min. O w., Wytyczne wynikaj ce z konferencji grudniowej (1952 r.) kierownikó Studiów Zaocznych przy WSP. Pismo Ministerstwa O wiaty z 16 stycznia 1953 r. [1952 . 16 . 1953 .]. 2678.

1955 .¹.

« » , -
 , -
 , -
 , (-
) -
 2. (-
). (-
) -
 , -
 , -
 , -
 -
 , -
 , -
 , -
 3. , , -

¹ AAN Min. O w., Pismo Ministerstwa O wiaty z 10 grudnia 1955 r. [10 . 1955]. 2637. -

² -

³ -

[1945–1989]. -

¹ Bandura L. Sprawno kształcenia zaocznego w Wy szych Szkołach Pedagogicznych. Krajowa Konferencja w sprawie rozwoju Wy szych Szkół Pedagogicznych 29 i 30 stycznia 1963. Materiały [... : ... 29-30 ... 1963 ...], Gda sk;

Warszawa, 1963. ... 257-258.

² Bandura L. (1964) Efektywno studiów zaocznych [...] // Kultura i Społecze stwo. 1964. 1, ... 162-163.

³ Jundzi# I. Studia wy sze dla pracuj cych w opinii studentów i absolwentów [...] // ycie Szkoły Wy szej. 1966. 4. ... 96.

1.

,

-

1969. ¹ Bandura L. Studiowanie zaoczne [1(5). . 51.

] // Dydaktyka Szkoły Wy szej. . 2.

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА «ЗЕЛЕНый КЛЮЧ» –
ЧИСТАЯ ПРИРОДА И ОБРАЗОВАННЫЕ ГРАЖДАНЕ**

**Дийк Эрик ван
О. Г. Мадисон**

« » –
, -

.

, -
-

,
.

, -

, -

« »
»,

2003 . FEE,
, « » –
-
-
-
-
- FEE
- FEE
-
:
: ()
; ;
() – ;
-
; () ;
; () ;
« » 1994 .
2002 .
FEE.
-
-

2006 . , FEE -
 Milieubarometer (« -
 »).
 () . 2009 . -
 (1) , (2) , (3) :-
 , .
 :
 , ,
 , ,
 , ,
 , ,
 , .
 » 4 FEE 20 « -
 2010 .. - 15 -
 - .
 « - » . , -
 - , 20 - -
 .
 ()
 « - » -
 FEE « - / » . -
 -
 , « - , -
 . » - -
 ,
 « » . , -

« , » , « » , « » ,
 « » 437 8; « 69
 » ;
 « »
 403 389
 « » .
 « » .
 -)

ДОВЕРИЕ К ВИРТУАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕТИ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Дубко

(Rosenmann & Safir, 2006).

zazobrik,

«

»

«

»

(

,

1996).

—

«

».

(Luhmann, 1979; Mayer et al., 1995).

Kacmar (2002)

, McKnight, Choudhoury

. Luhmann (1979)

. Koller (1988)

(Sheppard & Sherman, 1998).

(Sztompka, 1999).

(Mayer et al., 1995) (Barber, 1983; Luhmann, 1979; Mayer et al., 1995; McKnight et al., 1998), (Luhmann, 1979; Mayer et al., 1995; McKnight et al., 1998), (Mayer et al., 1995; McKnight et al., 1998). Sztompka (1999)

(Sztompka, 1999).

Skype

gelsberger Sasse (2002)

Rie-

Facebook.

Skype

ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ ОБЩЕСТВА

Е. Ермолаева

...

() —

,

,

—

,

—

,

;

;

—

«

»

«

»

(«

»)

;

—

—

—

—

,

—

—

() .

() ,

() , «alter ego»,

», «

»

XX

(1. 2. 3).

4.

5.

» (,),

6.

): (1)

(

); (2)

(

¹ Buber M. Das dialogische Prinzip. Heidelberg, 1984.

² . // 1995. 1. C. 172-183.

³ . // . , 1994.

⁴ . 1994. 2. . 47-56 //

⁵ . (R. Winkel), (J. Schlömerkemper,

-), (N. Burbules), (A. Sidorkin), (E. Matusov, -), (K. Cronin,

⁶ Jermolajeva J. Dialogiska pieeja musdienu macibas skola ().

); (3)

-

)¹.

(

-

«

»,

-

-

-

,

,

.

-

,

,

-

.

,

,

.

-

,

,

.

-

,

-

,

2.

3.

.

:

-

«

»

,

.

.

,

.

-

-

,

,

,

.

,

,

.

,

.

¹

Æ

,
 :
 . . .
 : ()
 (. . .); ()
 ; ()
 ,
 « » ,
 « »
 /
 : () ;
).
 : ()
 ; ()
 ; ()
 ; ()
 ; ()
 ; ()

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ
ПРОТИВОРЕЧИЙ И ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ

З. Ю. Желнина

. -
, -
-
, ,
. ,
, -
, -
, -
-
-
-
, -
-
, -
-
-
-
-
-
- (« , « , « », « », », () , - , - , - , - , (lifelong learning) « -

deZjZpbb lukyq_e_lby^a Z lZdb_ bgbpbZlb\ u dZd
\k_o d]h^m^a \ha\ig^hh\h k\l\jZah\Zgby \ ijhgbp
pbZevghc mklhcqb\hklb H^gZdh \hagbdZ_l \hijhk
ghklb h[s_kl\Z d hk\h_gbx j_kmjkh\ g_ij_ju\gh]h h
H[jZah\Zgb_ klZgh\blky jmlbgguf ijhp_kkhf \o
djm] h[u^_gghc g_h[oh^bfhklb Fh`gh hklZfZblv k_
wlZ l_g^_gpby Zf[b\Ze_glgZ K h^ghc klhjgu fh
jZpbhgZevgm x l_ogheh]baZpbx h[jZah\Zl_ev^guo k
]hc±ke^_m_l mdZaZlv g_]Zlb\guc kp_gZjbc jZa\bl
^_gpbb ijhy\ey_lky mljZIZ p_gghklb g_ij\Zg^ggh]h
dZd jZa\blby ebqghc ijhn_kkbhgZevghc dhfi_l_glg
ghklb ljb wlhf _keb klZgh\e_gb_ kbkl_fu g_hij_ju
\Zgby gZoh^blky gZ gZqZevghc klZ^bb bkiulw\Z_l
gu_ b wdhghfbq_kdb_ ljm^ghklb lh p_gghklv h[r
\k_çbagb fh`_l \hh[s_ g_ \hagbdgmlv dZd m dhgdj
lZd b \ khpbZevghc kljZl_
H^gbf ba kZfuo kihjguo ijbagZdh\ dhgdm[_glh
jZah\Zgby y\ey_lky dhg_jlbjm_fuc ^biehf \hklj_
dZevghf beb f_ ^mgZjh^ghf jugd_ ljm^ZgZgud`
ZdZ^_fbq_kdhf khh[s_kl\ _ G_l g_h[oh^bfhklb ijh\
dm ih wlhfm \hijhkm gh fh`gh kmffbjh\Zlv gZb[he
[e_fu mgbnbdZpby nbdkbjm_fhc hp_gdb klZg^Zj
l_e_c h[t_fh\ bamqZ_fh]h fZl_jbZeZ qZku dj^bl
kZfhklhyl_evgy jZ[hIZ hldjulhklv kh^_j`Zgby m
khhl_lkl\b_ agZgbc ijhn_kkbb b lZd ^Ze__ ih gZ
Zevguf blh]hf klZgh\blky ijh[e_fZ dhlhjZy ihemq
s_fm \j_f_gb k\hc l±jfb_g^_gpzbef AgZgb_ \i_j_
r__ klZg^ZkljZg^gbp m hljZ`_gh \ ^hdmf_gl_ h]h \
emqZ_l khpbZevguc klZlmk mq_[gh_ beb gZ^gqgh
_l f_klh \ j_clbg]_ hnbpbZevgh_ khh[s_kl\h ihem
ihdZaZl_ev khpbZevgh]h bg^_dkZ LZdZy kglmZp
nebdl bgl_j_kh\ \Zhg^gZ klZgh\blky g_ kZfh agZgb_
p_kk ihemq_gby bkdhfh]h ^biehfZ Zll_klZIZ beb
kbkl_f_ k_jop_gghkl_c wlh fh`gh jZkkfZljb\Zlv dZ
ijbagZgb_ ijbhjbl_lZ h^gh]h bgl_j_kZ bkdexqZ_l
gZ ijZdlbd_ j_rZ_lky ij^gbb\hj_h[oh^bfh]h b ^hkIZlh
eh]bd_ ihemq_gby h[jZah\Zgby qlh k\yaZgh[kh kl
jZah\Zgby jZajZ[hldhc l_fu bg^b\b^mZevghc ljZ_c
agZgb_\uo j_kmjkh\ ijhn_kkbhgZevghc ki_p^bZZeba
dZy kblmZpby agZqbfZ \ljZ^d_g^gaf \hkijZah\Zgbb gZ
^Z_lky b _s_ h^gh kms_kl_ggh_ ijhlb\hj_qb_ ijh

(24–39 – 68). (18–22 – 142 II–IV .)

(78,9 %),
(47,9 %).

(69,5 %).

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ЭПОХУ ПОСТМОДЕРНА

А. Л. Казин

2011 .

?

Личное и общее.

».

» , , -
 , -
 .
 ,
 « »
 ?
 ?
 , - ()
 ,
 (-
),
 - ,
 « - ».
 , - ,
 - ()
 ,
 ,
 « »
 ()
 ,
 ,

Теория и практика.

1991 .

()
 ,
 1980- , ,
 , « ».
 () ,
 « » « » ,

?

« » « », -
 , , , -
 - « » (
) ,
 , -
 , « », : «
 » - «
 », , -
 , . -
 , -
 . -

Политкорректность вместо истины.

, , ,
 , .
 , -
 , -
 , -
 « »), - (()
). « » « » -
 , , « » 70-
 |
 . -
 , -
 ,
 .
 « »
 4 ,

, () ,
 ,
 – ,
 VIII ., « » ,
 . 250
 –
 « »
 - , .
 ,) « » (

Русская надежда.

,
 ? , ,
 – , ,
 , ,
 . 140
 ,
 ,
 (« » , « »)
 ,
 ,
 ()
). , ,
 , (

, , .
 — , .
 «
 » (. .).
 (, . .),
 « » « » ,
 — « » ,
 , « » « » ,
 « ») (.
 — « » ,
 « » « » ,
 « ») (.
 — « » ,
 « » « » ,
 « ») (.

**СТАНОВЛЕНИЕ ИДЕИ НЕПРЕРЫВНОСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ
В ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

Н. В. Кузнецова

XX

«
»,
».
: «
» [1, . 598].

: «
» [1, . 600].

: «
» [1, . 601],

».
: «
».

19-20 [2, . 109-114].
«

: «
» [2, . 141-151].

XX

? 20-

XX

«

«

»

»

» [3, . 94].

?

, 80-

XX

(. . .)

(. . .)

« . . . » ,
:

, 90-

. XX

XXI

Список литературы

1. . . . / - : , 1982. . . 595–630.
2. . . . : « », 2005.
3. ; , 1927.

**ОЖИДАНИЯ ПОЛЬСКИХ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ОТНОСИТЕЛЬНО
КВАЛИФИКАЦИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
(ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ)**

А. Кульпа-Пучиньска

В исследовании использовались данные опроса работодателей, проведенного в период с 2009 по 2010 год. Всего было опрошено 106 предприятий (идентификационный номер 019236). Из них 74 предприятия являются работодателями выпускников профессионально-технических учебных заведений.

Вопросы, заданные работодателям, касались их ожиданий относительно квалификации и компетенций выпускников. Вопросы были сформулированы следующим образом:

«Какой уровень квалификации и компетенций Вы ожидаете от выпускников профессионально-технических учебных заведений?»

Вопросы были заданы в форме анкеты, состоящей из 10 вопросов. Вопросы были сформулированы следующим образом:

«Молодой» сотрудник глазами работодателей.

Вопросы были сформулированы следующим образом:

«Какой уровень квалификации и компетенций Вы ожидаете от «молодого» сотрудника?»

Вопросы были заданы в форме анкеты, состоящей из 10 вопросов. Вопросы были сформулированы следующим образом:

1. Какой уровень квалификации и компетенций Вы ожидаете от «молодого» сотрудника?

2. Какой уровень квалификации и компетенций Вы ожидаете от «молодого» сотрудника?

3. Какой уровень квалификации и компетенций Вы ожидаете от «молодого» сотрудника?

4. Какой уровень квалификации и компетенций Вы ожидаете от «молодого» сотрудника?

5. Какой уровень квалификации и компетенций Вы ожидаете от «молодого» сотрудника?

6. Какой уровень квалификации и компетенций Вы ожидаете от «молодого» сотрудника?

7. Какой уровень квалификации и компетенций Вы ожидаете от «молодого» сотрудника?

8. Какой уровень квалификации и компетенций Вы ожидаете от «молодого» сотрудника?

9. Какой уровень квалификации и компетенций Вы ожидаете от «молодого» сотрудника?

10. Какой уровень квалификации и компетенций Вы ожидаете от «молодого» сотрудника?

¹ Furmanek W. Zarys humanistycznej teorii pracy (nowe horyzonty pedagogiki pracy). Warszawa, 2006. . 346–348.

3,51–4,5).

. 1.

1

*,**

	Установки и личные качества	Размер компании (численность работников)				Общий средний балл	Место
		до 9* N=29	10–49 N=17	50–249 N=14	250+ N=14		
1.		3,76	3,24	3,79	3,64	3,62	XIII
2.		4,34	4,24	4,36	4,21	4,30	VII
3.	Самостоятельность	4,38	4,59	4,14	4,43	4,39	III
4.		3,97	4,35	4,00	4,00	4,07	X
5.	Готовность проходить постоянное профессиональное обучение	4,62	4,41	4,50	4,71	4,57	II
6.	Ответственность	4,72	4,71	4,57	4,50	4,65	I
7.		3,86	3,71	3,86	3,57	3,77	XI
8.		4,17	4,24	3,93	3,86	4,08	IX
9.		4,34	4,53	4,36	4,29	4,37	V
10.		3,72	3,41	3,93	3,57	3,66	XII
11.		4,38	4,35	4,36	4,21	4,34	VI
12.		4,38	4,35	4,29	4,50	4,38	IV
13.		4,41	4,35	4,00	4,29	4,29	VIII
	Средний балл среди обследуемых групп	4,24	4,19	4,16	4,14	4,19	
1.	Стандартное отклонение	0,32	0,45	0,26	0,38	0,33	
2.	Основные стандартные диапазоны	4,55–3,92	4,64–3,74	4,42–3,90	4,52–3,76	4,52–3,86	

*

**

9

4,65 4,39.

(4,52 3,86).

0,45 (

) 0,26 (

*,**

	Критерии, учитываемые при оценке соискателей	Работодатели N=74 (57*), %		
		Доля	Стандартное отклонение	Стандартные диапазоны
1.		31,54	15,92	47,47–15,62
2.		34,81	11,91	46,72–22,89
3.		30,32	16,87	47,18–13,45

57

- ◆ среднее значение
- предельная точка стандартного диапазона
- предельная точка стандартного диапазона

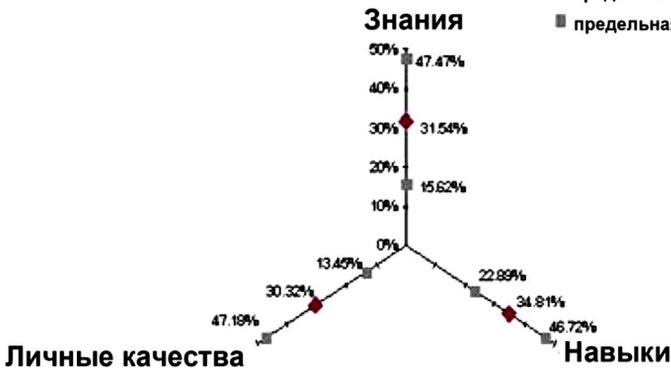


Рис. 1.

()*

() : ,
 () , . 2
 57). 74 , ,
 ,
 50 % ,
 50 % 10 % ,
 ,
 80 % ,
 (80 %)
 ,
 , , 5 % 25 % .
 : , « » ,
 : ,
 , ,
 ,
 (43 % 34,08 %) ,
 - (27 % 27,37 %).
 (37,63 % 38,33 %), (32 % 28,77 %).
 (23%),
 (- 31,32 % ,
 31 % - 30,32 %). ,
 ,
 ,
 ,
 ,

Вместо заключения.

: « , ?
 ?».

(23 %)

(« »),

1.

: «[...]

»².

¹ Piskus S. Moralne aspekty pracy. Słupsk, 1995, after: W. Furmanek, Zarys humanistycznej teorii pracy, op. cit., . 331.

² Borowska A. Kształcenie dla przyszłości. Warszawa 2004. . 111.

КАКИМИ БУДУТ РУКОВОДИТЕЛИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В БУДУЩЕМ? ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПЕРЕПУТЬЕ

Т. Ланг

ОБУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЕМ В ЛИТВЕ: ОТХОД ОТ УЗКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

**Н. Мажейкене
Д. Вандзинскайте**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.
51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.
61.	62.	63.	64.	65.	66.	67.	68.	69.	70.
71.	72.	73.	74.	75.	76.	77.	78.	79.	80.
81.	82.	83.	84.	85.	86.	87.	88.	89.	90.
91.	92.	93.	94.	95.	96.	97.	98.	99.	100.

()

)

(2)

: (1)

– « , ... < – >, -

, , -

. ... -

, , -

, » -

(Harkavi, 2004, . 4).

. , , -

, (Sanden & Zdanevicius, 2006; Mažeikis, 2007, Mažeikien -

(Ed.), 2008).

. -

(Mazeikis, 2007) -

(Mazeikiene (Ed.), 2008; Vandzinskaite, Mazeikiene, Ruskus, 2010; Balciuniene & Mazeikiene, 2008; Sanden & Zdanevicius A. (Eds.), 2006) , -

¹ 1. 2004-2006 . « » (CIVICUS. : (LT/04/C/F/RF-83850). URL: (http://www.civicus. lt).) .

2. 2006–2008 . KOOPERIA (. URL:(http://kooperia.su.lt). -

Список литературы

- Balciuniene I. & Mazeikiene N. Benefits of service-learning: Evaluations from students and communities. *Socialiniai tyrimai*, 2008, 1 (11), 53-66.
- Harkavy I. Service-Learning and the development of democratic universities, democratic schools, and democratic good societies in the 21st century. In M. Welch, S.H. Billig (Eds.). *New perspectives in Service-Learning. Research to advance the field* (p. 3-22). Information Age Publishing. 2004.
- Mazeikiene N. (Sud.). Kooperuot studij sociokult rin adaptacija Lietuvoje. Šiauliai: VŠ Šiauli universiteto leidykla. 2008.
- Mazeikis G. Kompetencij ugdymo sistema taikant Kooperuot studij metod . Šiauliai: Šiauli universiteto leidykla. 2007.
- Sanden M. L. and Zdanevicius A. (Eds.) *Democracy, Citizenship and Universities*. Kaunas: Vytautas Magnus University Press. 2006.
- Vandzinskaite D., Mazeikiene N., Ruskus J. Educational Impact of Service-Learning: Evaluation of Citizenship and Professional Skills Development. *Socialiniai mokslai = Social Sciences*. 2010. 4(70). P. 50–58.

**КАШУБСКИЙ НАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ:
ПОЧТИ 30 ЛЕТ НА СЛУЖБЕ ПОМЕРАНСКОГО,
ПОЛЬСКОГО И ЕВРОПЕЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

Т. Малишевский

() –

XIX .,

1830-

« »,

()

« »,

1990 .

1918 .

(1921 .),

(1924-1939 .),

1948 .

«

«

»

1956 .

1989/1990 .

Kaszubski Uniwersytet Ludowy)

() (-
1982/1983

().

(). 1990-

1995 .

XIX .

(1997 .

)

... () ...

... « » ...

1995 .

(,) ,

« () » .

’

’

’,

’,

(

),

:

; ()

; ()

; ()

; ()

()

; ()

’,

Список литературы

1. Borowska S., Plata H. Kaszubski Uniwersytet Ludowy – o UL-owskiej idei na Pomorzu Gdańskim. „Edukacja Ustawiczna Dorosłych” 2007, nr 4(59). S. 84–90.
2. Byczkowska S., Byczkowski M., Maliszewski T., Kaszubski Uniwersytet Ludowy u progu XXI wieku. „O wiatowiec” 2002, nr 1(11). S. 44–64.
3. Folk High School – School for Life, edited by M. Byczkowski, T. Maliszewski, E. Przybylska. Kashubian FHS, Wieżycy, 2003.
4. Maliszewski T. Between history and future of adult education: Nicolaj Grundtvig and his concept of lifelong learning, [w:] A. Lobanov, V. N. Scvortsov (eds), Lifelong Education. Continuous education for sustainable development. Proceedings of International Cooperation. V. 8, Leningrad State University n.a. A.S. Puszkina, Saint-Petersburg 2010. S. 450–453.
5. „”, [w:] . . . (.)
6. Obracht-Prondzyńska C., Maliszewski T., Pomorski KUL – uniwersytet ludowy Zrzeszenia Kaszubsko-Pomorskiego, [w:] T. Aleksander (red.), Edukacja dorosłych jako czynnik rozwoju społecznego. Materiały I Ogólnopolskiego Zjazdu Andragogicznego – Kraków, 23–24 czerwca 2009 – T. II. Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2009. S. 353–364.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Н. Чеганова

В. А. Мезенин

– (lifelong learning). ,

77 %, 89 % , – 80 %, –
– 71 % . , –
22,4 % ,
20. ,
1989 .
2004 .

(,)

30 60 . ;
– 150–200 . ;
50 300 . ;

2,5 3 .

, , -
 . , -
 , . -
 , : ()
 , () , () -
 , () -
 () . -
 . -
 , 2015 . -
 . -
 « — » (), -
 , -
 () . -
 , -
 , -
 , , -
 , , -
 , -
 : , -
 , -
 , , -
 , -
 , -
 , -

2012 .
60 .

()

()

2030 .,

: ()

, ()

, ()

, ()

**ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СЕТИ
ИНТЕРНЕТ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

К. Мейерите-Наркевичиене

А. Волунгевичиене

... (2008), ...

2002 . « »

2002 .

...

(Atkins, Brown, Hammond, 2007).

»

: ()

(; ()

); ()

(

).

:

(, 2007).

« ,

».

(<http://www.openscout.net>).
«OpenScout»

«OpenScout»
(2010),

«OpenScout»

«OpenScout»

«OpenScout»,

– 19

25

«OpenScout».

89,47 %

Google.

, 57,89 % (78,95 %).
 , 47,37 %
 , 36,84 %
 , 26,32 %
 . 15,79 %
 / , 10,53 %
 youtube moodle. 52,63 %
 (47,37 %) Facebook,
 Linkedin (10,53 %) , Twitter, Studivz
 () elearn.uni-sofia ().
 (68,42 %) (63,17 %). 78,95 %
 /
 /
 /
 (84,21 %), / (63,17 %).
 15,79 % (78,95 %)
 84 % 25
 , Webct.
 www.elrincondelvago.com,
 ()
 84 %

. 72,08 %

Facebook, Twitter twenty. (88 %)

Google, Google scholar, Jstor

92 %

Google, Google scholar, Jstor

Список литературы

1. Akins D.E., Brown J.S., & Hammond A.L. A Review of the Open Educational Resources () Movement: Achievements, Challenges and New Opportunities. Retrieved January 22, 2011. URL: <http://tinyurl.com/2swqsg>
2. Kalz M., Specht M., Nadolski . OpenScout: Competence based management education with community-improved open educational resources // Halley et al. (Eds.). Proceedings of the 17th EDINEB Conference. Crossing Borders in Education and work-based learning. P. 137–146.

3. OECD. Giving Knowledge for Free: the Emergence of Open Educational Resources. Retrieved January 22, 2011. URL: <http://www.oecd.org/dataoecd/35/7/38654317.pdf>
4. Tynjala P. Perspectives into learning at the workplace// Educational research Review. V. 3. No. 2. P. 13–54.
5. Toumi I. Open Educational Resources: What they are and why do they matter. Report prepared for the OECD. Retrieved January 20, 2011. URL: <http://www.meaningprocessing.com/>
6. UNESCO. Forum on the impact of open courseware for higher education in developing countries (final report). Paris. URL: <http://www.wcet.info/resources/publications/unescofinalreport.pdf>

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР
ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЕЁ ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ**

А. С. Мищенко

1994–2010 .
900
()
« »
« »
« »
()

(+ 13,0 %).

(+11,9 %);

(
+16,6 %);
(+11,5 %).

(1991–2010)

(40 %

5 %

[1, . 105–106].

70

: ()

(

(

(

« . . ».

()

(

(

-
-

Список литературы

... // ... : 5.
« ... »:
... / ... 25–26 . 2006 .) ... ; ... (...
. 103–106. ... , 2006.

**ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ В УСЛОВИЯХ
ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

А. К. Орешкина

(, 2004)

’ ’ ’ -
 . -
 , -
 , -
 XXI . — « » -
 — -
 , -
 - -
 -
 -
 . -
 : « ?». -
 , -
 (, -
), (), -
 (, -
). , -
 , -
 , -
 , -
 , -
 .

' -
 -
 ' .
 -
 -
 -
 ' - ' -
 -
 -
 ' .
 -
 -
 ' , ' -
 -
 -
 (' - ') .
 ' - ' -
 -
 -
 ' .
 -
 -
 ' - ' -
 -
 -
 ' .
 -
 -
 ' ()
 ' -
 -
 ' .
 -
 -
 ' .

, , -
 , , -
 , -
 . -
 « » -
 . -
 () -
 , (, -
 ,) , ; -
 , , ; -
 , -
 (; -) , -
 , -
 : () -
 , ; () -
 ; () -
 . -
 , -
 . -

Список литературы

1. (-
). , 1997. 264 .
2. , 2005. 176 .
3. , 2007. 187 . -
4. // -
- XXV : /
. :
, 2007. 296 .
5. -
// 2003. 6. .15.

[2; 8].

(. .).

» [3].

« ».

— « — " " .

.» [4].

« », « », « » (,)
« » ().

Список литературы

1. А. . 1961, 1.
2. А. . , 1970.
3. – 1969, Moscow, 1969.
4. - А. . “ ”, М., 1964.
5. , 1964.
6. . Мо , . “ ”, 1988.
7. Dinev V. Life. Sofia, ISBN 954-9947-02-5, 1999.
8. Petrov N. Probability, Independence and the Information Society. Publ. „Uchkov”, Jambol, Bulgaria, 2008.

**ОБРАЗОВАНИЕ
КАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

С. В. Степаненко

... :
... ,
... ,
... [1, .26].
... -
... ,
... ,
... (, ,
... .),
... ,
... ,
... : ()
... -)
... : - ,
... - «
» , , - ,
... , - ,
... ,
... ()
... ,
... ,
... -

[4, . 16].

) [4, . 16].

(

,
-
-

.

,

-
)

(

.

,

,

,

-

,

-

.

-

-

-

,

,

,

.

-

Список литературы

1. ... : ... ;
... // ... ;
2003. 6. . 25-30.
2. ... : ... ;
... , 1996. 183 .
3. ... - ...) // (-
... ;
4. 1. : ... , 2005. . 15-30.
... : ... , 2001. 26 .

**ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «GRUNDTVIG»:
ТЕНДЕНЦИИ, ОЖИДАНИЯ И ПОТРЕБНОСТИ**

**М. Тересявичене
Р. Шекели
А. Руткене**

(Edwards, 1997; Merrics, 2001; Zemaitaityt , 2007).

» (2006).

XXI

¹ (19 2007 .): «((DVV) <...>

».

,

«Grundtvig» 2001 2010 .

(WoSCoP)

EAC/50/2009.

(2007)

«Grundtvig»

Методика. Сбор данных.
«Grundtvig»

(EACEA),

: ()

; ()

800

; ()

1108

; ()

Участие в обучении без отрыва от производства по программе «Grundtvig».

2010 .)

19 000

10 900

(. .

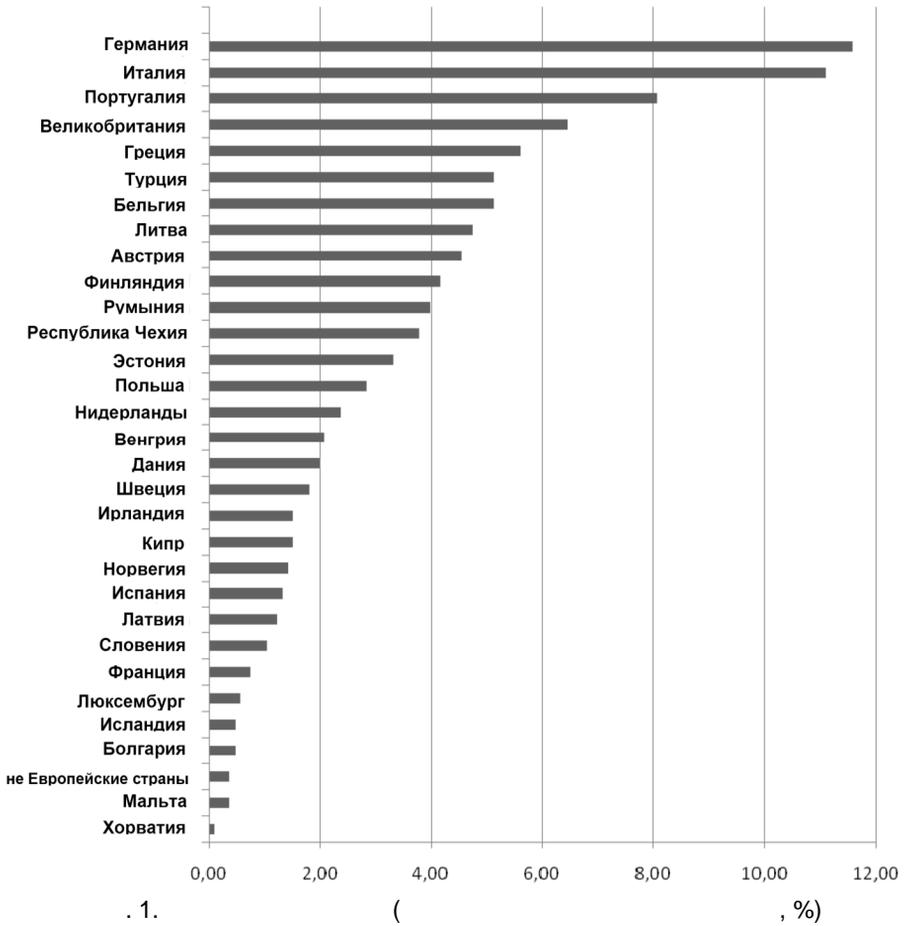
57 %)

1047

Респонденты, принявшие участие в исследовании.

35–54 , . -
-
-
) (- -
-
26 . -
10 % : -
(. 1). "Grundtvig" , -
, , , , , -
, -
«Grundtvig», -
(67,05 %). , -
2004 2007 . , -
, , 1 % , -
, . , -
, -
() -
, , , -
- , -
11 % (. . 120) -
, ,

31 (. . 3 %)



Ожидания участников относительно мероприятий по программе «Grundtvig».

«Grundtvig»

«Grundtvig»

«Grundtvig»

«Grundtvig»,

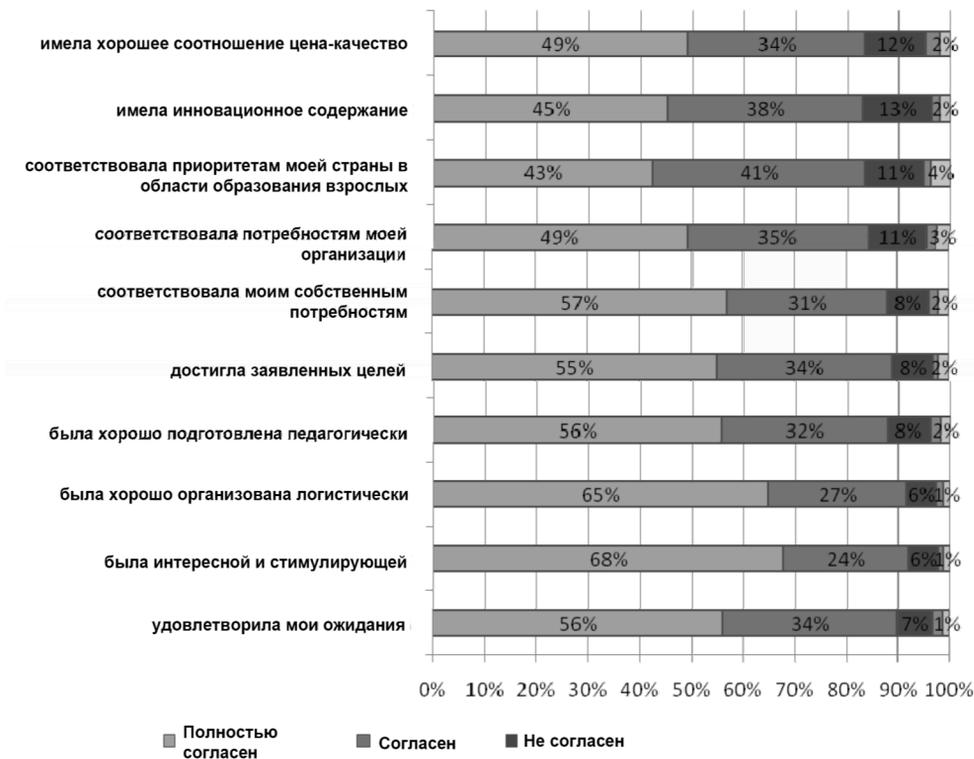
Удовлетворенность организацией курсов.

«Grundtvig»,

) 4 (« »).

1 («

(. 3),

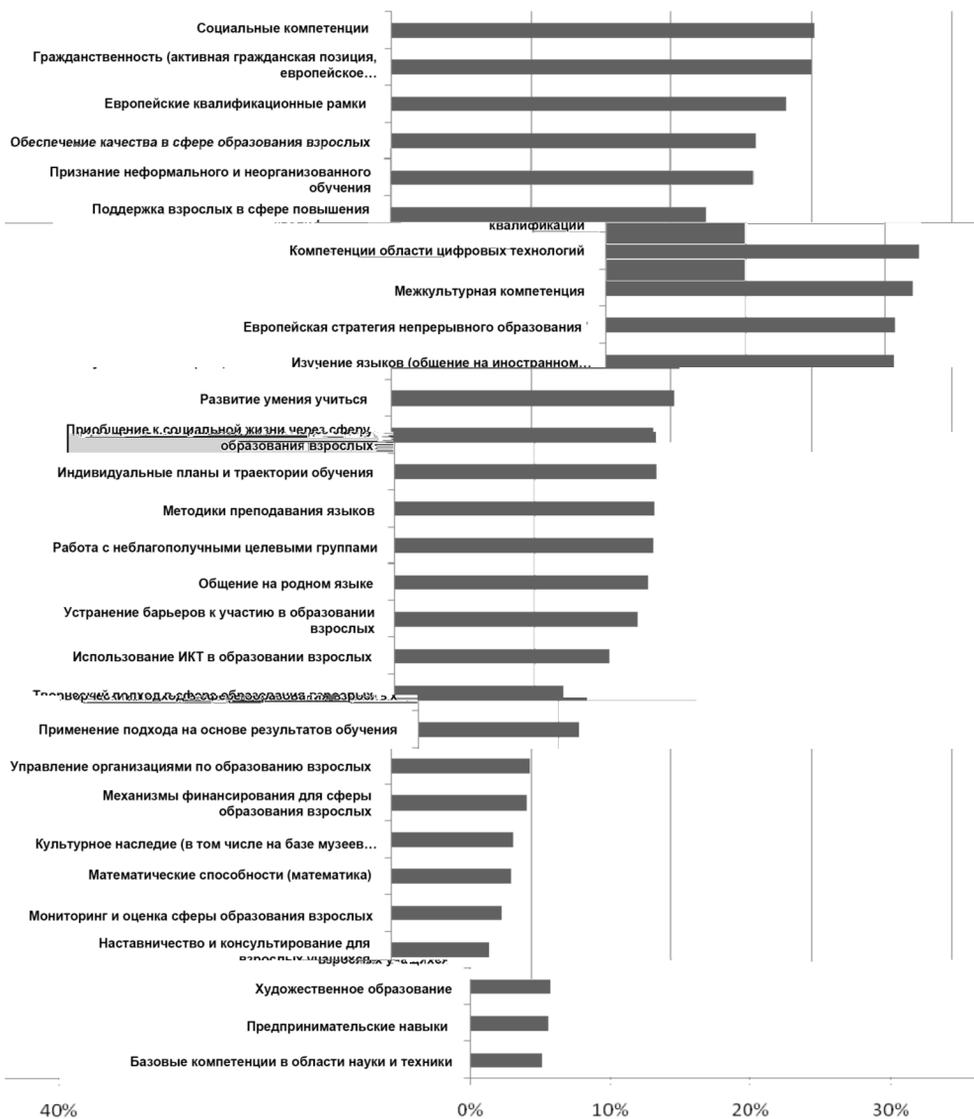


. 3.

«Grundtvig»

(. 4).

«Grundtvig».



. 4.

(. . 4) , «Grundtvig IST» , , -

, -

, -

: -

-

, «Grundtvig» , -

; -

; -

; «Grundtvig», -

, -

«Grundtvig»; ,

, -

; -

, -

.

Список литературы

Edwards R.. Changing places? Flexibility, lifelong learning and a learning society. London: Routledge, 1997.

Merricks L. Implications of the Learning Society for Education Beyond School.(ed. Jarvis P.). The Age of Learning. Education and the Knowledge Society. London, Kogan Page, 2001.

Žemaitaitytė I. Non-formal Adult Education: tendencies of development in contemporary Europe, Vilnius, MRU (in Lithuanian), 2007.

Интернет-источники

Action Plan on Adult Learning. 2007. URL:http://ec.europa.eu/education/policies/adult/com558_en.pdf

A Memorandum on Lifelong Learning. 2001. URL:http://www.education.gov.mt/edu/edu_division/life_long_learning/introduction.htm

Never too Late to Learn. 2006. URL:http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11097_en.htm

1.

2.

XX « »

« »

¹ Pilch T. (red). Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. T. IV. Warszawa, 2005. . 452 ; Warchał A., Podmiot w sferze społecznej [w:] Pietrzak E., Warchał A., Zaorski-Sikora Ł., Podmiot, osoba, to samo . Łódź , 2007. . 38 ; Gałdowa A., To samo człowieka. Kraków, 2000. . 36; Cichocki R., Podmiotowo w społecze stwie. Pozna , 2003. . 18

² Szewczuk W., Psychologia człowieka dorosłego, Warszawa, 1968. . 40 ; Turros L., Andragogika ogólna. Warszawa, 1999. . 22–27.

1

2

¹ Malewski M., Edukacja dorosłych w pojęciowym zgiętku. Próba rekonstrukcji zmieniającej się racjonalności andragogiki, [w:] Wesołowska E. A. (red). Edukacja dorosłych w erze globalizmu. Płock, 2002. . 182–203; Kargul J. Obszary pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych. Przesłanki do budowy teorii edukacji całościowej. Wrocław, 2005. . 39.

² Matulka Z. Personalistyczna wizja człowieka jako podstawa działań andragogicznych, [w:] Saran J. (red). Edukacja dorosłych. Teoria i praktyka w okresie przemian. Lublin, 2000. . 45

XXI .

1 .

¹ Tam e. . 191 .

АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ ВОВЛЕЧЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Д. Тюличева

(. 1).
, %

1

	2006	2007	2008	2009
-	79,4	76,3	71,3	65,4
- -	50,6	49,0	45,7	30,0
	73,6	72,7	74,3	73,3

: <http://education-monitoring.hse.ru/part2.html>

81,9 %
).

);

—

(18,1 31,8 %

36

(

:

—

(68,2

(.2).

	, (-) , %			
	1-		2-	
1.	63,4	73,3	12,7	49,7
2.	1,2	2,9	6,3	36,8
3.	93	96,8	40,0	90,6
4.	92,4	99,7	23,2	91,2
5.	82,1	99,5	5,8	81,8
6.	55,8	82,1	28,3	58,1
7.	50,3	88,6	21,3	51,2
8.	70,2	93,5	25,2	62,0
9.	62,6	87,1	27,3	61,6
10.	38,2	52,4	11,9	22,1

« -
 -
 » [2].
 « » ,
 -
 -
 « »
 -
 (. 3).

, %

	2006	2007	2008	2009
	46,3	43,7	45,8	47,5
	8,7	8,2	10,0	12,10
	22,3	19,4	20,8	19,9
	46,8	47,8	51,8	54,8
	16,1	16,6	16,8	19,3
	24,2	23,2	25,0	27,2

: <http://education-monitoring.hse.ru/part2.html>

Список литературы

1. URL: <http://education-monitoring.hse.ru/part2.html>
2. 2009. 9. . 126–133. // -

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Г. А. Фирсов

1. Введение

2. Теоретические подходы к формированию правовой культуры в сфере образования

3. Практические подходы к формированию правовой культуры в сфере образования

4. Заключение

5. Литература

6. Приложение

7. Заключение

8. Заключение

9. Заключение

10. Заключение

11. Заключение

12. Заключение

13. Заключение

14. Заключение

15. Заключение

16. Заключение

17. Заключение

18. Заключение

19. Заключение

20. Заключение

21. Заключение

22. Заключение

23. Заключение

24. Заключение

25. Заключение

26. Заключение

27. Заключение

28. Заключение

29. Заключение

30. Заключение

31. Заключение

32. Заключение

33. Заключение

34. Заключение

35. Заключение

36. Заключение

37. Заключение

38. Заключение

39. Заключение

40. Заключение

41. Заключение

42. Заключение

43. Заключение

44. Заключение

45. Заключение

46. Заключение

47. Заключение

48. Заключение

49. Заключение

50. Заключение

51. Заключение

52. Заключение

53. Заключение

54. Заключение

55. Заключение

56. Заключение

57. Заключение

58. Заключение

59. Заключение

60. Заключение

61. Заключение

62. Заключение

63. Заключение

64. Заключение

65. Заключение

66. Заключение

67. Заключение

68. Заключение

69. Заключение

70. Заключение

71. Заключение

72. Заключение

73. Заключение

74. Заключение

75. Заключение

76. Заключение

77. Заключение

78. Заключение

79. Заключение

80. Заключение

81. Заключение

82. Заключение

83. Заключение

84. Заключение

85. Заключение

86. Заключение

87. Заключение

88. Заключение

89. Заключение

90. Заключение

91. Заключение

92. Заключение

93. Заключение

94. Заключение

95. Заключение

96. Заключение

97. Заключение

98. Заключение

99. Заключение

100. Заключение

18 %

, , -

, , -

-

, , -

-

, , -

-

.

, , -

(, , - .),

, , -

, , -

-

, , -

,-

, , -

, , -

-

, , -

, , -

».

, , -

, , -

, , -

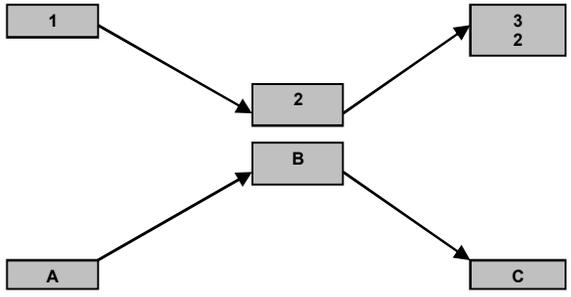
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МЕХАНИЗМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О. Б. Ховов

... , -
... , -
... : , -
(,) -
... , -
(, , .) -
... , -
... - -
... , -
... , -
... . -
... : , -
... (-
...). -
... - , -
... , « » -
... , -
... : « ?» -
... « , -
(1806), « 1906 .(!), -
« » -

: (1) (,
); (2) (« »); (3) (-
 , .); (4)
 (,) .
 200 ? « »
 . . . (1998, . 299)
 . . . : () , ,
 , , . . . ; () (-
 , ,) ; () (-
); () (,
) . 200
 , . , . . .
 , , , . . .
 . . .
 . . .

(,).



: 1-2-3-
; - - -

, : (1) , -

(); (2)

(); (3) (-

().

: (1) , , ();

(2)

(.); (3)

, , , , ,

, , ,

, ,

, -

.

, , ,

, « », ()

, . . . ?

«

»,

«

».

:

«

»

»

:

(

),

:

?

, -

, -

, -

, -

《 》. -

, -

. -

. -

《 》. -

《 》, -

《 》, 《 》. -

《 》, -

, -

, -

, -

, -

《 》. -

, -

, -

, -

, -

, -

, -

, -

, -

, -

, -

(), -

(), -

(). -

, -

. -

: 《

КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЙ ПОЛИТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Л. Шпаковская

XX .

1980-

« »

, 2003).

(Brown, Halsey,

Lauder, Wells, 2003. P. 21–22),

« »,

(Reich, 1991).

« »

(Streeck, 1992).

«

» «

»

(Weert, 2005).

1990-x

«

»

2000-

(Garrido, 2002).

ВНЕШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЯХ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХЕЛЕНЫ РАДЛИНЬСКОЙ

В. Ямрожек

К. Якубяк

(1879–1954)

XX .

«

»¹.

»².

1909 .),

(«

»),

¹ (.: H. Radli ska, Z dziejów pracy społecznej i o wiatowej, ed. by W. Wyrobkova–Pawłowska, Wrocław 1968, p.308-309).

² .: W. Theiss, Radli ska, Warszawa 1984, . 7 .

»¹.

1910 ., (Krytyka),
«

».

1913 . ()
(Uniwersytet Ludowy im. Adama Mickiewicza)

: «...»².

»³.

. 1919 . : «

¹ Księga pamiątkowa II Polskiego Kongresu Pedagogicznego, ed. by J. Kordecki, [], . 66

² Orsza H. (Radlińska). Wychowanie narodowe, „Krytyka”. 1910. . III. . 7-8. . 44.

³ Praca o wiatowa. Jej zadania, metody, organizacja, Kraków 1913, . 333.

»¹.

2.

1925 .

(Wolna Wszechnica Polska).

30-

(«

»),

: «

<

>

)»³.

«(1)

(2)

¹ Radli ska H. O wiata i kultura wsi polskiej. Wybór pism / ed. by H. Brodowska and L. Wojtczak. Warszawa 1979. . 170.

² .: W. Theiss, . . 41-42.

³ Radli ska H. Współczesne formy pracy o wiatowej, [:] Encyklopedia wychowania, ed. by S. Łempicki. . III. Warszawa 1937. . 611.

»¹.

(

),

»².

«

»³.

(

«

»⁴.

(

»⁵).

¹ Radlińska H. Współczesne formy pracy o wiatowej, [w:] Encyklopedia wychowania, ed. by S. Łempicki. . III. Warszawa 1937. . 612.

² . . 611.

³ Theiss W. . . 92.

⁴ . . 97-98.

⁵ Radlińska H. Współczesne formy pracy o wiatowej... . 623.

().

»¹.

»².

(1929 .) - - (, 1932 .).

() . 1947 .

: «O wiata dorosłych. Zagadnienia – dzieje – formy –
pracownicy – organizacja» (« »),

(),

1898 .,

« XIX . »),

¹ Radli ska H. O wiata i kultura wsi... . 257.

² Radli ska H. Zagadnienia bibliotekarstwa i czytelnictwa / ed. by I. Lepalczyk. Wrocław, 1961. . 147–148.

,
 , , , (-
), , -
 , , -
 1 . -
 . . .
 () -
 , -
 " " , 2 . -
 -
 -
 (Instytut O wiaty i
 Kultury im. Stanisława Staszica), (Dział O wiaty Centralnego
 Zwi zku Kółek Rolniczych),
 1931 . -
 - , . -
 (Spółdzielnia Rolnicza dla Prowadzenia
 Uniwersytetów Wiejskich).
 1932 .
 1925 .
 (Studium Pracy Społeczno-O wiatowej) -
 (Wydział
 Pedagogiczny Wolnej Wszechnicy Polskiej)
 1939 . -
 - (-
 - ,
 ,
 ,
) . -

¹ .: Wroczy ski R. Praca o wiatowa. Warszawa, 1965. . 77 ; J. Mi so, Geneza i
 rozwój uniwersytetów powszechnych w Anglii, „Rozprawy z Dziejów O wiaty” 1984, . XXVI, . 109,
 122

² . : H. Radli ska, Z dziejów pracy społecznej..., . 352.

(Ludowy Instytut O wiaty i Kultury),

¹.

(Towarzystwo Uniwersytetu Robotniczego)
(Towarzystwo Uniwersytetów Ludowych
Rzeczypospolitej Polskiej).

1950 .

¹ Radli ska H. O wiaty i kultura wsi polskiej... . 38–39.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
МЕСТО ВОСПИТАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

В. А. Беляева

«

»

» [1, . 4].

«

» [1, . 5].

391 .).

Список литературы

1.

... : / ... , 2009.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. В. Будзей

...
: «
...
...».
«
» .
(
).
— «
»,
»,
: «
?», «
?».
«
»,
: «
—
».
«
»,
».

« » : ()

; () ; ()

(20) ()

« ».

(1,5 4); (5-6); ();

(10)

. . . -

, -

, -

. -

. -

» -

« -

- .

:-

? -

? -

» -

- .

. -

- .

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА
«ИЗУЧЕНИЕ ЛЕСА» - УЧЕБА И УДОВОЛЬСТВИЕ**

Б. Х. Бьернстад, О. Г. Мадисон

« ... » —
FEE. « ... »
,
.
».
3 : (1)
; (2)
(...); (3)
,
« ... »
(...),

Необходимость расширения знаний о лесе.

,
.
».
,
,
,
« ... »
.
(FEE).

30

Цель программы.

-
-

Концепция программы.

« »

-
-
-

« ».

»

«

«

**РОЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ф. Вахабова,
З. Рахимова**

...

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ
ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ВО ВНЕКЛАССНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

А. Б. Возняк

В настоящее время в отечественной педагогике и психологии наблюдается тенденция к расширению границ понятия «личность». В частности, в последние десятилетия в педагогической науке и практике широко используется термин «творческая личность». Однако, к сожалению, в настоящее время не существует единого мнения о том, что такое творческая личность и как ее формировать. В связи с этим возникает необходимость в исследовании проблемы формирования творческой личности учащихся во внеклассной воспитательной работе современной школы.

Вопрос формирования творческой личности учащихся является актуальным и сложным. Творческая личность – это личность, способная к самостоятельному творчеству, к созданию новых идей, к решению нестандартных задач. Формирование творческой личности – это длительный процесс, который требует комплексного подхода. В частности, необходимо уделять внимание развитию творческих способностей учащихся, формированию их творческого мышления, развитию их творческой активности.

Важным условием формирования творческой личности учащихся является создание благоприятной творческой среды. В частности, необходимо создавать условия для реализации творческих способностей учащихся, для их творчества. Это может быть достигнуто, в частности, за счет организации творческих конкурсов, олимпиад, конкурсов, выставок, творческих мастерских и т.д.

Таким образом, формирование творческой личности учащихся во внеклассной воспитательной работе современной школы – это сложная и многогранная задача, которая требует комплексного подхода. Необходимо уделять внимание развитию творческих способностей учащихся, формированию их творческого мышления, развитию их творческой активности. Только так можно обеспечить формирование творческой личности учащихся, которая будет способствовать их успешной жизни в современном обществе.

-
-
.
-
-
-

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ
И ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

И. А. Григорьева

1990-

1980-

« »

« »

()

« »

()

» 1991 .

«

100

/ + -
, . . ,
.
, ,
.
, , .
, , .
, , .
, , .
1980- . , .

« ... »¹ .

(...),

(106-43)

: « ... »² .

(...)

(...)

(...)

« ... »³ ,

¹ ... , 1995. (...) .

URL: <http://pilotchart.narod.ru/>

2- URL: <http://www.pedlib.ru/>

«...»
«...»
«...»
«...»¹
: «...»
» (. 17: 8).
()
«...» «...»
«...»
)»².
«...»
()
.)
»³,

1
2
1997. . 15.
3
, 1999. . 15.
, 2007. . 84.

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА НА ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Н. В. Долгая

Музыкальное искусство является одним из самых древних и универсальных видов искусства. Оно способно воздействовать на человека на эмоциональном, интеллектуальном и духовном уровнях. Влияние музыки на личность проявляется в формировании ее мировоззрения, развитии чувств и способности к эмпатии. Музыка способна пробуждать в человеке самые глубокие чувства, вызывать воспоминания и вдохновлять на творчество. Она помогает человеку справиться с трудностями, обрести гармонию и смысл жизни. Музыкальное искусство является неотъемлемой частью культуры и духовного развития личности. Оно способствует формированию у человека высоких моральных качеств, таких как доброта, сострадание и уважение к другим людям. Музыка способна объединять людей, преодолевая языковые и культурные барьеры. Она является мостом между различными культурами и народами. Музыкальное искусство является источником вдохновения и творчества. Оно помогает человеку раскрыть свои таланты и реализовать свои мечты. Музыка способна изменить жизнь человека к лучшему, сделать ее более яркой и有意义. Она является одним из самых мощных инструментов для духовного развития личности. Музыка способна пробуждать в человеке самые лучшие качества, такие как любовь, надежда и вера. Она является источником силы и вдохновения. Музыкальное искусство является неотъемлемой частью нашей жизни. Оно помогает нам обрести гармонию и смысл жизни. Музыка способна изменить мир к лучшему, сделать его более справедливым и гуманным. Она является одним из самых прекрасных даров природы. Музыкальное искусство является источником радости и счастья. Оно помогает нам справиться с трудностями и обрести надежду. Музыка способна изменить жизнь человека к лучшему, сделать ее более яркой и有意义. Она является одним из самых мощных инструментов для духовного развития личности. Музыка способна пробуждать в человеке самые лучшие качества, такие как любовь, надежда и вера. Она является источником силы и вдохновения. Музыкальное искусство является неотъемлемой частью нашей жизни. Оно помогает нам обрести гармонию и смысл жизни. Музыка способна изменить мир к лучшему, сделать его более справедливым и гуманным. Она является одним из самых прекрасных даров природы. Музыкальное искусство является источником радости и счастья. Оно помогает нам справиться с трудностями и обрести надежду. Музыка способна изменить жизнь человека к лучшему, сделать ее более яркой и有意义. Она является одним из самых мощных инструментов для духовного развития личности. Музыка способна пробуждать в человеке самые лучшие качества, такие как любовь, надежда и вера. Она является источником силы и вдохновения.

: «
 »;
 ()
 : (1) ()
 ; (2)
 ()
 (3) ()
 () ; (4)
 () ; (5)
) [1, .22-23].
 [1].
 : «
 ((

Список литературы

1. . . . , 1927.
2. URL:
3. . . . URL:
<http://drasc.boom.ru/music.html>

**РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

О. Р. Жамолдинова

... (

« »; «

1-4- (5-9

1-4-

[4, с. 33].

«...» [2, с. 208].

«...» [6, с. 230].

«...» [5, с. 28].

«...»

90-) [7, с. 8].

XXI . (. . . .) .

[3, с. 10].

« »

()

«

»[8, с. 31].

[8, с. 25].

(

;

).

(),

() –

[1, с. 11].

()

()

),

Список литературы

1. -
2. (.), 2009. -
3. (.), 2005. -
4. // 2008. 10. / -
5. / , -
6. / ; -
7. (.), -
8. ; , 1994. , 2001. -

1 .
— .
1 .
» ,
—
1 .
1 .
1 .
1 .
—
()
1917 .
» .
—
—
1 .
1 .
—
1 .
—
1 .
—
1 .
—
1 .
—

, 1995 . 350- ()

6-

7-

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

А. К. Кусаинов

XIX

[2].

[3].

XX .,

[1].

(1991 .)

(. . . ,) .

A. A.

« » , « » « » , « » , « » .

: (1)

; (2)

; (3)

»): « (28 2007 . «

()

Список литературы

1. . (.).
, 2006.
2. : 2 . (.). - :
, 1977.
3. . : ,
, 1957.

ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ К ПРИЕМНОМУ РЕБЕНКУ И К ЕГО БИОЛОГИЧЕСКИМ РОДИТЕЛЯМ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

М. Ю. Лобанова

«

»

() () ()

).

(« !»),

« »

(

) -

... (1995) : ()
,

(« , !»),

; () ,

()

,);

: «

!

()!»; () .

(1990) , ;

» («

);

;

,

, « »

САМОВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г. Марченко

Самовоспитание является основой непрерывного образования, так как оно формирует у человека способность к самостоятельному обучению и развитию. В процессе самовоспитания человек приобретает навыки, необходимые для успешного освоения новых знаний и технологий. Это позволяет ему оставаться актуальным в быстро меняющемся мире. Кроме того, самовоспитание способствует формированию устойчивых привычек и ценностей, которые являются фундаментом для lifelong learning. Таким образом, самовоспитание — это не просто процесс, а способ жизни, который обеспечивает постоянное обновление и совершенствование личности.

Важным аспектом самовоспитания является постановка целей и планирование. Человек должен четко осознавать, чего он хочет достичь, и разработать конкретный план действий. Это поможет ему избежать прокрастинации и сосредоточиться на главном. Регулярность занятий также играет ключевую роль. Даже небольшие, но постоянные усилия приводят к значительным результатам со временем.

Самовоспитание — это процесс, который требует дисциплины и ответственности. Человек должен быть готов к тому, что обучение может быть трудным и потребует много времени и усилий. Однако, если подойти к этому процессу с правильным настроем, можно превратить учебу в интересное и полезное занятие. Важно также находить время для отдыха и восстановления сил, чтобы избежать выгорания.

В заключение можно сказать, что самовоспитание — это путь к личностному росту и профессиональному развитию. Оно позволяет человеку реализовать свой потенциал и достигать своих целей. В современном мире, где знания являются основным ресурсом, самовоспитание становится обязательным условием успеха. Поэтому каждому человеку стоит уделять этому процессу достаточно внимания и времени.

); () , ; ()

18- (

(

).

:()

; ()

; ()

«

».

-

:

»

-

-

-

-

«

».

К ВОПРОСУ О ДУХОВНОЙ СУЩНОСТИ УЧИТЕЛЬСКОГО ТРУДА

Н. И. Некрасова

XVIII, XIX

XX .

1990-

XIV

, -
 ; -
 - ; -
 , , -
 , -
 . -
 » -
 , -
 , -
 , -
 . -
 : -
 , () , -
 (-) -
 . 2011 . 100- -
 -
 . -
 1712 . -
 , -

(),

,

,

,

1748 1754 .

,

,

,

,

« » « » ,

—

,

,

,

«

Список литературы

1. (1705-1754): . . .1. .2.
2. // . . . , 1979.
3. , 1907.

” [3, . 390–391].

“

»

«

»

(

)

«

»

Список литературы

1.

[]. : , 2002. 50 .

2010 -

**РОЛЬ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ ЖЕНЩИН**

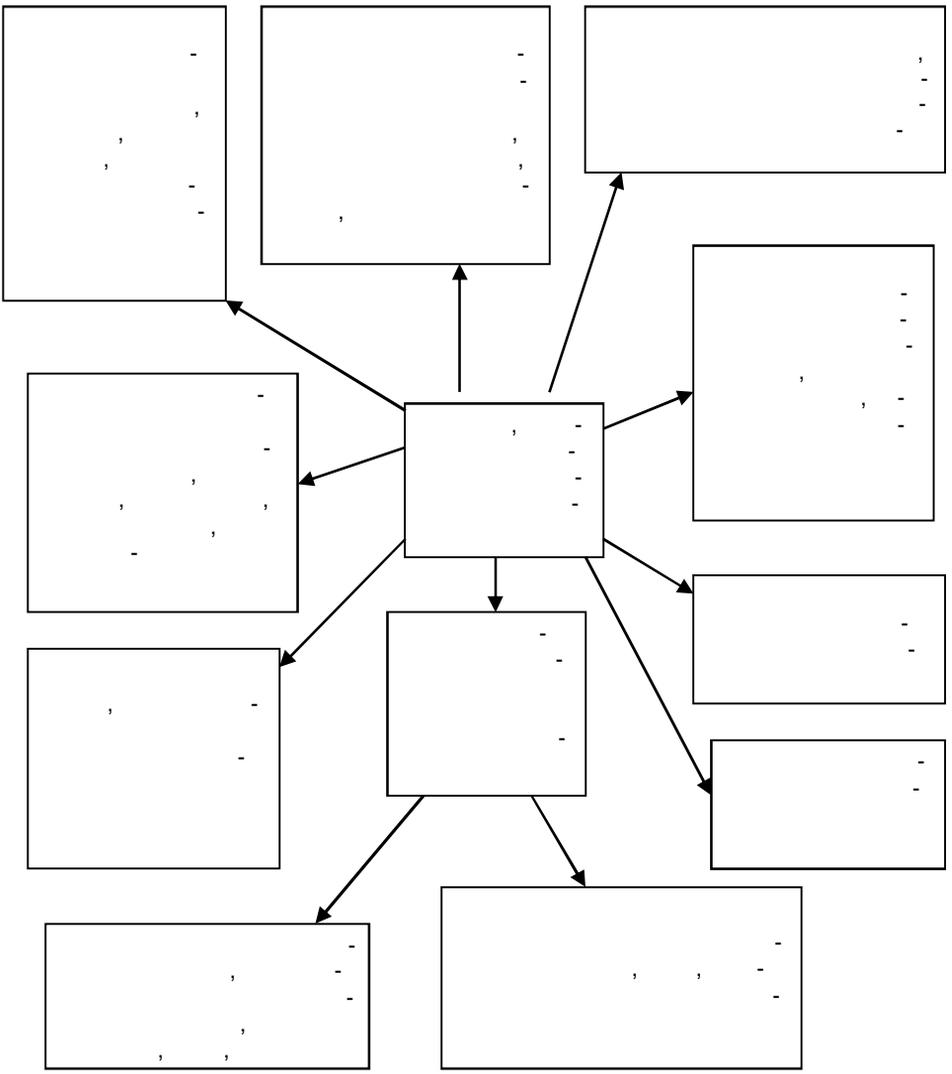
К. Рискулова

Fragmentary text appearing in the table area:

- XXI (), 177
- 1996 .
- 200 .
- 2004 .
- 24 , 15 , 18 , 32 , 46 , 31 , 35

(. 1).

« » , -
« » (. 2).



. 1.

... « —

168). » (. . . 7, .

,

,

,

—

,

,

,

,

,

,

« —

».

,

« » (2010)

,

,

:

—

«

,

,

,

,

», —

. (: 16

. . 2007. . 21).

,

« », —

,

,

,

.

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ИНТЕРЕСА
К ПРИОБРЕТЕНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ЗНАНИЙ В ВУЗЕ**

Г. С. Турдиева

- ; ()
 ; ()
 , - ; ()
 ; ()
 - ; ()
 .

(, ,), « -
» .
 , -
 , -
 .
 (, -
) :
 ; , -
 ; , -
 .
 , -
 , -
 .
 « » , -
 , -
 , -
 .
 , -
 , -
 .
 « » , -
 , -
 , -
 , -
 .

ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. П. Фурева

— , , -
 , , -
 , (-
) -
 , -
 , -
 -
 , -
 , -
 -
 , -
 , -
 , -
 -
 , -
 () -
 , -
 - () -
 , -
 -
 , -
 -
 -
 , -
 , -
 , -
 , -
 , -
 , -

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

**ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ЗНАНИЙ
И ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Д. Шарипова
А. Шарипов
Г. Шахмурова

-
:
, , , ,
.
, - ,
, - , -
, , -
, ,
, , -
, ,
, ,
, ,
, , -
, , -
, , -
, , -
, , -
, , -
, , -
, , -
, , -
, , -
, , -
: () ; ()
; ()



НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Н. Н. Азизходжаева

« » « ».

-

« », « » « ».

-

,

-

-

,

-

.

-

-

-

.

,

,

-

-

-

,

-

,

-

.

-

,

-

.

-

.

,

-

.

-

-

-

-

,

-

-

« »,

-

,

-

-

,

.

-

;

-

,

.

-

,

,

.

-

-

.

,

-

,

-

.

-

,

,

,

.

,

-

,

.

-

,

-

,

-

.

.

-

.

,

-

.

-

,

.

-

-

,

,

.

,

-

-

-

.

,

,

-

,

.

«
«
«

»,
»,
»,

6-6,
», ««
»,

»,

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕДЖА
КАК ИНСТРУМЕНТ АПРОБАЦИИ ИННОВАЦИЙ
В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Г. С. Гренов

Экспериментальная деятельность колледжа как инструмент апробации инноваций в области профессионального образования

Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования профессионального образования в условиях модернизации экономики и общества. Колледж играет ключевую роль в подготовке специалистов, способных к инновационной деятельности. Экспериментальная деятельность позволяет апробировать новые подходы к обучению, внедрять инновационные технологии и оценивать их эффективность.

Целью исследования является изучение опыта экспериментальной деятельности колледжа в области профессионального образования и выявление лучших практик.

Задачи исследования:

- 1. Анализ существующих практик экспериментальной деятельности колледжа.
- 2. Выявление факторов, влияющих на эффективность экспериментальной деятельности.
- 3. Разработка рекомендаций по совершенствованию экспериментальной деятельности колледжа.

Методы исследования: анализ документов, опросы, интервью, наблюдение.

Результаты исследования:

- 1. Выявлено, что наиболее эффективными являются практики, основанные на сотрудничестве колледжа с предприятиями и организациями.
- 2. Определены факторы, влияющие на эффективность экспериментальной деятельности: наличие ресурсов, поддержка администрации, квалификация преподавателей.
- 3. Разработаны рекомендации по совершенствованию экспериментальной деятельности колледжа.

Выводы:

Экспериментальная деятельность колледжа является эффективным инструментом апробации инноваций в области профессионального образования. Для повышения эффективности необходимо создавать благоприятные условия для проведения экспериментов, обеспечивать поддержку администрации и повышать квалификацию преподавателей.

; (2)
; (3)

: (1)

**ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ В ВУЗЕ**

Ю. П. Голубев

В настоящее время в высшем образовании наблюдается процесс инновационных изменений, который связан с необходимостью адаптации к новым условиям. Введение инноваций в вузе является сложной задачей, требующей комплексного подхода. Необходимо учитывать различные факторы, влияющие на успешность внедрения. Одним из ключевых является наличие квалифицированных кадров, способных реализовать новые идеи. Кроме того, важно обеспечить финансирование инновационных проектов и создать благоприятную среду для творчества. В противном случае процесс внедрения может затянуться на долгие годы, что приведет к потере конкурентоспособности вуза. Поэтому необходимо разработать эффективные механизмы стимулирования инновационной деятельности в вузе.

[2].
[3]: ()

() , () () , ()

. - .

- : (1)

- (, -

, , ,

); (2)

500 (

, , ,

, , . .); (3)

, , ,

; (4)

, .

; ()

; () ; ()

; ()

Список литературы

1. . . . :, 2006. :
2. // 2007. 1. 57–64. -
3. // 2009. 2. 23–28. -

**ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА
И СОВРЕМЕННЫЙ РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ:
ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

И. В. Гордеева

— , , -
· , - -
, - -
· , - -
,

student Assessment) 2000 ..

PISA (Programme for International

[1],

[2].

« »

« »

: () «

» —

; ()

; ()

; ()

; ()

XIX

,
 .
 - .
 ,
 .
 .
)», «
 »
 : ()
), () (()
), () ()
 - «
 -
 -
 -
 ,
 -
 ,
 .).

, .
 ,
 .
 ().
 1: , ?;
 / ?;
 ?;
 (,)?;
 (, , . .)?;
 , « » , (, . .)?;
 , ?
 : ();
); ();
 (, .). , ,
); - , (;
 ,) (.

1) : . . . (. . .) , . . . , . . . (. . .)

.
 ; -
 .
 « ...)².
 (-)¹.
 : () ; () ; ()
 () ; () ; () ; ()
 ; ()
 ,
 ()
 : - ,
 (, , ()); - ,
 » « » ; - , «
 « » , . . ,
 ; - ,
 ()

1

2

.
 -
 -
 .
 .
 -
 -
 -
 , , ,
 , ,
 , , ,
 : (1)
 ; (2)
 ; (3) ; (4)
 ; (5)
 ()
 , , - ,
 :
 -
 : ()
 , - ,
 ; ()
 ; ()
 ; ()
 ; ()
 ; ()
 ; ()
 ; ()
 ; ()

**СПОСОБСТВУЕТ ЛИ СИСТЕМА КРЕДИТОВ
НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ?
ОЦЕНКА НА ОСНОВЕ ОПЫТА КИМЭП**

**М. Кайназарова, А. Берниязова
В. Красникова, М. Берниязова**

), , 1992 . (

:

Процесс поддержки.

(, ,),

:

(3,26). (3,07)

(3,22).

(3,32 , 4,00)

), (, , , -
 , . . -
 -
 -
 :

55 %

(~30 %), / (~20 %)
 (~15 %).

Развитие способностей и мотивации к учебе.

, : () -
 , « » -
 ; () -
 - , ; () -

10 %

(~30%), (~25%)
 (~15%).

: () « :
 » (); () «
 ,
 » ().

(4,15), (4,29 5,00), (4,15), (4,15; 2008).

Развитие потенциала человека.

, ,
 ,
 ,

() «
(« 2001 »); () «
MBA-2007,
Homebank.kz).
() «
2008 „
Events «Progression CA»); () «
2008 „
»).

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

К. А. Каримов

« »

« -

».

« -

»,

,

:

-

.

,

-

,

-

,

-

(

,

)

,

-

.

,

-

-

,

.

« -

»,

-

,

-

,

-

,

-

[2].

-

,

[1].

-

,

-

,

.

.

-

(

,

-

).

,

,

—

.

-

-

,

-

—

.

-

,

,

,

-

.

-

—

—

,

-

,

.

-

,

—

[3].

-

,

-

,

.

,

,

,

.

-

,

-

.

-

,

-

,

,

-

,

-

,

-

,

,

,

,

.

1999–2008 .

« » ,

: (1) , (2)

, (3)

1. , 1999, 2008 .

1

(), %

	1999	2004	2008	(1999–2008)
	1,39	1,68	2,26	0,87
	1,52	1,38	1,80	0,28
	3,05	2,98	3,15	0,10
	0,93	0,89	1,19	0,26
	1,72	1,73	2,10	0,37

1999 . 0,7 %
« », 4,0 % « »
2008 .
1,5 % , « »
« » - 3,1 %.
1999 . 3,3 %
« », 2008 . - 6,1 %.
1999 .
4,2 % « » , 4,9 % - « »
2008 .
: « » 6,9 %
, « » 12,2 %.
()
1999 . 17,7 % « »
, 23,8 % « »
». 2008 .
« »

-
-
-
-
-
2

. 2.

1999 2008

(), %

	1999	2004	2008	(1999–2008)
-	2,60	2,82	3,05	0,45
-	2,26	2,70	2,85	0,59
	2,34	2,23	2,46	0,12
	2,46	2,47	2,67	0,21

:
()
()
, ()
?
-
1.
»

¹ Sarno A. Social partnership as a gear of improvement of labor motivation // Humanitarian sciences. 1998. 3–4. (13–14). SPb.: ISEP RAN, 1998. P. 33–40.

: . -
 . -
 , , -
 . 2008 . 9,2 % , « » ,
 . 21,4 %
 « » . , , -
 . , -
 , -
 , -
 , -
 . -
 . 2008 . 4,6 % «
 » 13,1 % -
 « » .
 , -
 : -
 . -
 , -
 . 12,1 % , -
 , -
 . « » , -
 - .
 , -
 2008 . 0,8 % « » 16,8 %
 - « » .
 , -

Список литературы

1. ... , 2008.
2. Castells M. The information age: Economy, Society and Culture. Volume 1. The Rise of the Network Society. Second edition. Blackwell: Oxford, 2000.
3. Clarke S. Management and Industry in Russia. Avebury: Aldershot, 1995.
4. Sarno A. Motivation processes: Regulating and Support in labor relations. Univ. of Economics and Finance: St Petersburg, 1997.
5. ... , 2007.

() ()

ПРЕОДОЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НЕГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

Т. Н. Клочкова

... ? -
... ,
... -
... « »: « ,
... ? -
... —
... ,
... ,
... -
... « »,
« » «
» ,
« »
« ?
(functional literacy).

¹ ... « -
» « -

» (functional illiteracy)
80- «

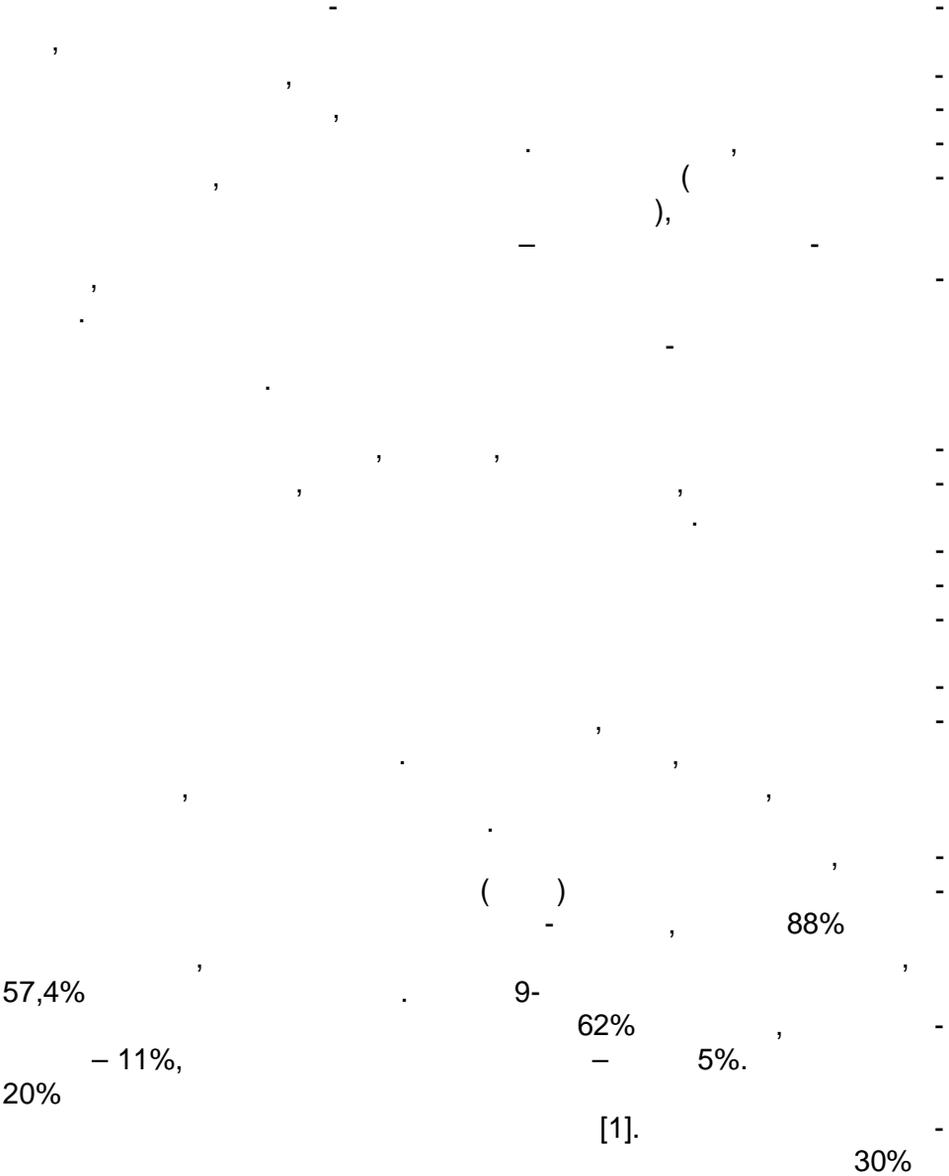
competence,

(. . .):

« . . . » « (. . .) ».

НЕПРЕРЫВНОСТЬ КАК СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ И РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ УСЛОВИЙ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Н. Е. Колесников



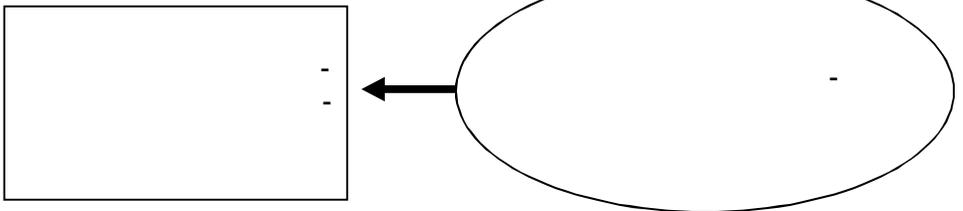
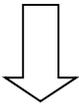
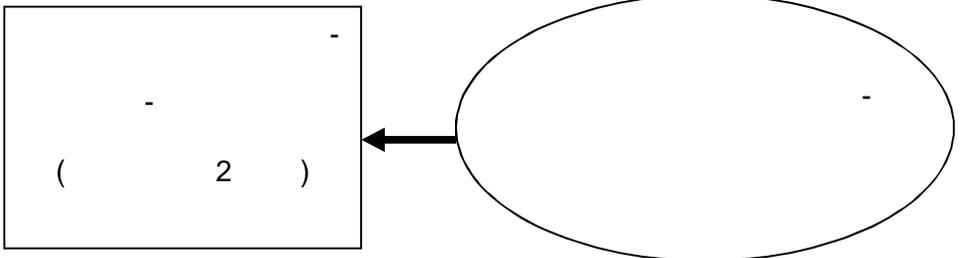
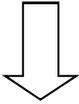
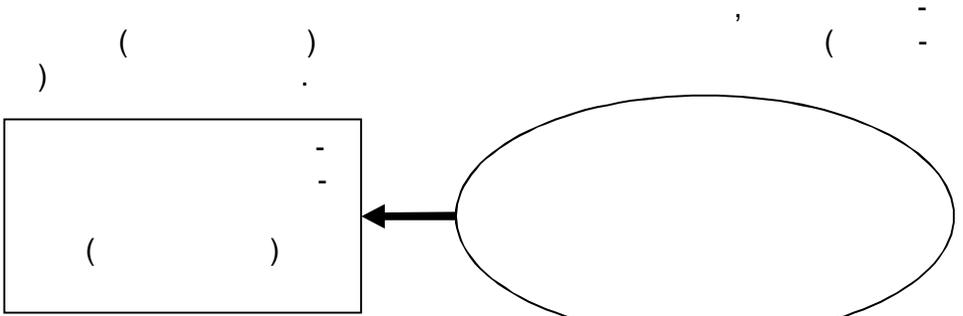
3 (.).

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ И ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Т. Ю. Ломакина

2075 .
9 1,5 .
2006 .
28 . 1
% - (600 30 %), 80
(50 %)
:

, , -
 , , -
 . -
 . -
 : -
 • : () -
 , , , , -
 , , , , -
 ; () ; () () ; -
 () , () ; -
) ; (-
 • : () -
 ; () ; () ; () -
 ; () ; () ; () -
 • ; () -



. - : -
 - (.), -
 - - - -

(.) ; (-) -
 (.) . (.), -
 . , -
 , , -
 ; : -
 ; / ; -
 - ; -
 , . -
 , , -
 , , -
 , . -
 , , -
 . , -

**МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ,
ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ЛИЧНОСТЬ
ИНЖЕНЕРА С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КВАЛИФИКАЦИЕЙ «УЧИТЕЛЬ»**

М. К. Николова

« » « -
» : - ,
, - ,
, -
. ,
,
« » -
- , -
, -
? -
- -
, « -
» : -
, (),
(, 1992). - -
, -
, (. . -
, .) ,
, -
- -
- : () -
- ; () -
, « -
» ; ()

; ()
 (, 1996).
 « »
 ».
 : ()
 () –
); ()
 :
); ()
 ()
 : ()
 – (,
 – (); ()
 ()
).
 « »,

, (-
); -
 (; -
). -
 (-
 « -
 ». -
 « -
 » -
 « » -
 . -
 , -
 , -
 , -
 , -
 « » -
 « » -
 , -
 . -

Список литературы

1. () , 1992. . 135.
2. ,, ,, , 1996.
3. ,, // . 1982. 2.
4. ,, , 1992.
5. ,, ,, 2007. . - .

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

И. С. Ортиков

[1].

[2].

: ()

; ()

« »

—

Список литературы

1. . . . ,
2., 2003.
2., 2003.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Л. В. Сабирова

Л. А. Сабирова

XXI .,

«Lifelong Learning» (« »),

–) (

« », « -

».

,

.

,

,

–

,

.

«

» «

,

».

,

«

» (lifelong learning),

» («Lifewide learning»),

«innovation» –

tutor (

XXI . –

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ФОРМЫ И МЕТОДЫ**

К. Спиров

Формальное непрерывное образование.

(

)

() .

() ,

(. 1) .

			-		-	-
			-			

Интерактивные методы – обязательная предпосылка для эффективного непрерывного образования .

.., « », ,
 - , -
 , . . -
 , -
 , .
 - , , -
 , () . -
 : () -
 , ; () ,
 ; () (, -
), ; () -
 .
 , - , , ,
 ,
 .
 ,
 .
 .
 (,) () .
 ,
 . (, ,
), , ,
 , , ,

, .
 « » ,
 (, 2007),
 « »
 ,
 « » -
 ,
 « -
 »
 , -
 ,
 ; -
 ; -
 ; -
 , -
 .

Список литературы

1. . URL: www.ivanpivanov.com/uploads/.../55_Interaktivni-metodi-za-obuchenie.pdf.2008
2. : . , 2007,

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

В. А. Седов

[4]

[3].

'

.

,

,

'

.)

(

),

(

),

—

,

,

,

,

,

,

(

[2].

—

,

,

,

,

,

,

.

Список литературы

1. : , : . . . :: , 2003.
2. ,, , 2004.
3. : , 2004.
4. -2020. ? . . . :: , 2003.
- 2008.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ CASE STUDY
ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

О. А. Семенова

« ... ».

- « ... : () -

(... - ,

); ()

- (-

); ()

(-

).

Case Study,

MBA,

80-

« ... » « ... »,

: ()

; ()

; ()

; ()

CASE STUDY

CASE STUDY
CASE

CASE

(

; (3)

(

)

«

1.

2.

3.

4.

«

»

(5. -). -

6. - . -

, CASE (). -

. -

, CASE , -

, ' (-

). -

CASE , -

CASE -

, CASE -

CASE , -

Case Study -

: (1) () -

(3) ; (2) , () ;

» « » « » -

, , -

(, -),

() (, () -

(.), ' () (, -

, , -

.)

:

(2) : (1) (-);

; (3) () -

; (4) () -

; (5) () ; (6)

(); (7)

(, , -

); (8)

; (9)

; (10)

; (11)

; (12)

; (13)

; (14)

; (15)

(: () , -

; ()); () (-

. .); () ; () (-
). (, -
 80-) (, -
 (), , .
 . . -
 : -
 (, ; -
); -
 - (, , -
); () (-
 .); () (-
 , , ,); () (-
 , , ,); () -
 (, ,); () -
 () (,); -
); () (, -
); () (-
). -
 , : (-

(-
 -
); -
 -
 , ; (-
 -
); , (-
 (, (); -
 -
 (() -
 , , .); -
 (); -
 .
 ,
 .

**ЕПОРТФОЛИО В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ***

О. Г. Смолянинова

«

Технология епортфолио в системе непрерывного образования.

(lifelong learning).

Епортфолио в педагогическом образовании в Сибирском федеральном университете.

(—)

* 2011 . « » .

·
, () , : () -
, () , () , () -

·
, -
, -
, -
, -

: (1) -
- -
; (2) -

; (3) -
« », « »; (4) -

« », -
« », (5) -
, -

, -
, -

, -
SMART- -

(1-2)

Заключение.

200

« » ,
« »

ДЕТИ, ИКТ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ ХАРАКТЕР СОЦИАЛЬНОГО ИСКЛЮЧЕНИЯ

С. Ставрева Веселиновска

Введение

1. Современный мир

2. Дети и ИКТ

3. Повседневный характер социального исключения

4. Заключение

Список литературы

Приложение

С. Ставрева Веселиновска

Каковы причины разобщенности детей и природы.

«...».

Facebook YouTube,

3-6

«...»

1980-

(...)

2010). «...»

«...»

«...»,

«...» (..., 1991).

».

«...»

«...»

Школьные реформы.

», «

«

»

«

»

(«)

15

(, 2010).

Положительные аспекты взаимодействия детей с природой.

(, 2009).

« », (Kahn and Kellert, 2002; Kellert and Wilson, 1993).

Межличностные и внутриличностные навыки у детей.

Программа приобщения македонских детей к природе.

« »,

— « » —

« »

Наша миссия.

Резюме.

«...»

».

(« ?

«To Educate the Human Potential»
»)

«

».

«

».

Список литературы

Kahn, P.H., Jr. & Kellert, S.R. (Eds.) (2002) Children and Nature: Psychological, Sociocultural, and Evolutionary Investigations. Cambridge, MA: The MIT Press.

Kellert, S.R. & Wilson, E.O. (1993). The Biophilia Hypothesis. Washington, DC: Island Press.

Kellert, S.R. (2005). Nature and Childhood Development. In Kellert, S.R. (Ed.) Building for Life: Designing and Understanding the Human-Nature Connection. Washington, DC: Island Press.

Stavreva Veselinovska, S and all, (2010), How to help children understand and respect nature?, WCES-2010, World Conference on Educational Sciences, Bahcesehir University, Istanbul – Turkey, 04-08 February, Academic World Education & Research Center, Near East University Post Office, P.O. 943, Nicosia – Cyprus.

Snezana Stavreva-Veselinovska, (2009), Why children need nature and nature needs children, 3rd International conference CURRICULUMS AF THE EARLY AND COMPULSORY EDUCATION, 12-14 November, Zadar, Croatia, pp. 455-469

Stavreva-Veselinovska, S., (2007), Moving from biophobia to biophilia, Congress of ecologists of Macedonia with international participation and marking the 80 anniversary of Prof. dr Ljupce Grupce's life and 60 years scientific work, 6-9 october, Struga, Makedonia.

ВЛИЯНИЕ ЗНАНИЙ НА РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

А. Э. Сулейманкадиева
Е. Н. Калинина

— , — 1 .

2

: 1) (); 2) (

xviii ; 3)

(3

); 4) , (

1970- . X . ,

« » —

« » «

¹ Kluge J., Stein W., Licht Th. Knowledge unplugged. The mckinsey&company global survey on knowledge management. Great Britain by Bath press, Bath. 2001 P. 4.
² Blackler, F., Kennedy A., The design and evaluation of a leadership programme for experienced chief executives from the public sector, management learning, v. 35 (2). 2004. P. 185.
³ Allee V. The knowledge evolution: expanding organizational intelligence, ButterWorth-Heinemann, 1997. P. 6.

»,

1

();

,

2

(),

¹ Rowley J. The wisdom hierarchy: representations of the Dikw hierarchy, *Journal of information Science*, . 33. 2007. P. 164.

² Adizes I. Organizational passages – diagnosing and treating lifecycle problems of organization. *Organizational dynamics*. V. 8 issue 1, 1979. P. 3–14.

РЕФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРЕВОД ЕГО НА ПРИНЦИПЫ НЕПРЕРЫВНОСТИ ИЛИ РАЗРУШЕНИЕ?

Н. Н. Шестакова

2000 .

- 14-15.01.2000 . « (12-)», 20-30 ;
- 04.10.2000 751 « », 2025 .¹;
- 2010 . (11.02.2002 393)²;
- 2006-2010 (03.09.2005 . 1340-)³;
- (05.09.2005 .) (), « », 4. ,

1
2
3
4 . <http://www.fcpro.ru/content/view/12/77/>
« »
: 1)

• () (" -
« " " -
» 9 " 2007 . 17-) -
01.01.2009 .; -

(05.11.2008 .¹);

• « 2008–2009 . 14 -
» -

• ; (« -
) » (08.05.2010 .) -
() -

() , -
, -
-

2) ; 3)
; 4)
; 5)
; 6)
<http://www.mon.gov.ru/pro/pnpo/4156/> « »:
;
;
;
;

¹ <http://www.kremlin.ru/transcripts/1968>

НАЦИОНАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДХОДЫ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ (ОПЫТ ГОРОДА ХАРЬКОВА)

Е. В. Астахова

В настоящее время в Украине происходит процесс формирования системы непрерывного образования, который имеет свои национальные и региональные особенности. В частности, в Харькове этот процесс имеет свои особенности, связанные с историческими традициями и современными требованиями к образованию.

Система непрерывного образования в Харькове формируется на основе традиционных подходов к образованию, которые были характерны для этого города в XX-XXI веках. В частности, это связано с наличием в Харькове одного из крупнейших в Украине высших учебных заведений – Харьковского национального университета, который имеет богатую историю и традиции.

В то же время, в Харькове происходит процесс формирования системы непрерывного образования, который имеет свои особенности, связанные с историческими традициями и современными требованиями к образованию. В частности, это связано с наличием в Харькове одного из крупнейших в Украине высших учебных заведений – Харьковского национального университета, который имеет богатую историю и традиции.

В настоящее время в Украине происходит процесс формирования системы непрерывного образования, который имеет свои национальные и региональные особенности. В частности, в Харькове этот процесс имеет свои особенности, связанные с историческими традициями и современными требованиями к образованию.

Система непрерывного образования в Харькове формируется на основе традиционных подходов к образованию, которые были характерны для этого города в XX-XXI веках. В частности, это связано с наличием в Харькове одного из крупнейших в Украине высших учебных заведений – Харьковского национального университета, который имеет богатую историю и традиции.

В то же время, в Харькове происходит процесс формирования системы непрерывного образования, который имеет свои особенности, связанные с историческими традициями и современными требованиями к образованию. В частности, это связано с наличием в Харькове одного из крупнейших в Украине высших учебных заведений – Харьковского национального университета, который имеет богатую историю и традиции.

В настоящее время в Украине происходит процесс формирования системы непрерывного образования, который имеет свои национальные и региональные особенности. В частности, в Харькове этот процесс имеет свои особенности, связанные с историческими традициями и современными требованиями к образованию.

Система непрерывного образования в Харькове формируется на основе традиционных подходов к образованию, которые были характерны для этого города в XX-XXI веках. В частности, это связано с наличием в Харькове одного из крупнейших в Украине высших учебных заведений – Харьковского национального университета, который имеет богатую историю и традиции.

В то же время, в Харькове происходит процесс формирования системы непрерывного образования, который имеет свои особенности, связанные с историческими традициями и современными требованиями к образованию. В частности, это связано с наличием в Харькове одного из крупнейших в Украине высших учебных заведений – Харьковского национального университета, который имеет богатую историю и традиции.

20-30-

. XX .)

« . .) » (. .)

1991 .

1997 . (

2003 2007 .)

. -

: :

, , -

() .

, -

» , -

« » , -

, -

- , -

, , -

(. .) , -

- , -

, , -

-

**СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО ИННОВАЦИОННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА**

Ю. А. Бояркина

, (, - , - ,
) , - , - ,
, . 2020 .
- () ,
, - , - ,
, : , , -
, - , ,
, ,
, , -
, , -
: ()

Fragmented text consisting of various punctuation marks and symbols scattered across the page.

— «
».

() .

—
», «

: «
» () ; «
», «
» () .



« - » —

(, ,),

« » —

« - » —

»

, , -
(« -
», « -
»), -
, -
, -
, -
« -
», -
: - , -
; - , **y** - ;
- , **y** - ; - ,
, -
.

ОСОБЕННОСТИ УЗБЕКСКОЙ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Г. Каримов

В настоящее время в Узбекистане реализуется программа реформирования системы образования, направленная на создание единого непрерывного образовательного пространства. В рамках этой программы осуществляется модернизация содержания образования, совершенствование методов и форм обучения, повышение квалификации педагогических кадров. Важным элементом этой программы является внедрение современных педагогических технологий, способствующих развитию творческих способностей учащихся и формированию у них навыков самостоятельного обучения.

Особое внимание уделяется развитию дошкольного образования, созданию условий для получения качественного образования в начальной школе. Внедряются современные методики обучения, ориентированные на развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Осуществляется подготовка педагогических кадров, способных эффективно работать в современных условиях образовательного процесса.

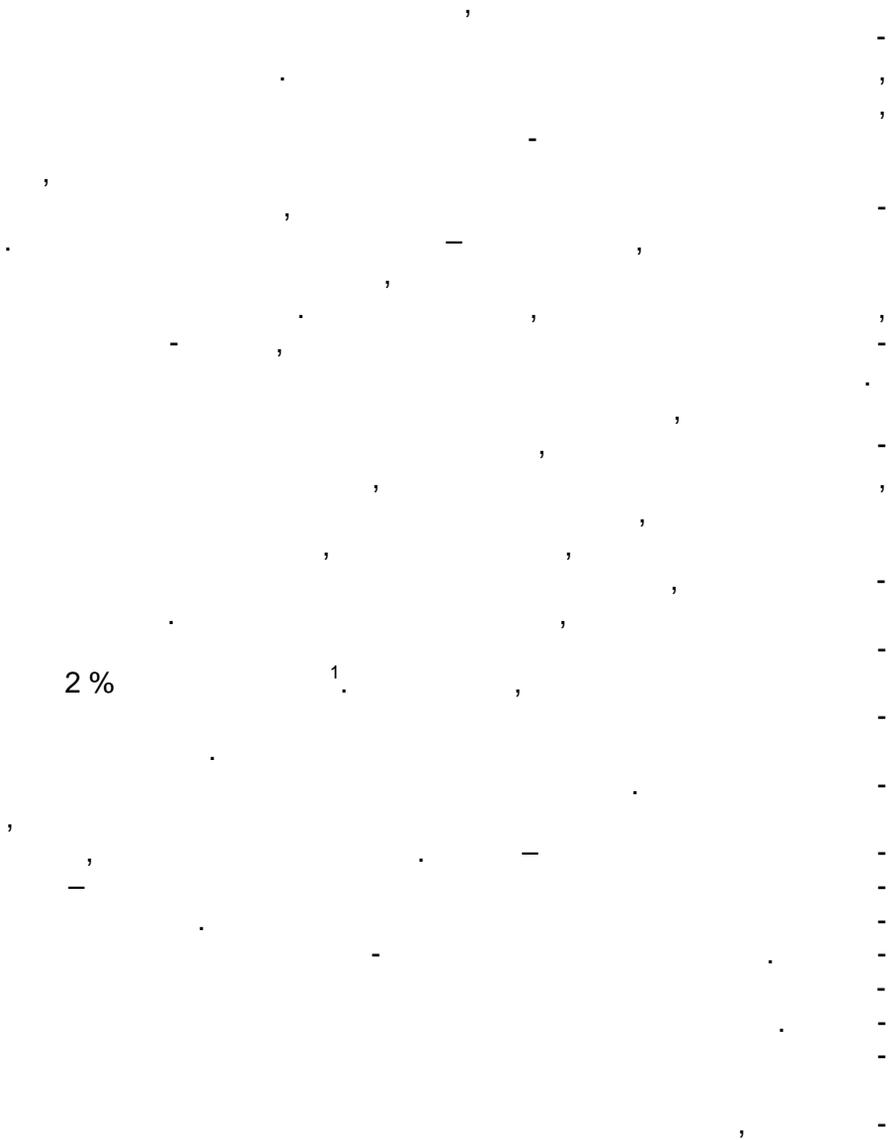
Важным направлением реформирования системы образования является развитие профессионального образования. Внедряются современные образовательные технологии, способствующие формированию у обучающихся профессиональных навыков и компетенций. Осуществляется подготовка педагогических кадров, способных эффективно работать в профессиональных образовательных учреждениях.

Внедрение современных педагогических технологий является одним из ключевых элементов реформирования системы образования. Это способствует повышению качества образования, развитию творческих способностей учащихся и формированию у них навыков самостоятельного обучения. Внедрение современных педагогических технологий является одним из ключевых элементов реформирования системы образования.

С 1998 года в Узбекистане реализуется программа реформирования системы образования, направленная на создание единого непрерывного образовательного пространства. В рамках этой программы осуществляется модернизация содержания образования, совершенствование методов и форм обучения, повышение квалификации педагогических кадров. Важным элементом этой программы является внедрение современных педагогических технологий, способствующих развитию творческих способностей учащихся и формированию у них навыков самостоятельного обучения.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ В РОССИИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

О. И. Косенко



2 %

1 .

(. 7),

2020 .

18 % 2020 . (2007 .)
18,7 11 %.

1

5

: 2 . 2009. 3. . 20.

17

2008 .

1662- .

6,4 % () 2015 . 3 % 2,2 %
2015 . 7 % – 2020 . 2020 . ,

. : ()

; () ,

, - ; () ; ()

- , ,

, ,

, ,

, ;

. : - ,

, ,

- « . ; - , » ,

100 % -
-

,
10 30 %.

: () , -

; () -
; () -

10 .1 ' , -
-

¹ : . . . : . . . , 2009. -

**ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ
СЛУЖАЩИХ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**С. Н. Костина
Г. А. Банных**

-
-
.
,
.
-
,
. : ()
-
; ()
(; ()) ; ()
,
-
-
.
-
:
,
:
.
,
«
».
,
.
-
-
-
-
-
-
.

[1].

: 95,9 %

2009 .
20,1 %

, 3,5 % -

, 0,6 % -

2009 .

17,5 %,

98,5 %
- 0,1 %.

1,4 %,

30 %

1.

2.

72-

3-5

(18-

3.

500 1000 ,

4.

5.

6.

7.

[2].

11,4 %
19 %

8.

[3].

«

»

Список литературы

1. -
-
-
2. 6 2008 . 362.
.
3. : - , 2010. . 162.
2009 . (. URL:
http://www.gks.ru/free_doc/2010/dopobr/dopobr09.htm

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ТРАДИЦИЯ И АНГЛО-САКСОНСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ: ДОСТОИНСТВА И ИЗДЕРЖКИ

А. И. Кугай

1.

– «!».

«»,

», «», «», «», «», «» –

2.

: () ; () ; () ; () ; () ; () ; ()

3.

,

**НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ –
ВАЖНЕЙШИЙ ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ
ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА**

Л. К. Кузьмина

Важнейшим принципом формирования трудового потенциала региона является непрерывность образования. Это означает, что образование должно быть непрерывным процессом, который продолжается на протяжении всей жизни человека. В настоящее время образование рассматривается как процесс, который начинается с детства и продолжается до старости. Это позволяет человеку приобретать новые знания и навыки, которые необходимы для успешной деятельности в современном обществе. Непрерывность образования способствует повышению качества человеческого капитала, что является одним из основных факторов экономического роста региона. Кроме того, непрерывность образования позволяет человеку адаптироваться к изменениям в обществе и на рынке труда. В настоящее время рынок труда характеризуется высокой динамичностью, что требует от человека постоянного обновления своих знаний и навыков. Непрерывность образования позволяет человеку оставаться конкурентоспособным на рынке труда. Таким образом, непрерывность образования является важнейшим принципом формирования трудового потенциала региона. Это позволяет региону привлечь и удержать высококвалифицированные кадры, что способствует его экономическому развитию.

« - - ; () - ; () ; () ; () , . ; () ; () . , , . . - - - - , . « . » . , . . . » . , . . .

3-6

3-6 ;

).

(

(87 % -

93 % -

).

2006 ., 59,7 % – (41 % 2010 .). 1 3–5 2011 . -

. , -
 , -
 . , -
 . , -

2006 . 62 % 3–5 , -
 19 % . , ,

, -
 . , -
 , -
 , -

3–5 .
 , , ,
 , ,

. , -
 , , -
 , , -
 , , -
 , , -
 , , -
 , , -
 , , -

KidSmart (600 2002–2010 .) . ,
 – ó

James Heckmann,

РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ШВЕЦИИ

Я. В. Полякова

lifewide learning) (lifelong and

« »

« »

?

?

XIX . 1960- . XX . –

1960-

1970- « » (recurrent learning).

1977 .,

1980- .

1991 .

(grundskolan),

1990-

(1995 .)

1996 .

(OECD)

: (1)

(

)

; (2)

(

); (3)

; (4)

, 1997 ..

CD

: ()

; ()

; ()

; ()

1997–2002 .

«
» (Knowledge Lift).

» «

-

«

»,

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Список литературы

1. Alternative approaches to financing lifelong learning: Country report. Sweden, 1998. www.oecd.org/dataoecd/1/20/1917173.pdf
2. Eriscon Thomas. Trends in the pattern of Lifelong Learning in Sweden: towards a decentralized economy / Gotenburg University Publications Electronic. URL: <http://hdl.handle.net/2077/2735>
3. Lifelong Learning in Sweden. The extent to which vocational education and training policy is nurturing lifelong learning in Sweden / Ann Kristin Borström, Emmanuel Boudard, Petroula Siminou. Cedefop Panorama Series, 2001.
4. Abrahamsson, Kenneth. Lifelong Education in Sweden reconsidered: concepts, organization and current trends. UNERSCO, IIEP, 1993. P.96–122.

**НЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
ТИПОЛОГИЯ ВУЗОВ И ИХ МЕСТО В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Т. В. Прок

2010 .

()

— « »

« » . . .

90-

90-

1944 .;

()

(1919),

; с 1926 .

— « ».

« »

— « ».

(.....)

« »

— « ».

« ».

90- — 2000 .

90- ,

, . , -
, , -
, -

(
-). -

- « » .
« »

(
) . -

, . , -
. , -
, -

XX-XXI .

, -
. -

, -
. -
,

СПОСОБСТВУЕТ ЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЛАТВИИ СТРЕМЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ?

**Л. Страмкале
А. Ванага**

«
-
-
(ISCED-97)»
-
(EQF).
-
,
,
«
-
,
».
-
-
1997/1998 1074
, 347254 , 2007/2008
958 . 2008 . -
2011 . 830 -
, 216307 . -
.
, « -
», -
-
,
-
,
-
: « -
?».
-
74

(62 12 -):
21 % - 15 16 ; 18 % - 17 18 ; 29% -
19 20 ; 21 % - 21 25 ; 8 % - 26 30 3 % -
30 .

: (39 %),
(43 %) (18 %).

: -
,

;

;

,

,

,

,

(33 %),

16 %

(18 %)

(21 %),

(12 %).

, . -
 , . -
 , . 15 % ,
 , 8 % . 25 %
 , , 29 % , -
 . (23 %) , -
 , 20 % , -
 , 38 % , -
 , 22 % , 10 % , -
 « » -
 , , -
 , « » -
 , » . -
 , , -
 , , -
 , , -
 , -
 , 42 % , 20 %
 28 % ;
 10 % (-
 , , ,

).
 ,
 .
 .
 .
 ,
 ,
 (25 %)
 ,
 (29 %)
 .
 .

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ*

М. А. Таппасханова

90-

1995 . « -
».
-
()
,
,
,
,
,
,
,
,
,
« »
: ()
, ; ()
; ()
() ; ()

*

: ()
, () ()
, () ; ()
() ; ()
, ()
, ; ()
, () ; ()
, . ; ()
, .
, .
, .
, .

**РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В АЛБАНИИ ПОСЛЕ 90-х ГОДОВ
И ЕГО ВКЛАД В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ**

**М. Тейз,
М. Ксаферри**

, 90- -

. -

-

, . -

, -

. -

, , -

, -

, -

, -

.

, -

- , -

, -

, -

« »

—

. -

, -

, -

. -

. , -

, -

7 1887 . -

, -

. , -

46 . -

1946 .

,

1980-

XX

1990

56 % - 96-98

% 3 5 ;

- 70 %

8-

1990-

:(1)

;(2)

;(3)

6 , 5-6

3

: ()

;()

;()

;()

(. 1).

1

	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2005-2010
	81734	80337	80443	78473	76165	75569	74000

3174

90-

3-6

130

1574

74

20

: (1) , (2)
 , (3)
 , (4)

. 2,

1990 2000 .

2

1990-91	130007	61192	68815	31820	5342
1991-92	108889	54573	54316	23823	1088
1992-93	81117	38055	43062	9047	162
1993-94	80395	32274	48121	4290	-
1994-95	80394	32650	47734	5448	-
1995-96	84536	34495	50041	6846	-
1996-97	84232	34389	49843	8726	-
1997-98	80418	33741	46677	8370	-
1998-99	81734	37013	44721	9173	-
1999-2000	80337	36600	43737	10185	-

2000-2001

2002 -

3749

(),

80443 (1999/2000 . - 80337).

5000.

; () -

; () -

; () -

; () -

, , , -

, -

, -

3-6

, 100 % 5-6 2015 . 50-70 % 3-5 . -

, , -

, - , -

. , -

, -

Рекомендации: (1)

(2) ;

; (3) , -

; (4) ,

, ; (5)

; (7)

; (6)

-

,

-

.

-

,

.

))
))

IEA.

2010 .

()

), Engineers Canada (NCEES (), IPENZ ()

2010 .
IEA,

APEC

Engineer Register

;
;
;
;
;
;
;
;

APEC Engineer Register

: ()
; ()
; ()
; ()
; ()

APEC Engineer Register.

) APEC Engineer Register (FEANI Register ().

30

Register).

(APEC Engineer

-2010»,

APEC Engineer

Register

Список литературы

1. ... //
2. ... 3 ... 2. ... , 2009. ... 12–16. //
3. ... 19–21 ... 2010 ... " ...". //
4. International Engineering Agreements [Electronic resource]. URL: <http://www.ieagreements.org/APEC/signatories.cfm>, free. 2010.
5. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. 3rd edition / European Association for Quality Assurance in Higher Education. URL: [http://www.enqa.eu/files/ESG_3edition%20\(2\).pdf](http://www.enqa.eu/files/ESG_3edition%20(2).pdf), free. Helsinki, Finland: 2009.

60 . , , -
, , -
, -
. , -
, 56-60 % . -
, « 2011 . -
» 956 . , 520 . -
. -
, -
100 . 2011 . -
, , -
70 . .

**КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
В ОБУЧЕНИИ ПЕРЕВОДУ (НА ПРИМЕРЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ)
В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ф. С. Азизова

...

: ()

; ()

,

,

; ()

,

,

.

; ()

-

,

,

,

,

,

; ()

,

,

,

.

,

.

, , , ,), ; - -
 , « » , , -
 , ; , -
 : ; -
 ; -
 ; ; -
 - ; -
 - ; -
 - ; -
 - ; -
 ; -
 ; ; -
 ; () -
 ; () ; () ; () ; () -
 ; () ; () ; () ; () -

, ; () .

, -
-
-
,
-

-
,

.

**СМЫСЛОВОЙ ОПЫТ ЛИЧНОСТИ
КАК ГУМАНИТАРНЫЙ КОМПОНЕНТ
СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Е. Г. Белякова

Содержание современного образования должно быть ориентировано на формирование личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию. Это требует от педагогов не только профессионального мастерства, но и глубокого понимания сущности человеческого бытия. В центре внимания должны находиться ценности, которые определяют смысл жизни человека.

Важнейшим компонентом содержания образования является гуманитарный компонент, который формирует у учащихся способность к эмпатии, к пониманию других людей, к уважению их достоинства. Это достигается через изучение истории, литературы, философии, искусства. Эти дисциплины позволяют человеку увидеть себя в контексте истории и культуры, осознать свое место в мире.

Современное образование должно быть личностно ориентированным. Это означает, что оно должно учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, его интересы, способности, потребности. Педагог должен быть не транслятором знаний, а фасилитатором, помогающим учащемуся открыть для себя новые смыслы, новые возможности.

Важным элементом содержания образования является формирование гражданской ответственности. Учащиеся должны понимать, что они являются членами общества, что их действия влияют на других людей. Это требует от них не только знания, но и умения действовать в интересах общества.

Содержание образования должно быть актуальным, соответствующим вызовам современности. Это означает, что оно должно включать в себя изучение современных проблем, таких как экология, глобализация, информационные технологии. Учащиеся должны научиться критически мыслить, анализировать информацию, принимать обоснованные решения.

Важнейшим элементом содержания образования является формирование способности к творчеству. Это требует от педагогов создания условий, способствующих развитию творческих способностей учащихся. Это достигается через использование проблемного обучения, проектного обучения, исследовательских методов.

Содержание образования должно быть целостным, связным. Это означает, что оно должно охватывать все аспекты человеческого бытия: интеллектуальный, эмоциональный, волевой, социальный. Только целостное образование способно сформировать полноценную личность.

Важнейшим элементом содержания образования является формирование способности к самообразованию. Это требует от педагогов создания условий, способствующих развитию самостоятельности учащихся, их способности к поиску знаний, к решению проблем.

Содержание образования должно быть ориентировано на формирование личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию. Это требует от педагогов не только профессионального мастерства, но и глубокого понимания сущности человеческого бытия.

(2000),

— «

»,

(1997).

, , -
 , -
 -
 ,
 ,
 , , , -
 , , , -
 , -
 , -
 -
 , -
 ,
 -

3–10 2010 .

2003 .

?

« »
« ... »

»¹.

« »

« »

»¹.

;()

;()

20- « »

()².

1 URL:<http://rus.ruvr.ru/2010/09/30>

2

, , , , -
 , , , , -
 , , , , -
 - , , , , -
 (, , , ,) , -
 (- , , , ,) , -
 - , , , , -
 . , , , , -
 (200), (6000), -
 (20), , , , -
 , , , , -
 , , , , -
 : , , , , -
), , , , -
 , , , , -
 - , , , , -

(5 , 25 25) , - , -
 : - , , , , -
 (1922-27 .), 1921 ., , , -
 , , , , -

()

,

.

'1

-

,

-

,

,

-

2010

1

ОСОБЕННОСТИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Г. В. Герасимова

(. . .).

Сравнительные характеристики образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования

		-
	-	-
-	, -	- - - -
	16–25	15–20
-	-	-
-	- - -	- , - -

. .);

•

•

(

. .);

•

: ()

(

()

.); ()

(

. .); ()
(

; ()

)

МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КАК ФАКТОР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА П. Г. ЧЕСНОКОВА)

В. И. Гончарова

(1877–1944) –

XIX –

XX

«

»

· - -
, ,
· - -
, ,
· - -

**О КРИТЕРИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ
ВЫСШЕЙ НАРОДНОЙ ШКОЛЫ**

О. В. Гордина

В настоящее время в обществе широко распространено мнение, что образование пожилых людей не имеет смысла. Однако это не так. Образование пожилых людей является важным фактором их благополучия и качества жизни. Оно способствует развитию личности, расширению кругозора, повышению социальной активности и адаптации к изменениям в обществе. В условиях высшей народной школы образование пожилых людей приобретает особое значение, так как позволяет им получить знания и навыки, необходимые для успешной жизни в современном мире. Критериями качества образования пожилых людей можно считать следующие: доступность, качество преподавания, содержание образования, социальная поддержка и т.д. Важно отметить, что образование пожилых людей должно быть ориентировано на их потребности и интересы, а также на развитие их творческих способностей. Только в этом случае образование пожилых людей будет иметь реальный смысл и способствовать их благополучию и качеству жизни.

(—) ,

(.) ,

: «

» ,

«

» ,

.
 ;
 : «
 ?», «
 ?», «
 ?». «
 « (.
)».

» . . . , . . .

Fragment of a document containing a table with faint text and symbols.

« (»).

,
 ,
 ,
 ,
 .
 ,
 .
 « — —
 — — », (:
 (, ,);
 (;
 ().
 ,
 ,
 ,
 ,
 ,
 ,
 .
 ,
 ,
 ,
 ,
 .

) ((, « ») ,
 .
 , - : ()
 ; ()
 () ; ()
 ,
 .
 ,
 .
 -
 :
 • - , 2010 .
 ,
 ,
 ,
 «
 » « »;
 • - (

, ; -
 .); -
 • - (-
) . -
 , ' -
 -
 -
 -
 -

IQ

« » « ».

»

«

(. .).

»
(
)
(
)
«
»

(on-going education).

()

«... (, 1997 .)

».

: ()

; ()

; () ; ()

: «

»,

**ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ
ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ИСКУССТВЕ
В КОНТЕКСТЕ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Х. Т. Загладина

Вопросы формирования творческой личности в современном искусстве в контексте неформального образования. Исследование посвящено анализу роли неформального образования в развитии творческих способностей и личности художника. Рассмотрены различные формы неформального образования, такие как мастер-классы, воркшопы, арт-резиденции, а также их влияние на творческий процесс и формирование личности. Обсуждаются проблемы интеграции неформального образования в систему высшего образования и вопросы качества образовательных программ. В заключение подчеркивается важность неформального образования для формирования творческой личности в современном искусстве.

« »

2010 .

« !

?»,

, , (-
). -
-
« -
» ,
, -
-
, -
, -
, .

**К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ
ВЗРОСЛЫХ КАК ИНСТИТУТЕ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Н. Н. Кошель

1. О функциях образования взрослых.

«...» — : ()
(,) ()
() ()
)» [1].
(,)

2. Системное представление о сущности непрерывного образования

long life education ().

[2].

3. Об обеспечении развития непрерывного образования взрослых.

: ()

; ()

(

); ()

; ()

; ()

4. О подготовке андрагогов как профессионалов широкого профиля.

Список литературы

1. ... , 1995. . 99–102.
2. ... , 1993. 156 .

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ:
НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

О. Ф. Кунгурова

29 % [1 с. 23].

() (

: ()

, ()

, ()

, ()

()

, ()

, ()

, ()

, ()

2009 .

« »,

()

(, , , ,), -

210

— « ()». « »

Список литературы

1. []// . 2010. 5. . 23–28.

СОВРЕМЕННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЛОГИКЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. Д. Лушников

В настоящее время в педагогической науке и практике наблюдается процесс формирования профессионально-педагогической культуры в логике непрерывного образования. Этот процесс связан с изменением требований к педагогическим работникам, с развитием образовательных технологий и с необходимостью постоянного повышения квалификации. В основе формирования культуры лежит комплексное развитие личности педагога, включающее в себя как профессиональные, так и личностные аспекты. Важным элементом культуры является способность педагога к саморазвитию и самосовершенствованию, к освоению новых знаний и навыков. Это достигается через участие в различных образовательных программах, семинарах, конференциях и т.д. Кроме того, формирование культуры требует создания благоприятных условий для работы педагогов, поддержки их профессионального роста и развития. Только в этом случае можно обеспечить высокое качество образования и подготовку квалифицированных специалистов, способных к непрерывному обучению и развитию в течение всей жизни.

);

» [1, . 1].

[2].

(

).

«

».

-
,
-
-

Список литературы

1. , 2006.
2. , 2006.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

М. Мамаджанова

В настоящее время в России наблюдается тенденция к укрупнению профессионального образования, что приводит к снижению качества подготовки специалистов. Одним из путей решения этой проблемы является создание профессиональных колледжей, которые могут обеспечить качественную подготовку специалистов среднего звена. Однако для этого необходимо проектирование социокультурной среды колледжа, которая должна учитывать интересы всех участников образовательного процесса.

В основу проектирования социокультурной среды колледжа должны быть положены следующие принципы:

- ориентированность на потребности обучающихся;
- открытость и взаимодействие с обществом;
- инновационность и развитие;
- гуманизм и уважение личности;
- экологичность и безопасность.

Для реализации этих принципов необходимо создание условий для развития личности обучающегося, его творческих способностей, навыков самостоятельного обучения и профессионального мастерства. Это достигается за счет внедрения современных образовательных технологий, создания условий для сотрудничества обучающихся с педагогами и специалистами предприятий.

Важным элементом проектирования социокультурной среды колледжа является создание условий для формирования у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, уважения к культуре и традициям своего народа и страны. Это достигается за счет проведения патристических мероприятий, организации волонтерских акций, сотрудничества с ветеранами войны и труда.

Таким образом, проектирование социокультурной среды профессионального колледжа – это комплексный процесс, который требует учета множества факторов. Только при условии создания благоприятной среды для развития личности обучающегося можно обеспечить качественную подготовку специалистов среднего звена, способных конкурировать на рынке труда.

, - -
, - -
, , , -
, , , -
, (, -
,).

ФОЛЬКЛОРНОЕ НАСЛЕДИЕ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Ю. Матвеева

(1866), . . . : «

XX .

«

» (1937)

30 –

50- . XX .

XXI .

(,) , ,

, , -
, , , -
, , , « » , -
, , , -
, , , -
· -
· -
-) (-
- -) (-
(1975 . -
· -
) . -
(60). -
· (-) -
« » , -
, , -
· -
· , -
, -
· , -
, -
· , -
« » , -
· , -
· -
· , -
· , « -
» , . -
(, -

),

-

-

-

«

».

-

-

-

.

**ЭТИКОЦЕНТРИЧНОСТЬ СИСТЕМЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

Е. Ф. Матвейчук

« »

, , ,

. ,
-
-
-
-

« »

« » « »

« »:

;
-
-
-
-

;
-
-
-
-

, -

. ,
-
-
-
-

- «

», ,
-
-

« »

, ,
-
-

» « ».

,

« »

».

,

»,

« ».

« » « - »,

: « »,

« » «

», « », « - » —

»

,

« » —

,

« » —

»,

» —

G

« » « », ,
« » ,
. -
« » -
« » « »
« » , -
. -
« » -
, -
(-
) -
, -
(-
) -
« » -
(-
) -
« » -
- , -
. -
-
« » -
, , -
« , - ».
() -
() -
. -
, -
, -
() , ,
, , -
- , -
. ,

« (« -
 »?), « -
 - « -
 , -
 . -
 , -
 , -
 , « » (-
) , -
 (. .) -
 XX ., -
 ; -
 , -
 ; () -
 ; () -
 ; () -
 , -
 - , -
 - , -

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ВУЗЕ

Н. Г. Муравьева

« » —
.
,
,
,
,
,
(—)
(2010).

« »
« »
,
,
,
,
» [3].
« »

,
,
2010 . — «
,
,
,
»

[1].

проективного продук-
тивного образования, которое

[2].

1-3

« . ».

: «My family tree» («

); «I mean something in this world» («
», 2-

: ()

(

, ()

, ()

()

(

), ()

()

; ()

Список литературы

1. ... 2010 -
11.02.2002 N 393.
: <http://archive.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml>
2. ...
: <http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/82>
3. ... : ..., 1996. – 238.

ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Ш. М. Мухтарова
Г. Г. Черная

« »

’

[1, . 216].

» «

» :

«

...

» [2].

,

» «

»

,

— , , [3, . 589].

...

’

’ ,

» [4].

,

,

—

,

,

’

130

,

,

2005 .,

: - 57,9 % , - 26,7 %, -
 - 3 %, - 2,8 %, - 1,5 %, - 1,5 %, -
 1,5 %, - 0,7 %, - 0,6 %, - 0,6 %, -
 - 0,6 % . : 30-45
 ; 10-20 - -
 ; 5-9 - , , , , , -
 ; 5 [5, . 84-86]. -
 , -
 : -
 ; , -
 ; , , , , , -
 ; , (,) , -
 , (,) , -
 , -
 ; -
 , -
 - -

Список литературы

1. . . . : , 2007. 233 . -
2. // . 1996. 29 . -
3. . . // : , 2003. . 589-601. -
4. . . . : , 2007. 29 . -
5. . . . : , 2005. 104 . -

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ
В АСПЕКТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Е. Ю. Ногтева

() -
.
-
,
,
() . -
,
,
,
2007 .
,
-
.
(20).
:()
- ()
) ; () - ()
) ; () - ()
) ; ()
()
) .
.
-
, , , ,

. -
 -
 , : () -
 -
 ; () ,
 ; ()
 ,
 . -
 -
 .

**РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ
К ОКРУЖАЮЩЕМУ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Л. Е. Одерий
А. И. Роздымаха**



СОВРЕМЕННЫЕ РАКУРСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

О. Н. Олексюк

«...» [1, с. 12].

«...» [1, с. 13].

«...» [3, с. 146].

[2]

[4],

« »

Список литературы

1. // 2009. 2. . 12–18.
2. : / , 2000. 41 .
3. : , 2007. 352 .
4. // 2008. 2. . 19–23.

, -
 , -
 , -
 ; () -
 ; () -
 (, , -
); () -
 - () ; () -
 , -
 , -
 . -

Список литературы

1. , , . " -
2. " , 2007. . 248–250. -
3. " . 129. , . -
4. " , 2007. : -

ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Е. М. Попова

1. Введение

2. Теоретические основы валеологии

3. Методические подходы к формированию валеологической культуры

4. Педагогические технологии

5. Организационно-методическое обеспечение

6. Заключение

7. Литература

8. Приложение

« II-III », -

. - , , 40 , 32
() 6 , 8

:-
: ,

, , , ,

», « !»;

!», « - », « !» . . .
», 12% 24%

»

Список литературы

1. „ „ ., 2007.
2. : // .2005. 3. . 52–87.
3. www.valeo.edu.ru

- , ' -
 , ' -
 ()
 ; ()
 ; ()
 ; ()
 « »
 9-
 : ()
 ; ()

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БИБЛИОТЕК,
НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ
И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

М. Ф. Соловьева

...

1998 . 127 50

(6); 1500

2010 . «

»: «

».

« ... » « -
 ».

 ,
 -
 -
 « »
 ,
 -

 « ...» (, ,)
 -
 -
 -
 ,
 - 8 . 10
 «».
 -
 ,
 , , ,
 : «
 », « », ,
 « », ,
 « »
 « », «
 », «
 ».
 , , ,
 :
 - « », ;
 - « » ;
 - « » .
 ,
 -
 -
 :
 , 180 . 2011 .
 ,
 -
 -

• • , -
-

• ,

, -

,

, •

,

•

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УСПЕХ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Татаринцева

«...»
«...»
: «...»
2000 ..
«...»
Суть понятия «интеллект».
«...»:
(..., 1998);
(..., 1997);
(..., 1989);
(..., 1977), (..., 1985)
(1993), (1985), (1905/1916),

(1927) (g) (s's).
g
s- (1927) g
g- « »
(1938) g
», : «
(1966) 150
150
-

(1965)

: « » « -
». « » -

, « » -

(1985)

(1985).

(): , -

(
) , (« »). -
« » -

Способность человека эффективно адаптироваться к изменениям окружающей среды как один из ключевых факторов успешного непрерывного образования.

1921 ., , -

: , 1921). (-
1986 . (, 1986), , -

(1905/1916), (1939),
(1992)

1995; (, 1982; , 1995). , -
, -
-

Способность человека к обучению как один из основных факторов успешного непрерывного образования.

(1984) ? , -
, .

(2000) (1999) , -
, -
, -

, , , , , -
-
-
-

() , -
, -
-

— , -
, -
, -

, , , , , -
-
-

, , , , , -
, -
().

ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ НА АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Татаринцева

А. Лидума

... (, 1986;
, 1999, Dunn, 1989),
... (, ,
... (2000) (, ,
...)). (2000) (, ,
... : (1) ; (2) , ,
... ; (3) ,
... ,
... « » ,
... « » « » .
... , ,
... (1984),
... : () ; ()
... ; ()
... , ,
... (1992) ,
... (1993), - ,
... ,

«

».

«

»

(1999)

—

(2000)

—

(1992),

(1965)

(1990), (1997) (1993),

:

Базовые учебные потребности студента		
Брендтро (1990)	Куперсмит (1997)	Кон (1993)

(Horn, 1986; Jerison, 1982; Sternberg, 1995).
(1991),

: () , , -

; () , -

(1991), -

(2002) , -

(2000) -

« »?

« » : (1999) -

(1990) -

(1996)

(1999) -

(1998)

(1981, 1989), -

, ,

, - -

: ()

- (40 %

).

; ()

HSBC,

-
-
-
-
-
-

СПОСОБНОСТЬ УПРАВЛЯТЬ РАЗВИТИЕМ СВОЕГО ЦЕННОСТНОГО МИРА КАК ОСНОВАНИЕ ГАРМОНИИ*

О. Е. Шафранова

[5].

[4].

*

«

»,

«

(2009–2011 ..)».

. .). (, ,

(, ,). ,

« » ,
[1],

« »

« » [2, . 138], ,

[2, . 140].

() ,

- ,
 ,
 « ».
 : «
 + +
 ».
 ()
 [3, . 113], «
 », . . .
 ,
 ,
 ()
 ;
 (,); ()
 . . .

()

Список литературы

1. / . : - , 2000. 382 .
2. : ? //
3. . 2004. 4. . 136–150. / . , 1998. 512 .
4. : , 1998. 538 . /
5. : : , 2004. 399 . -

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА. НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Л. Т. Ахмедова

В настоящее время в Узбекистане активно развивается процесс модернизации высшего образования, что требует от педагогического сообщества постоянного совершенствования своих профессиональных компетенций. Одним из ключевых направлений этой работы является повышение качества подготовки учителей русского языка и литературы, отвечающей современным требованиям образовательного процесса.

Важнейшим элементом непрерывного педагогического образования является участие в различных формах повышения квалификации, таких как семинары, конференции, курсы повышения квалификации и т.д. Однако для того чтобы эти мероприятия были действительно эффективными, необходимо, чтобы они были направлены на решение конкретных профессиональных задач и способствовали развитию педагогического творчества.

Следует отметить, что в процессе профессионального совершенствования особое внимание должно уделяться не только обновлению теоретических знаний, но и развитию практических навыков, необходимых для эффективной работы в образовательной среде. Это предполагает использование инновационных педагогических технологий и методов обучения, а также активное участие в методической деятельности.

Важным условием успешного освоения новых знаний и навыков является создание благоприятных условий для профессионального роста педагогов. Это включает в себя обеспечение доступности образовательных ресурсов, поддержку инициатив педагогов и создание атмосферы сотрудничества и взаимного уважения в профессиональном сообществе.

Таким образом, непрерывное педагогическое образование является неотъемлемой частью профессионального развития учителей русского языка и литературы в Республике Узбекистан. Только благодаря постоянному совершенствованию своих знаний и навыков педагоги смогут обеспечить высокое качество образования и способствовать формированию конкурентоспособной личности будущего поколения.

, ()
 .
 .
 ,
 .
 , .
 , , ,
 - , .
 ,
 , ; () : ()
 , ; () , ; ()
 ; ()
 ; ()
 ; ()
 , ; ()
 , ,
 .

. (-
) (-
 , -
 . -
 () -
 . -
 , -
) -
 . -
 , -
 -
 : -
 ; -
 -
 ; -
 . -
 , -
 , -
 -
 -
 -
 -
 , -
 ,

,
,
,
.
-
-
-
-
-
.

13; - 8; (- 25 %; - 12 %; - 20; - 11; - 7 %.

14,5) ().

1.

2.

3.

ЛОГИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Булатбаева

« » « » ,

- « » «

» .

»

[1].

-

»

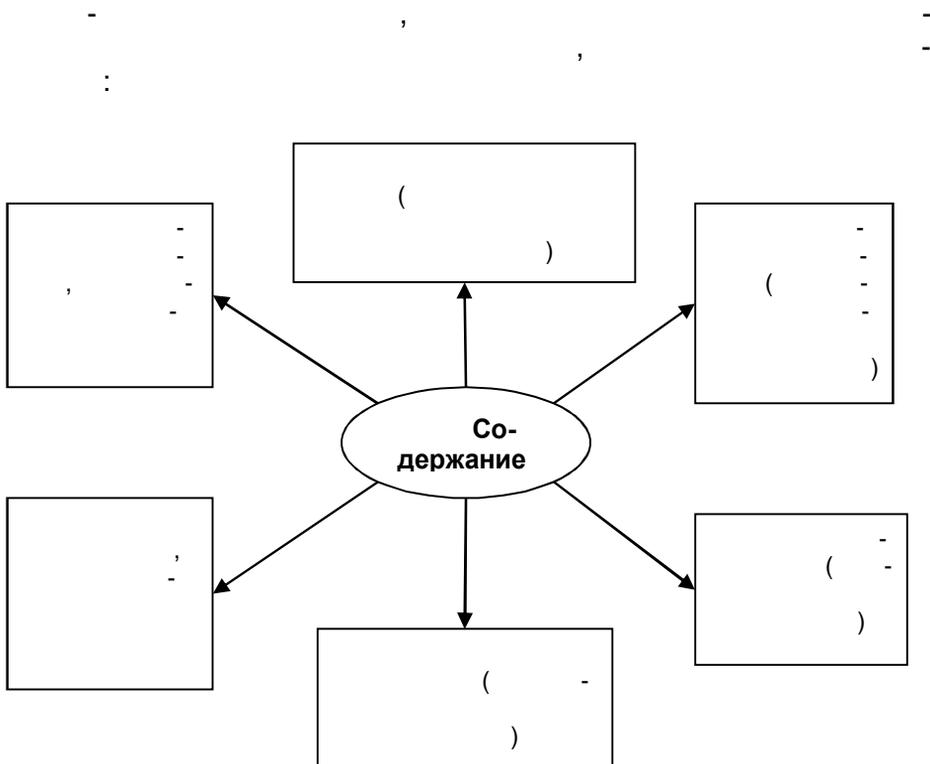
« [2].

:

(), (), () .

[3], . . ([4]).

ОП	Д
<p>;</p> <p>- ; -</p> <p>- ; -</p>	<p>;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>-</p>
А	К
<p>« »;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>-</p> <p>;</p>	<p>;</p> <p>;</p>



[5].

(

).

[7].

[8].

» «

»

«

Список литературы

1. ... ; ..., 1973. 228 ...
2. ... 144 ... , 1989.
3. ... , 1998.270 ...
4. ... //2003. 10. 8-14. ...
5. ... // ... , 1993.
6. ... // ... : 5 ... : ... , 2009. 4. 1. 151-155.
7. ... , 1983.
8. ... // ... , 1994.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ ЛИЧНОСТИ

О. В. Зиневич

Э. Д. Петрова

« »

—

» [3, . 41].

« »

» [2, . 138].

(.

.)

«

»

«

» (.)

XXI

«

...

» [1].

?

Список литературы

1. URL: http://www.nlp-coach.com.ua/view_statya.php?id=4
2. , 2006.
3. , 2001.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

С. З. Зупарходжаева

[1].

« »,

«...»

» [2].

Список литературы

1. : - 4 / // , 2006. -
2. 1. 2004. . 12. // -

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г. И. Ибрагимов

В настоящее время в России происходит процесс становления непрерывного образования как государственной политики. Это связано с необходимостью обеспечения качества подготовки учителя в условиях меняющегося рынка труда и требований к образованию.

Одним из важных аспектов является проблема качества подготовки учителя. Согласно данным, проведенным в 2000 году, качество подготовки учителя оценивается в 30 %.

(«...») ... «...» ... «...» ... «...» ... («...») ... (100 %)

Вопросы качества подготовки учителя в условиях непрерывного образования требуют дальнейшего исследования и разработки эффективных стратегий.

),

,
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

- . .

,

, ,

,

,

,

(,
) , . .

,

,

,

;

.

,

,

(

),

-

,

,

,

,

.

,

-

?

,

«

»

: «

-

-

-

-

-

-

».

.

-

,

.

?

,

-

,

,

.

?

,

,

-

,

,

.

« ? » : « » .
 ! » .
 75–80 % . 20–25 %
 25 %
 75 %
 2010

**БЕЗОТРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С. А. Иванов

В настоящее время в России реализуется программа модернизации высшего образования, в рамках которой осуществляется внедрение инновационных технологий в учебный процесс. Одним из ключевых направлений этой программы является создание условий для непрерывного образования студентов вузов. Это подразумевает не только расширение доступа к образовательным ресурсам, но и изменение традиционных моделей обучения, ориентированных на получение диплома за короткий срок.

Важнейшим элементом непрерывного образования является обеспечение преемственности между различными этапами обучения. Это требует от вузов тесного взаимодействия с другими образовательными учреждениями, а также с работодателями. Только совместными усилиями можно обеспечить студентам возможность получать образование на протяжении всей жизни, адаптируясь к быстро меняющимся требованиям рынка труда.

Особое внимание следует уделять развитию навыков самостоятельного обучения и критического мышления. В условиях непрерывного образования студент должен уметь самостоятельно находить и анализировать информацию, решать сложные задачи и принимать обоснованные решения. Эти навыки являются основой для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Для реализации этих задач необходимо совершенствовать учебные программы, внедрять новые педагогические технологии и повышать квалификацию преподавателей. Важно также создавать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию личности студента и его готовности к непрерывному обучению.

()

' (, ' ,) ,

()

' , ' -

' ,

: ()

; ()

; ()

; ()

; ()

' , ' , ;

; ()

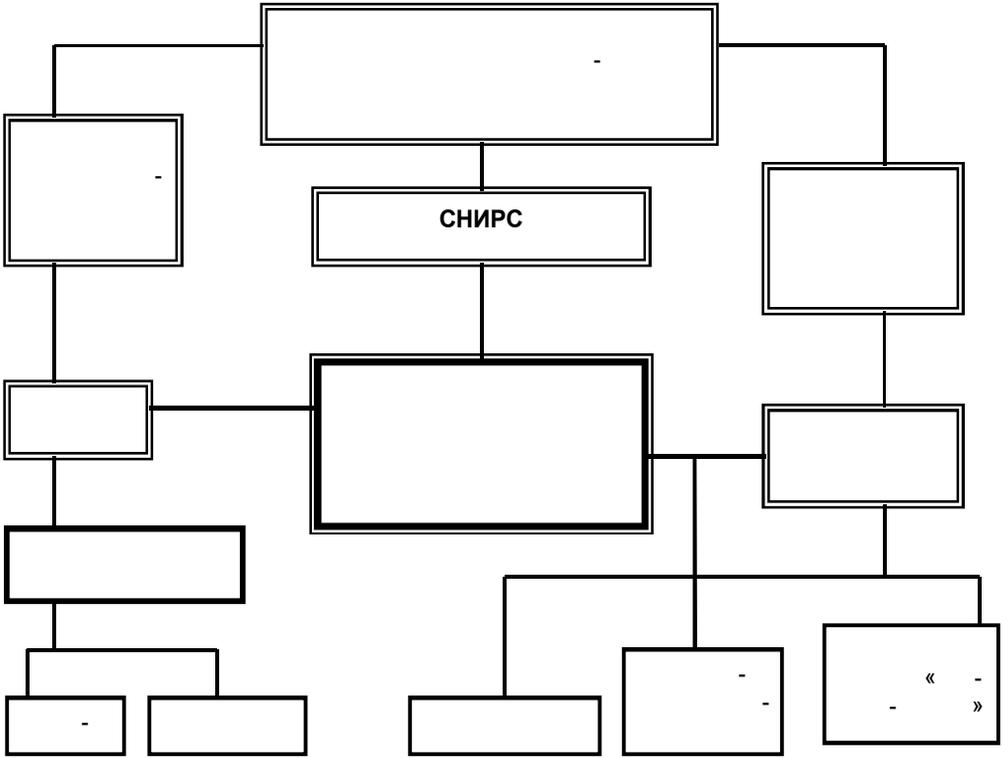
'

' ,

.

'

'



**О ФОРМИРОВАНИИ КАЧЕСТВ
ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Л. Б. Исакина

В настоящее время в системе среднего специального образования особое значение приобретает формирование творческой личности. Это связано с требованиями современного общества к выпускникам, способным к самостоятельному творческому труду. Однако в традиционной системе образования часто упускается из виду развитие творческих способностей учащихся. Поэтому необходимо разработать эффективные методы и приемы, способствующие формированию творческой личности. Одним из таких методов является проектная деятельность, которая позволяет учащимся самостоятельно решать задачи, связанные с творчеством. В процессе проектной деятельности учащиеся приобретают навыки самостоятельного мышления, умения работать в команде, а также навыки презентации своих результатов. Кроме того, проектная деятельность способствует развитию интереса к учебе и повышению мотивации учащихся. Таким образом, формирование творческой личности в системе среднего специального образования является важной задачей, требующей комплексного подхода и использования современных методов обучения.

« »;

« »

» [2].

« »

» [1, . 281].

),

» « » « » « »

'	.	'		'
				-
		'		-
		'	.	-
				-
				-
				-
				-
				-
				-
				-
				-

Список литературы

1. . . . , 2010. 368 .
2. . . . : - . - , 1998. 316 .

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Г. Н. Казаручик

В настоящее время в педагогическом образовании активно используются различные методы обучения, направленные на повышение эффективности образовательного процесса. Одним из таких методов является активное обучение, которое предполагает участие обучающихся в образовательном процессе, развитие их самостоятельности и ответственности.

Активное обучение способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельного поиска информации, анализа и синтеза данных, а также развитию критического мышления и способности к решению проблем. Это достигается за счет использования различных методов, таких как групповые работы, дискуссии, кейсы, ролевые игры и другие.

Важным условием успешного активного обучения является создание благоприятной образовательной среды, в которой обучающиеся чувствуют себя комфортно и свободно высказывают свои мнения. Для этого необходимо обеспечить поддержку и помощь со стороны преподавателя, а также организовать взаимодействие между обучающимися.

Активное обучение является эффективным методом обучения, который способствует развитию личности обучающегося, формированию у него навыков самостоятельного обучения и способности к решению проблем. Это достигается за счет использования различных методов, таких как групповые работы, дискуссии, кейсы, ролевые игры и другие.

В заключение можно сказать, что активные методы обучения являются перспективным направлением в педагогическом образовании, которое способствует повышению эффективности образовательного процесса и развитию личности обучающегося.

,
,
,
.
- - -
.
,
,
.
:
: () « (5-7) » - ,
» () « » - « (5-7)
) ; () « » (5-7
); () « » -
,
« »; () « » - ,
,
» - ; () «
,
(5-6) ,
« » , « »
,
« »
,
»
.
»
,
»
,
»

Список литературы

1. : . . . : .
2. : . . . , 2001. .
3. : . . . : . , 2003. .
4. : . . . , 2004. .
5. : . . . : . , 2002. . 80–82. .

**УЧИТЕЛЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ:
К ВОПРОСУ УМЕНИЯ ДИАГНОСТИРОВАТЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ**

Д. Каменова

1. Связь между авторитетом учителя и умением диагностировать конфликты.

2. Диагностика конфликтов – сущность, компоненты и этапы проведения.

34).

«

,

,

» (5, . 34).

,

,

,

,

,

.

3.2.

. .

« »

.

,

,

.

,

.

,

,

.

,

,

(.)
: -

,

,

:

,

,

,

;

,

;

-

,

:

;

()
;

(

,

,

,

).

.

,

,

() -

Список литературы

1. , . . . : . . . , 1998.
2. . . . , 2008.
3.(. . .). . . , 2000.
4. . . . , . . . - , . . . , 2000
5. , , . 2002.

195–196].

!» [2,

[3, . 14–15].

» [1, . 12].

: ()

; ()

; ()

; ()

Список литературы

1. . . . , 1996. 192 .
2. . . . : . [.]. . . . , 2003.
3. . . . :
4. . . . , 1997. 46 .
- , 1999. 304 1.

**К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НОВОЙ ГЕНЕРАЦИИ**

Е. А. Лаврентьева

80-

),

(.)

(.)

(I II)

-
-
-

-
-
-

-
-
-

-
-
-

-
-
-

MS Excel.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ
В СОСТАВЕ СОДЕРЖАНИЯ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Н. З. Мамедова

[1].

[3].

Список литературы

1. .X. // . 5. 2005.
2. , 2003. . 3-
3. : , 1999.

; ()
-

; ()

; ()

; ()

; ()

-

,

-

(. .

,

-

.)

,

,

-

-

,

-

-

,

: ()

-

; ()

-

-

-

-

-

-

; ()

; ()
; () ()

; ()

; ()

-

-

:

-

-

-

-

?

, - ,

, « » -

, -

,

,

-

-

«

,

,

...

- ...

,

,

:

1.

,

,

« » -

(), -

,

,

,

,

,

,

- -

,

,

-

-

-

,

-

-

,

1

2.

«

»

3.

—

».

4.

», «

«

»,

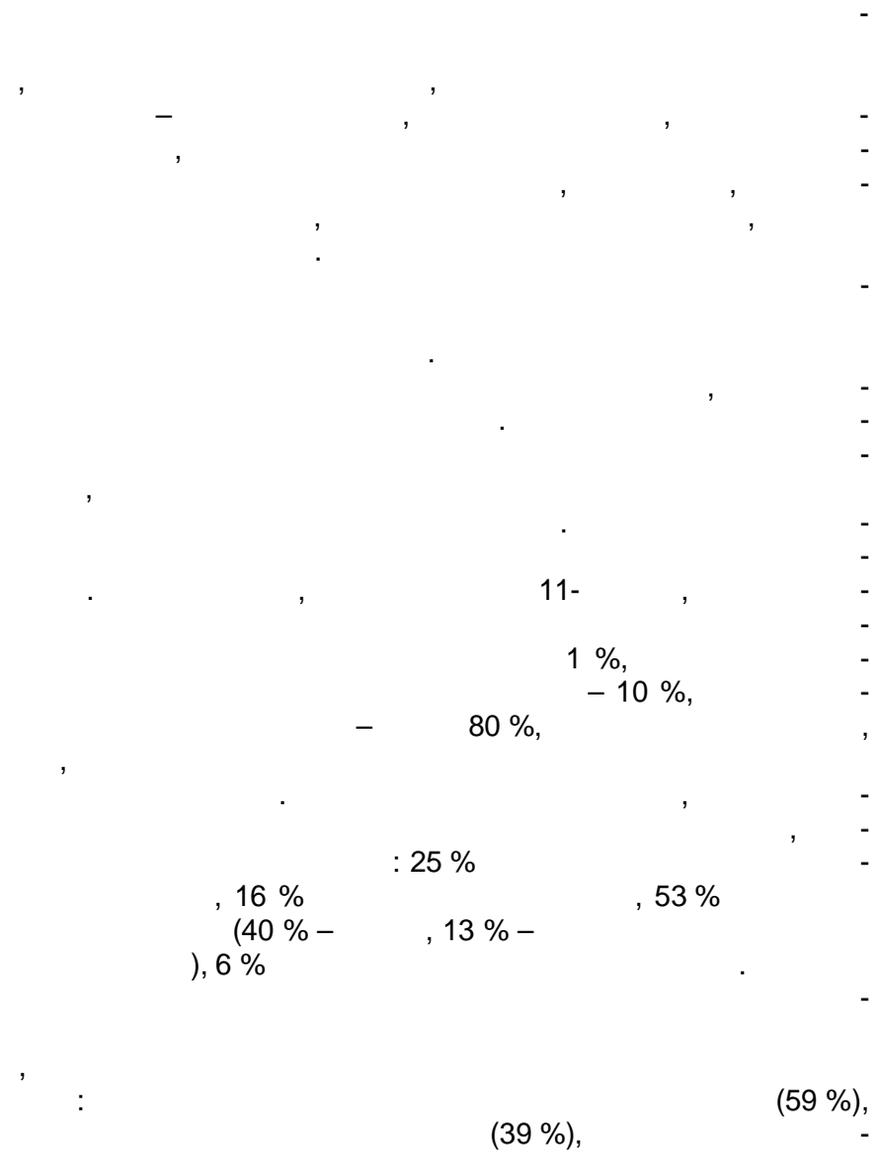
5.

- ,) ,

(

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ И СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА*

Е. И. Огородникова



* 609 ,

(32 %).

,
 .
 , ,
 ,
 , ,
 ,
 ,
 , : ()
 (,); ()
 (,); ()
 ,
 - , 1000
 70 ,
 (- 38, - 59). 40 %
 , -
 . 2007 .
 2015 .
 364750 ,
 312640 .
 ,
 ,
 -
 .
 ,
 ,
 ,
 ,
 ,
 ,
 ,

, -
.
, , IT- - Hi-Tech
, ,
, ,
, ,).
,
(,),
,
, .

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ПЕДАГОГОВ**

Л. В. Орлова

... , -
... , -
... (. . -
). -
... , -
... , -
... , -
... , -
... , -
... , -
... , -
... , -
... [2]. -
... , -
... , -
... , . . . , . . . -
... , -
... [1]. -
... , -
... [2]. -
... : ()
... , () , ()
() , ()
... , () .

, , -
 « ?», , -
 « , , :
 »; « -
 » . . -
 , -
 , , -
 : « »; « -
 »; « -
 »; « :
 , , »; « -
 »; « !» . -

Список литературы

1. . . . / , 2010. 416 .
2. . . . : : , 1999. 288 .

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА БАЗЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. Е. Панова

() (,), (-
, -
)
.
, , ,
, .
, , .
, , .
, .
, .
, (- , , ,
, , , ,
,).
, .
, .
, .
, , .
, .
, .
, .
, .
, .

.
 -
 () , -
 ,
 -
)
 , ,
 : ()
 ; ()
 , ,
 , ,
 .

-
 -
 : () -
 ,
 -
 ;
 -
 -
 ; ()
 (-
 -
 -
 -
 -
 -

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. Л. Петренко

В настоящее время в Украине наблюдается тенденция к повышению уровня профессионализма в системе непрерывного образования. Это связано с необходимостью подготовки квалифицированных кадров для экономики и социальной сферы. Важным элементом этой системы является повышение квалификации работников, которое позволяет им обновлять знания и навыки, соответствующие современным требованиям рынка труда.

Одним из основных направлений повышения профессионализма является внедрение современных образовательных технологий. Это включает в себя использование дистанционных методов обучения, электронных ресурсов и интерактивных форматов. Такие технологии позволяют расширить доступ к образованию, повысить его эффективность и снизить затраты на обучение.

Кроме того, важным аспектом является сотрудничество образовательных учреждений с работодателями. Это позволяет учитывать потребности рынка труда в образовательных программах, обеспечивать практическую направленность обучения и повышать конкурентоспособность выпускников.

Важным элементом системы непрерывного образования является также создание благоприятной образовательной среды. Это включает в себя развитие культуры обучения, повышение мотивации работников к обучению и созданию условий для реализации образовательных потребностей.

В заключение можно сказать, что повышение уровня профессионализма в системе непрерывного образования является сложным и многогранным процессом. Для его успешной реализации необходимо комплексное применение различных мер, направленных на совершенствование образовательных технологий, сотрудничество с работодателями и создание благоприятной образовательной среды.

(, ,); () -
(); () , -
() , (, , -
) . -
-
-
, .
, -
, -
, .
-
-
« » .
-
-
-
« », -

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООБРАЗОВАНИИ
УЧИТЕЛЯ**

А. В. Петухова

().

().

« », (

)» (

« »

: () (

)»

(,), (

); () (

).
 (,)
 . ; () , ()
 , ; () , (,)
 ,
 .
 — , ,
 .
 , ,
 , ,
 , ,
 « » ,
 .

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

О. В. Плахотник,

О. В. Плахотник

« , » « » .
-
, , - (, -
) , . -
- , , , -
, - , , , -
- М С

« ... » (—)

— XXI

?

«

».

«

».

« ... »

СПЕЦИФИКА И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

О. В. Плохих

Важнейшим фактором формирования информационной компетентности является наличие у обучающихся достаточного объема знаний и навыков, позволяющих им эффективно использовать информационные ресурсы. В настоящее время в образовательной среде наблюдается тенденция к снижению уровня информационной компетентности обучающихся, что связано с недостаточным вниманием к формированию этой компетенции в образовательных программах. В связи с этим актуальным является исследование специфики и преимущественности формирования информационной компетентности обучающихся.

В ходе исследования были проанализированы результаты тестирования обучающихся по различным предметам. Было выявлено, что наибольшие трудности испытывают обучающиеся при выполнении заданий, требующих поиска информации в электронных источниках. При этом отмечается, что уровень информационной компетентности обучающихся в среднем составляет 61%. В то же время, при выполнении заданий, требующих анализа и синтеза информации, уровень компетентности обучающихся составляет 64%. При выполнении заданий, требующих оценки информации, уровень компетентности обучающихся составляет 100%.

Важным фактором формирования информационной компетентности является наличие у обучающихся достаточного объема знаний и навыков, позволяющих им эффективно использовать информационные ресурсы. В настоящее время в образовательной среде наблюдается тенденция к снижению уровня информационной компетентности обучающихся, что связано с недостаточным вниманием к формированию этой компетенции в образовательных программах. В связи с этим актуальным является исследование специфики и преимущественности формирования информационной компетентности обучающихся.

В ходе исследования были проанализированы результаты тестирования обучающихся по различным предметам. Было выявлено, что наибольшие трудности испытывают обучающиеся при выполнении заданий, требующих поиска информации в электронных источниках. При этом отмечается, что уровень информационной компетентности обучающихся в среднем составляет 61%. В то же время, при выполнении заданий, требующих анализа и синтеза информации, уровень компетентности обучающихся составляет 64%. При выполнении заданий, требующих оценки информации, уровень компетентности обучающихся составляет 100%.

Важным фактором формирования информационной компетентности является наличие у обучающихся достаточного объема знаний и навыков, позволяющих им эффективно использовать информационные ресурсы. В настоящее время в образовательной среде наблюдается тенденция к снижению уровня информационной компетентности обучающихся, что связано с недостаточным вниманием к формированию этой компетенции в образовательных программах. В связи с этим актуальным является исследование специфики и преимущественности формирования информационной компетентности обучающихся.

cam

**КРЕАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА
КАК СРЕДСТВО НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

С. В. Радькова

[8].

[7],

(
.)

[1].

... , -
 , -
 . -
 , -
 , -
 . -
 , -
 , -

[3].

« — » () , -
 , -
 , -

[5].

[4].

... , -
 , -
 , -
 - , -
 , -
 . [5]. -

56 %,
 32 %,
 12 % [2].

: , -
 () , -

),

(

« » « » »

[6].

Список литературы

1. : . . . 1. . . , 1995. 240
2. // 4. -
3. , 2003. . 267–274. // , -
4. . 6. 2004. . 48–50. //
5. , 2006. 57 . : : , 2004. 320
6. : : , 2005. 346 .
7. 2000. 232 : ,
8. : : , 2004. 368 .

ЛИЦЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

И. А. Рубцова

80- — 90- -
-
(,
.).
,
1992–1996 -
1991 . -
« » -
: ;
; ;
-
[5, . 87].
, 2000 .,
, « -
» [6].
, .
19
2001 .,
() , -
() -
-
[7, . 110].
, «
2002 . [8, . 21] », -
« » (2007). « -
» (2010) -
[9], -
, , [10].

• - , : () (, .);

() (- ,

[11]; () ([11]; ()

(« »);

• - , , . . .

« » [5, . 87]

(37 %), (24 %) ; (32 %), (9–14 %)

(4–5 %).

190 400 , « - » [12, . 279].
(-)

) (- , -
? - -
- ?

2013 ., « » -

(» [13, . 94, . 3]. . 139 -
« » -
».

: () -
; () -

, (-
, ,); () -

- [14; 15, . 54].

[16, . 110].

Список литературы

1. URL: www.oskoluno.ru (1811–1817): URL: http://standart.edu.ru
2. , 2006.
3. URL: www.oskoluno.ru (1811–1817): URL: http://standart.edu.ru
4. URL: http://standart.edu.ru
5. URL: http://standart.edu.ru
6. / URL: http://standart.edu.ru
7. URL: http://standart.edu.ru
8. URL: http://standart.edu.ru
9. // URL: http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php
10. URL: http://standart.edu.ru
11. URL: http://www.educom.ru
12. URL: http://standart.edu.ru
13. URL: http://zakonoproekt2010.ru/
14. URL: http://www.sibuch.ru
15. // URL: http://standart.edu.ru
16. URL: http://standart.edu.ru

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА***

М. Г. Сергеева

В настоящее время в нашей стране наблюдается процесс реформирования высшего образования. Одним из направлений этой реформы является повышение качества экономического образования. Однако это является сложной педагогической проблемой, требующей комплексного подхода.

Важнейшим условием повышения качества образования является обновление содержания учебных программ. Необходимо ориентироваться на современные требования рынка труда, формировать у студентов не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Особое внимание следует уделять развитию у студентов навыков самостоятельного обучения, критического мышления и способности к решению нестандартных задач. Это позволит им адаптироваться к быстро меняющимся условиям экономики.

Для достижения поставленных целей необходимо совершенствовать методы преподавания. Следует использовать разнообразные формы обучения, включая лекции, семинары, практические занятия, кейсы и т.д. Важно также активно применять информационные технологии в образовательном процессе.

Немаловажную роль играет и повышение квалификации преподавателей. Они должны постоянно совершенствовать свои знания и навыки, участвовать в различных образовательных программах и конференциях.

В заключение хочется отметить, что повышение качества экономического образования является сложной и многогранной задачей. Для ее успешного решения необходимо совместными усилиями администрации вузов, преподавателей и студентов создавать благоприятные условия для обучения и развития.

* ...

. . . (, , , - ,) , -
 -) , . -
 . -
 -
 . -
 -
 -
 -
 : , .
 , -
 , -
 . -
 , « ».
 () -
 . -
 , -
 (, -
) .
 « ».
 , -
 , -
 « - » ,

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ЛИЧНОСТИ С ПОМОЩЬЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

М. И. Тенева

«Интеллектуальный потенциал личности – это способность человека к творческому решению проблем, к поиску новых знаний, к саморазвитию и самосовершенствованию» (Gardner, 1983, 1990) (Anderson, Krathwohl, 2001).

«Интеллектуальный потенциал личности – это способность человека к творческому решению проблем, к поиску новых знаний, к саморазвитию и самосовершенствованию» (Anderson, 2010).

«Интеллектуальный потенциал личности – это способность человека к творческому решению проблем, к поиску новых знаний, к саморазвитию и самосовершенствованию» (Anderson, 2010).

«Интеллектуальный потенциал личности – это способность человека к творческому решению проблем, к поиску новых знаний, к саморазвитию и самосовершенствованию» (Anderson, 2010).

; () -
 , . . .
 : « -
 », « -
 », « ()», « -
 ()», « ». -
 , . -
 , -
 . -
 (-
 , 2010). -
 . -
 (« ») -
 (,). -
 , -
 . -
 (5-10), -
 , . -
 , -
 , -
 (5-10) -
 , . -
 , -
 , -
 « » « » -
 « -
 », -
 (15-20) -
 (40) -

Оценка достижений студентов

		-
,		-
.		-
,		-
,		-
.		-
.		-
		: (1)
		-
; (2)		-
	(
		.
,		,
		-
,		

) (

:

(,)

:

, , (); (

)

—

,

« »

—

« »

, (); (2) -
 -
 , , , -
 , , -
 -
 , , -
 « » . .); (3) (-
 - , , -
 , , -
 .); (4) (-
 - , -
 , : () -
 ; () , -
 ; () -
 -
 , - , -
 , -
 , -
 (,) , -
 (. .) , -
 (. . ,) , -
) . -
 , , , -
 , -
 , , -
 , -

()

()

().

().

' (') ;
 ; ;
 ; ; -
 ; ;
 ; ; ;

« ».

« » —

« »

; ;
 ; ; ;
 ; ; ;

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ
ПОТРЕБНОСТИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

И. А. Храмцова

...

...

...

...

(145 2010).

...

...

10 %

50 %

80 %

70 %

:

15 %

55 %

:()

...

(60 %);

(40 %)

65 %

,

.

,

,

.

-
-
-
-
-

,
 ,
 ,
 ,
 ,
 ,
 ,
),
 ()
 .
 ,
)
 ,
 40
 45 %
 (600)
 60 (84 %)
 ()
 ,
 ,
 ,
 ,
 ,
 ,

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes the need for transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It includes a detailed description of the experimental procedures and the tools used for data collection.

3. The third part of the document presents the results of the study. It includes a series of tables and graphs that illustrate the findings of the research. The data shows a clear trend in the relationship between the variables being studied.

4. The fourth part of the document discusses the implications of the findings and provides recommendations for future research. It suggests that further studies should be conducted to explore the underlying mechanisms of the observed phenomena.

5. The fifth part of the document concludes the study and summarizes the key findings. It reiterates the importance of the research and the need for continued investigation in this field.

, -
-
-
-
-
-
-

,

,

.

**ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
СИСТЕМЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОЦЕССОВ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

Е. Р. Чернышова

XX .

. — , . -

, , , . -

, , . -

, , . -

, , . -

, . -

« », — . -

. -

, . -

, , . -

, . -

, . -

» (). -

, . -

« » « . -

» , . -

, . -

,
.
(),
,
.
, , , ,
, , , ,
, , , , ,
(,),
(),
.
.
,
- « » «
»
,
,
().

- , -
 - , -
 . (-
), -
 . -
 : () , -
 ; () -
 - , ; () -
 ; () -
 ; () -
 . -
 - : -
 , ; -
 ; ; -
 . ; -

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. М. Чурекова

О. Н. Овчинникова

10–15
«...» [1, . 149].
«...», «...» [2], «...» [3],
(1) (2)
(3)
)

Список литературы

1. // 1995. . 139–149.
2. www.classes.ru ›...-Ushakov-term
www.slovopedia.com/3/192/771855.html
3. : [] [].
URL: book.tr200.net/v.php

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ**

Е. В. Шелиханова

2012–2016

;

« »;

(- , - , -
-) .

(2003),

(2002)

(3) ; (2) ; (1) ; (4) ;

» «

(1957) « »

»

-

-

.

-

,

-

.

,

-

,

,

,

.

,

-

.

**ГАРМОНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

А. В. Шин

(—),

,

,

,

.

,

?

,

,

-

.

.

,

.

,

,

-

.

,

.

,

(

,

),

,

.

,

.

,

.

,

,

,

.

(),

,

,

,

ISO 9000

tional Skill Standards Board (NSSB).

« »

16

: ()

; ()

; ()

NSSB



НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Г. Б. Штельмах

Содержание

1. Введение

2. Теоретические основы непрерывного образования

3. Методические подходы к обучению

4. Организация образовательного процесса

5. Оценка качества образования

6. Заключение

7. Литература

8. Приложение

9. Справочный материал

10. Заключение

11. Заключение

12. Заключение

13. Заключение

14. Заключение

15. Заключение

16. Заключение

17. Заключение

18. Заключение

19. Заключение

20. Заключение

21. Заключение

22. Заключение

23. Заключение

24. Заключение

25. Заключение

26. Заключение

27. Заключение

28. Заключение

29. Заключение

30. Заключение

31. Заключение

32. Заключение

33. Заключение

34. Заключение

35. Заключение

36. Заключение

37. Заключение

38. Заключение

39. Заключение

40. Заключение

41. Заключение

42. Заключение

43. Заключение

44. Заключение

45. Заключение

46. Заключение

47. Заключение

48. Заключение

49. Заключение

50. Заключение

51. Заключение

52. Заключение

53. Заключение

54. Заключение

55. Заключение

56. Заключение

57. Заключение

58. Заключение

59. Заключение

60. Заключение

61. Заключение

62. Заключение

63. Заключение

64. Заключение

65. Заключение

66. Заключение

67. Заключение

68. Заключение

69. Заключение

70. Заключение

71. Заключение

72. Заключение

73. Заключение

74. Заключение

75. Заключение

76. Заключение

77. Заключение

78. Заключение

79. Заключение

80. Заключение

81. Заключение

82. Заключение

83. Заключение

84. Заключение

85. Заключение

86. Заключение

87. Заключение

88. Заключение

89. Заключение

90. Заключение

91. Заключение

92. Заключение

93. Заключение

94. Заключение

95. Заключение

96. Заключение

97. Заключение

98. Заключение

99. Заключение

100. Заключение

()

; ()

; ()

**ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НЕКОТОРЫХ СОЦИАЛЬНЫХ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ.
ВОПРОСЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА И РАБОТА
В СТУДЕНЧЕСКОМ НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ
КАК ФОРМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МЕДИЦИНЕ**

**М. Ю. Аверьянов, В. Г. Гаар,
Н. Е. Слесарев, А. А. Шевченко,
В. А. Фетисов**

«

»,

,

-

,

-

.

-

,

,

,

-

-

-

.

-

.

-

,

,

,

-

.

.

-

-

,

,

,

-

.

,

-

,

-

,

-

.

,

-

,

,

.

-

,

-

,

,

.

,

-

,

.

,

-

,

,

«

-

»

.

-

(

,

,

.

-

-

-

-

-

-

,

.

-

-

РОЛЬ НАУЧНЫХ МЕДИЦИНСКИХ БИБЛИОТЕК В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВРАЧЕЙ

Л. В. Безродная

[1].

[2].

[3].

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. В. Васильева

1

219

», .

().

« » ;

», .

: ;

; - ;

, ;

; ;

»,

» -

: -

; ;

» ;

- ; ;

» ;

1 «

» 2009-2013 «

;

;

,

-

:

-

-

;

—

«

»;

-

—

.

-

.

,

«

»,

«

»

-

.

-

,

.

,

-

:

;

-

;

;

-

-

:

;

—

:

-

;

;

.

,

-

.

,

-

,

.

,

;

» (72 %
, 22 %
).

: «

4 %

**МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ
КЛИНИЧЕСКИХ ИНТЕРНОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕРАПИЯ»**

**П. Ю. Галин
Т. Г. Губанова**

В настоящее время в отечественной психиатрии наблюдается тенденция к усилению роли клинических интернов в подготовке специалистов. Это связано с необходимостью формирования у будущих врачей навыков самостоятельного ведения пациентов, а также умения работать в команде. Модульный принцип обучения предполагает разделение учебного материала на отдельные модули, которые изучаются в определенном порядке. Это позволяет более эффективно усваивать материал и применять его на практике.

В рамках модульного обучения интерны получают знания и навыки в различных областях психиатрии, таких как диагностика, лечение и реабилитация. Каждый модуль включает в себя лекции, семинары, практические занятия и самостоятельную работу. Такой подход способствует формированию у интернов комплексного представления о заболевании и выбору оптимальных методов лечения.

Модульный принцип обучения также способствует развитию у интернов навыков самостоятельного поиска информации и решения проблем. Это позволяет им быть более гибкими и адаптированными к различным клиническим ситуациям. Кроме того, такой подход способствует формированию у интернов навыков работы в команде и коммуникации с пациентами и коллегами.

Важным преимуществом модульного обучения является возможность индивидуализации учебного процесса. Интерны могут выбирать модули, которые соответствуют их интересам и потребностям. Это способствует более активному участию в обучении и повышению мотивации.

В заключение можно сказать, что модульный принцип обучения является эффективным методом подготовки клинических интернов по специальности «терапия». Он способствует формированию у будущих врачей необходимых знаний, навыков и компетенций, а также развитию их самостоятельности и ответственности.

2010

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОРТФОЛИО УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Й. Даукшите
А. Бальчюнайтене

—

/ (

Портфолио.

« »,
(Burkšaitien , 2006; Stasi naitien , 2006)

) (

Методы. 2009 .

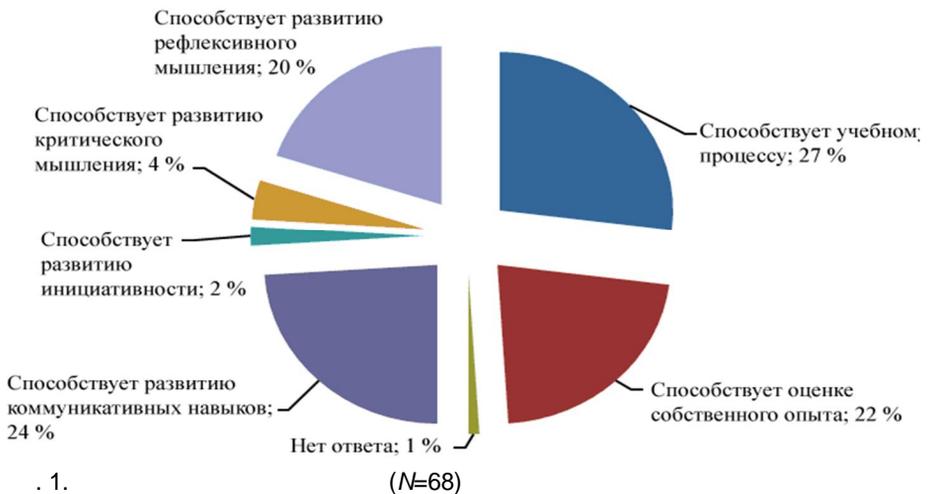
(11)

(46)

SPSS-12,0.

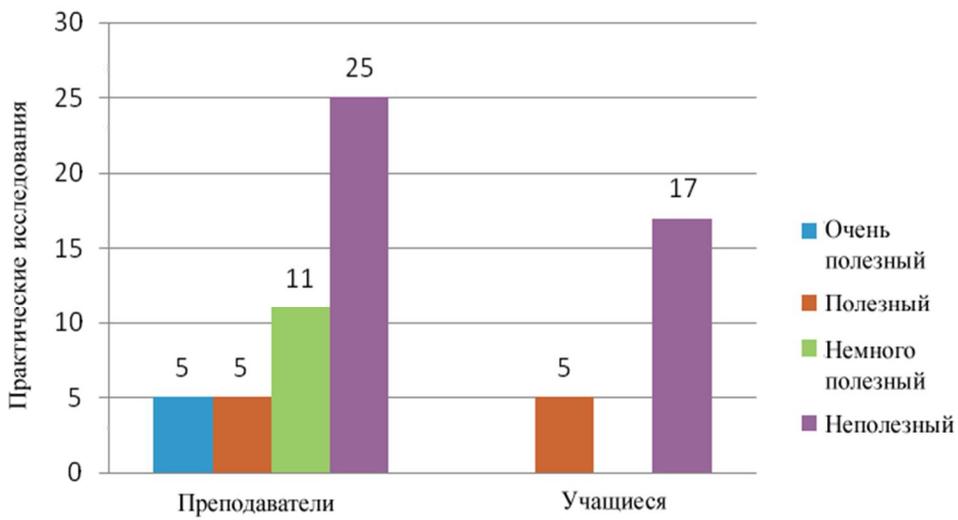
Интерпретация результатов.

/ (. 1).



. 1.

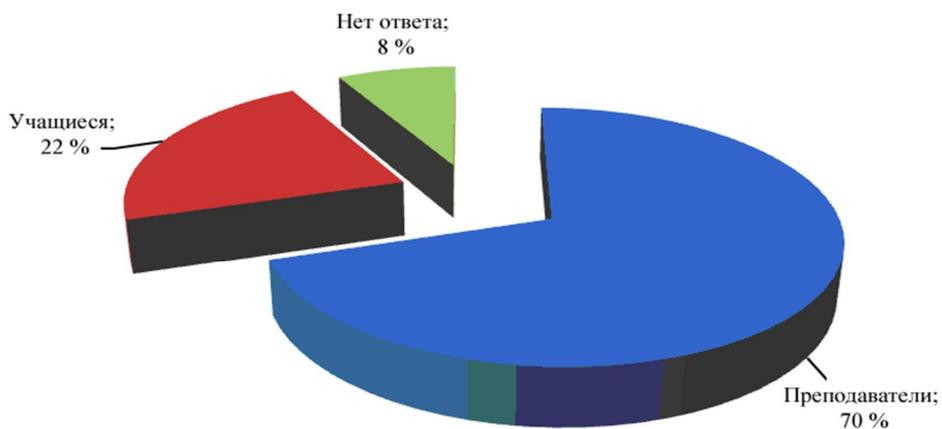
(.2). $(\chi^2 = 10,341; p=0,016)$



Распределение респондентов по позициям
 .2. (N=68)

$(\chi^2 = 25,255; p=0,003),$

(.3).



. 3. ()

()

Заключение. 1.

,

. 2.

): (/

. 3.

. 4.

Резюме.

)

(

(46)

(11)

2009 .

SPSS-12.0.

ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Н. Н. Джамилова

: ()
; ()

**ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ
СОЦИАЛЬНОГО КЛИМАТА В СФЕРЕ
ДОБРОВОЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**М. Жумарова
П. Янсова**

[1, . 565].

« »,

[2, . 66].

« »

».

» [6, . 57].

[4, . 289]

«

”

”

[1, . 583].

[1; . 595-596].

5, . 107.

[1, . 566].

?

»

?

Список литературы

1. Páp, J.; Mareš, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2001. 655 p.
2. Bosma, H.; Jackson, S. (eds). *Coping and Self-Concept in Adolescence*. Heidelberg: Springer-Verlag Berlin, 1990. 217 p.
3. Lašek, J. *Komponenty sebehodnocení pubescent*, Hradec Králové: Gaudeamus, 2005. 133 p.
4. Průcha, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 1997. 495 p.
5. Průcha, J.; Walterová, E.; Mareš, J. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 1998. 336 p.
6. Zelinová, M.; Zelina, M. Tvorivosť riaditeľa a pracovná klíma v škole. *Pedagogická revue*, 1993, . 1/2, p. 80-89. ISSN 1335-1982

Список литературы

1. . URL: <http://www.profile-edu.ru/content.php?cont=19> -
2. . URL: <http://festival.1september.ru/articles/527712/> -

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИИ**

Д. Маткаримова

«

».

».

«

»

«

»

,
 ,
 .
 : « , ?»
 ,
 ,
 ,
 ,
 , « —
)
 ,
 " ,
 " ,
 —
 : « . . .
 ,
 » . , . . .
 ,
 ,
 : (1)
 ; (2)
 ; (3)

	,	-
) , (-
	,	-

-
 -
 : -
 , ,
 ,
 .
 (,
 ,
 .).
 ,
 .

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Н. М. Махмудова

1996 .

« », -

- , - .

, -

, -

, -

, -

« », -

, -

, -

, -

, -

, -

-

-

().

« », -
 , , ,
 .
 , -
 -
 -
 .
 ,
 « 1920 . »
 « » . 1937 . . -
 , ,
 - « », -
 , , -
 -
 (. , .).
 .
 (1979),
 , ; ()
 , ; ()
 , ; ()
 , ; ()
 ; () ()
).

Список литературы

1. , 2008. 29–30.
2. . .
 //
 : . . , 2003.
3. . . // / .
 А. М. . . , 1965. . 433–456.

**РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ
У УЧЕНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Е. Л. Паламарчук

, , . , -
 -
 : () ; () -
 ; () , -
 ; () ; () -
 -
 -
 -
 -
 -
 , , , , -
 -
 -
 -
 -
 , - , -
 « , » 10 -
 -
 -
 -
 -

(500) (1000).

« », « »

1988 . 369/92-14-147/20/18-22) 15

() , ()

« »

3 2000 . 1276 « (

»),

6 18 .

; 2009 . 8857

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР**

Ю. Рахимова

-

,

« ».

.

:

. С

,

-

.

,

,

,

.

» ();

); (2- 3-

).

,

.

**ЦИФРОВОЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
МУЗЫКАНТА-ПЕДАГОГА**

А. М. Рыбников

[1, с. 28].

194].

[2, с.193–

50 %,

50 %.

: ()

(

); ()

Список литературы

1. ...) / ...
2. ... , 2008. 266 .
3. ... , 2009. 504 .
4. ... , 2005. 216 .
// ... 10.2010. . 88–94.

**ОРГАНИЗАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРАКТИК
УЧАЩИХСЯ – УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ
АГЕНТОВ ПЕРЕМЕН**

С. Б. Савелова

»),
« Long Life Learning («
Long Life Learning
»)
» «
(
)
,
)
,
XXI
– « »

()

()

,

,

— « »

» [4].

— « ;

» [1].

); () (, -
 « - » - ,
 , 6-7); ()
 (« - -
 » - , , 8-9); () -
 (« - » - ,
 , 10-11).

« »

[2].

(«
 « 2 . », -
).

Список литературы

1. // : . / , , 2003. . 791–792.
2. // i . 2009. 11. . 55–60.
3. []. URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/ushakov/article/ushakov/16-3/us370104.htm?text=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0>.
4. Recommendation on key competences for lifelong learning (2006/962/EC), 18.12.2006 [Electronic resource]. URL: http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/en/oj/2006/l_394/l_39420061230en00100018.pdf

**ФЕНОМЕН ИГРЫ В КОНТЕКСТЕ
НЕПРЕРЫВНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Л. А. Тимошенко

Введение

1. Теоретические основы феномена игры в контексте непрерывного музыкального образования

2. Методология исследования

3. Результаты исследования

4. Заключение

Список литературы

« »

Список литературы

1. , 1998.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Н. И. Щербакова

В настоящее время в высшей школе наблюдается процесс интенсификации образовательного процесса, что обусловлено необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к самостоятельному обучению и развитию. Одним из эффективных способов достижения этой цели является научно-исследовательская деятельность студентов.

Научно-исследовательская деятельность способствует формированию у студентов навыков самообразования и самореализации личности. В процессе исследования студенты приобретают опыт самостоятельного поиска информации, анализа ее и принятия решений. Это способствует развитию их творческих способностей и способности к самостоятельному обучению.

Научно-исследовательская деятельность также способствует формированию у студентов навыков самореализации личности. В процессе исследования студенты приобретают опыт самостоятельного поиска информации, анализа ее и принятия решений. Это способствует развитию их творческих способностей и способности к самостоятельному обучению.

Важным условием успешной научно-исследовательской деятельности является наличие у студентов определенных навыков и способностей. К ним относятся:

- способность к самостоятельному обучению;
- способность к анализу информации;
- способность к принятию решений;
- творческие способности;
- способность к самостоятельному обучению.

Для формирования этих навыков и способностей необходимо создать условия для самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов. Это может быть достигнуто путем внедрения в учебный процесс элементов самостоятельной работы, проведения семинаров, конференций и т.д.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Аверьянов Михаил Юрьевич –

кандидат технических наук,
(1988 г., г. Москва)

Авраменко Андрей Алексеевич –

кандидат технических наук,
«Инженер» (1988 г., г. Москва)

Азизова Фотимахон Саидбахрамовна –

кандидат технических наук,
(1988 г., г. Москва)

Азизходжаева Наиля Назыровна –

«Инженер» (1988 г., г. Москва)

Артемьева Надежда Владимировна –

кандидат технических наук,
(1988 г., г. Москва)

Астахова Екатерина Викторовна –

«Инженер» (1988 г., г. Москва)

Атанасов Койчо Тончев –

кандидат технических наук,
(1988 г., г. Москва)

Ахмедова Лайлохон Толибжоновна –

кандидат технических наук,
(1988 г., г. Москва)

Бальчюнайтене Аста –

кандидат технических наук,
(1988 г., г. Москва)

Банных Галина Алексеевна –

кандидат технических наук,
(1988 г., г. Москва)

Бармин Николай Юрьевич –

«Инженер» (1988 г., г. Москва)

Бахматова Галина Сергеевна –

кандидат технических наук,
(1988 г., г. Москва)

Безносюк Александр Алексеевич –

кандидат технических наук,
(1988 г., г. Москва)

- Безродная Людмила Владимировна – ,
(, .)
- Белоус Елена Сергеевна – ,
(, .)
- Беляева Валентина Александровна – ,
. . . (, .)
- Белякова Евгения Гелиевна – , ,
- (, .)
- Берниязова Асем Жигеровна – , ,
(,)
- Берниязова Маржан Жигеровна – , ,
(,)
- Бомбарделли Ольга – ,
(,)
- Боровикова Лариса Валентиновна – ,
(, -)
- Бояркина Юлия Анатольевна – ,
- (,)
- Будзей Светлана Валентиновна – « »
(, .)
- Булатбаева Айгуль Абдимажитовна – ,
(,)
- Бьернстад Бьорн Хельге – «
», (,)
- Ванага Айна – ,
(,)
- Вандзинскайте Дейвида – (,)
- Васильев Игорь Григорьевич – , ,
(, -)

- Гичкина Екатерина Васильевна – (,)
- Голубев Юрий Петрович – (,)
- Гончарова Валентина Ивановна – (,)
- Гордеева Ирина Викторовна – (,)
- Гордина Ольга Васильевна – (,)
- Гренов Геннадий Сергеевич – 1 (,)
- Грешилова Ирина Александровна – (,)
- Григорьева Ирина Андреевна – (,)
- Губанова Тамара Геннадьевна – (,)
- Гусакова Виктория Олеговна – (,)
- Даукшене Эстела – (,)
- Даукшите Йовита – (,)
- Дворецкая Марина Анатольевна – (,)
- Денисов Евгений Николаевич – « (,)

ван Дийк Эрик – « / -
 » (,)

Джамилова Наргиза Нуритдиновна – ,
 . (,)

Добринская Елена Исааковна – ,
 - (, -
)

Долгая Наталия Владимировна – ,
 (, .)

Драч Ирина Ивановна – ,
 (,)

Дубко Анна Владимировна – 5 -
 - , -
 (, -)

Дудник Нина Юрьевна – (, .)

Дунаева Лариса Николаевна – , ,
 (,)

Емельянова Ирина Никитична – ,
 (, .)

Ермолаева Елена – , -
 (,)

Жамолдинова Одинахон Расуловна – , ,
 «OYDIN HAYOT»
 «OYDIN HAYOT» (,)

Желнина Зоя Юрьевна – ,
 - (, .)

Жумарова Моника – , -
 (,)

- Загладина Хмайра Тимофеевна** –
()
- Загрекова Лилия Васильевна** –
()
- Зиневич Ольга Владимировна** –
()
- Златников Валентин Геннадьевич** –
()
- Зупарходжаева Севара** –
()
- Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович** –
()
- Иванов Владимир Григорьевич** –
()
- Иванов Сергей Анатольевич** –
()
- Иивонен Пекка Тапани** –
()
- Исакина Лариса Борисовна** –
()
- Кадыров Хаёт Шарипович** –
()
- Казаручик Галина Николаевна** –
()
- Казин Александр Леонидович** –
()
- Кайназарова Мансия Мухамбетовна** –
()
- Калинина Екатерина Николаевна** –
University ()

Linköping

Каменова Димитрина – «

– » (,)

Капитонов Андрей Викторович –

(,)

Капитонова Елена Евгеньевна –

(,)

Каримов Камил Абдурахманович –

(, .)

Каримов Нарбой Ганиевич –

(,)

Карма Альбина Евгеньевна –

(,)

Кауконен Эрkki –

(, .)

Керимова Надежда Алиевна –

(, -)

Кива Александр Алексеевич –

(,)

Клочкова Татьяна Николаевна –

(, .)

Колесников Николай Евменович –

(, -)

Кормилицына Марина Юрьевна –

350 (,)

Косенко Олег Иванович –

(,)

Костина Светлана Николаевна –

(, .)

Кошель Нина Николаевна –

(, .)

Красникова Валерия Валерьевна – , ()

Кременчуцкая Маргарита Константиновна – , ()

Ксаферри Маньола – « » , (,)

Кугай Александр Иванович – , (, -)

Кузнецова Неля Викторовна – , (, .)

Кузьменкова Вероника Николаевна – , (, -)

Кузьмина Лидия Кузьминична – , (, -)

Кульпа-Пучиньска Александра – , (,)

Куля Ева – , (,)

Кунгурова Ольга Фридриховна – , (,)

Кусаинов Аскарбек Кабыкенович – (, ;)

Лаврентьева Елена Александровна – , (, .)

Лаврентьева Нина Георгиевна – , . (, .)

Ланг Тарья Лиина – , (,)

Лебедева Галина Георгиевна – , , (, -)

Легчило Нина Никифоровна – ()	1456 (,)
Лидума Анна – (,)	
Лобанова Марина Юрьевна – (,)	
Ломакина Татьяна Юрьевна – » (,)	« , ,
Лопарева Марина Александровна – » (,)	« ,
Лушников Иван Дмитриевич – » (,)	« , ,
Мадисон Ольга – / , ” (, -)	“ « -
Мажейкене Наталия – (,)	,
Майоров Владимир Иванович – ()	, , (,)
Малишевский Томаш Тадеушевич – (,)	(,)
Мамаджанова Мухаббат – (,)	
Мамедова Наргиза – (,)	
Марченко Галина Владимировна – (,)	,
Матвеева Наталья Юрьевна – « », (,)	-
Матвейчук Елена Фёдоровна – (, -)	,
Маткаримова Дилором – (,)	
Махмудова Нигора Мансуржановна – (,)	(

- Мачехина Ольга Николаевна – (,) ,
- Мезенин Василий Александрович – (,) ,
- Мейерите-Наркевичиене Кристина – (,) ,
- Мищенко Александр Сергеевич – « » (,) -) ,
- Мотина Татьяна Анатольевна – (,) -) ,
- Муравьева Наталья Георгиевна – (,) -) ,
- Муслимов Нарзулла Алиханович – (,) ,
- Мусурманова Айниса – «OYDIN HAYOT», «OYDIN HAYOT», (,) ,
- Мухтарова Шакира Мукашовна – (,) ,
- Некрасова Наталия Ивановна – (,) ,
- Нелюбова Янина Камильевна – (,) ,
- Николова Марина Колева – (,) ,
- Новиков Александр Михайлович – (,) ,

- Петухова Анна Владимировна –
(, .)
- Плахотник Олег Витальевич –
(,)
- Плахотник Ольга Васильевна –
(,)
- Плохих Оксана Вячеславовна –
- , 28 (, .)
- Польдяева Ольга Валерьевна –
, 929 (,)
- Полякова Яна Викторовна –
(, .)
- Попова Елена Михайловна –
,
1 (,)
- Прок Татьяна Вольдемаровна –
-
(, -)
- Радькова Светлана Владимировна –
(,)
- Рахимова Зулфия Шавкатовна –
,
(,)
- Рахимова Юлдуз –
(, .)
- Рашидов Хикматулла Фатхуллаевич –
,
(,)
- Рашидов Хумаюн Хикматуллаевич –
(,)
- Рискулова Камола Джуммаевна –
, «OYDIN HAYOT» (,)

Розанов Всеволод Анатольевич – ,
. . . (, .)

Роздымаха Анатолий Иванович – , ,
(, .)

Рубцова Ирина Алексеевна – , «
14» (, .)

Рузиева Шахло –
(,)

Руткене Аусра – , (,)

Рыбников Александр Михайлович – ,
(,)

Сабирова Лиля Андреевна – . . . (, .)

Сабирова Людмила Владимировна –
() (,
.)

Савелова София Борисовна – (,)

Сарно Альфред Альфредович – , -
(, .)

Седов Владимир Анатольевич – ,
227, . . . (, -)

Семенова Ольга Александровна – ,
1 (,)

Сергеева Марина Георгиевна – (, ,)

Скворцов Вячеслав Николаевич – , , (,
-)

Сковородкина Ирина Зосимовна – , « » (,
)

Слесарев Николай Евгеньевич –
(, .)

- Смолянинова Ольга Георгиевна – , , -
(,)
- Соловьева Мария Федоровна – , -
(,)
- « » (, .)
- Спиров Красимир Михайлов – , , -
(,)
- Ставрева Веселиновска Снежана – ,
“ ” (,)
- Степаненко Сергей Владимирович – ,
(,)
- Страмкале Лигита Брониславовна – ,
(,)
- Сулейманкадиева Алжанат Эльдеркадиевна – ,
(, -)
- Таппасханова Марина Алиевна – (,)
- Татаринцева Анна – ,
(,)
- Тейз Мирела – “
” (,)
- Тенева Маргарита Илиева – , , - , , (,)
- Тересявичене Маргарита – , (,)
- Тимошенко Лидия Афанасьевна – . . . (, .)
- Толипов Уткир Каршиевич – , ,
(,)
- Томашевска-Липец Рената – ,
(,)

- Торвинен Вейкко – (),
(,)
- Троицкая Ираида Ивановна –
8 (, .) ,
- Турдиева Гульноза Сабиржановна –
(, .)
- Тюличева Александра Юрьевна –
(, -)
- Тюличева Лидия Дмитриевна –
(, -)
- Умарова Фарида Зикириллаевна –
(,)
- Фадеев Александр Сергеевич –
«
»
(, .)
- Фетисов Валентин Александрович –
(, .)
- Фирсов Георгий Александрович –
«
» (,)
- Фуреева Елена Павловна –
(, .)
- Халилова Шахноза Тургуновна –
«
»
(,)
- Хлебникова Елена Львовна –
(, -)
- Ховов Олег Борисович –
(,)
- Холланд Бернард Чарльз –
(,)
- Хомитов Камил Закирович –
(,)

Храмцова Ирина Александровна – (, .)

Худойбердиев Зайниддин – (, .)

Царькова Елена Анатольевна – (, .)

Цой Галина Анатольевна – «
» (, .)

Чеганова Лариса Николаевна – (, .)

Черная Галина Григорьевна – (, .)

Чернышева Светлана Петровна – (, .)

Чернышова Евгения Родионовна – (, .)

Читаева Юлия Александровна – (, .)

Чурекова Татьяна Михайловна – (, .)

Шакасимова Дилноза Сиражиддиновна – (, .)

Шарипов Анвар – (, .)

Шарипова Дилара Джуманиязовна – (, .)

Шафранова Ольга Евгеньевна – « (, .)

Шахмурова Гульнара Абдуллаевна – (, .)

Шевченко Александра Александровна –

(, .)

Шекелы Раду –

(Västra Nylands folkhögskola), (,)

Шелиханова Елена Викторовна –

185 (,)

)

Шестаков Александр Леонидович –

-

(, .)

Шестакова Наталия Николаевна –

(, -)

Шефер Леопольд Анатольевич –

(, .)

Шигабудинов Алексей Викторович –

(, -)

Шин Агрелина Васильевна –

(,)

Шкляр Аркадий Хононович –

(,)

Шпаковская Лариса Леонидовна –

(, -)

Штельмах Галина Борисовна –

(, .)

Щербакова Нина Ивановна –

(,)

Якубяк Кшиштоф –

(,)

Ямрожек Веслав –

(,)

Янсва Петра –

(,)

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

ТРУДЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Выпуск 9

.....

.....

	24.05.2011.	70x90 1/16.
	<i>Arial.</i>	
.. . . 40.	.. . . 47.	500 . 641

196605, - , . , , 10

197136, - , , ., 25